

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15  
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 15)

664003 г. Иркутск, ул. Ленина 56, тел./факс 20-17-69, [sh15irk@yandex.ru](mailto:sh15irk@yandex.ru)

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ г.Иркутска СОШ №15  
Протокол № 6 от 27.03.2020г

УТВЕРЖАЮ  
Директор  
МБОУ г.Иркутска СОШ №15  
А.А.Головко



Отчет о результатах самообследования  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 15  
за 2019 год

Департамент образования комитета  
по социальной политике и культуре  
администрации г. Иркутска  
664001, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 9

*16.04.2020г.*

Иркутск, 2020 г

## Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Система управления организации	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	9
1.3.1. Контингент обучающихся и его структура	10
1.3.2. Временные характеристики образовательного процесса	10
1.3.3. Особенности учебного плана	11
1.3.4. Сведения об освоении учащимися образовательных программ	18
1.3.5. Образовательные результаты выпускников 9-х классов	19
1.3.6. Образовательные результаты выпускников 9-х классов	23
1.3.7. Образовательные результаты ВПР	25
1.3.8. Востребованность выпускников	25
1.3.9. Создание условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся	26
1.3.10. Результативность воспитательной работы	27
1.3.11. Организация работы школы в области здоровьесбережения	35 37
1.4. Кадровый состав	
1.4.1. Оценка кадрового состава	37
1.4.2. Качество учебно-методического обеспечения	38 44
1.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	48
1.6. Оценка материально – технической базы	51
1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	57
Раздел 2. Анализ показателей деятельности организации	61
Раздел 3. Общие выводы	

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №15 проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №15. в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## Раздел 1. Аналитическая часть.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 15 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 15)
Руководитель	Головки Анжела Анатольевна
Адрес организации	664003, Российская Федерация, г. Иркутск, ул. Ленина, 56.
Телефон, факс	(3952) 33-58-49, факс (3952) – (3952) 20-17-69
Адрес электронной почты	sh15irk@yandex.ru
Адрес официального сайта	<a href="http://school15.irk.ru/">http://school15.irk.ru/</a>
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.
Дата создания	1935 год.
Лицензия	от 16.11.2016 г., серия 38Л01, № 0003798, регистрационный номер 9551, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11.05.2012 г., серия 38АА, № 000561, регистрационный номер 172, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действительно по 11.05.2024 г.

### 1.2. Система управления организации

Образовательная деятельность МБОУ г.Иркутска СОШ №15 осуществляется в рамках Закона об образовании, Типового положения об общеобразовательном учреждении и на основании Устава. Структура и содержание Устава соответствует действующему законодательству РФ согласно ст.25 Закона РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 21.12.2012 г. Из анализа документов, определяющих качество процесса управления образовательной организацией, в частности Программы развития, основной образовательной программы установлено, что документы разработаны и имеются в наличии, в них прослеживаются цели, задачи, стратегия образовательной организации. В июне 2017г. разработана, утверждена на педагогическом совете и согласована на Городском координационном экспертном совете Программа развития школы на 2017-2022гг. «Школа – центр реализации сетевых образовательных программ»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентируется Уставом образовательной организации, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления школы являются: общее собрание работников, педагогический совет и руководитель образовательной организации. В структуре управляющей системы выделены четыре уровня.

Первый уровень – уровень директора (уровень стратегический), здесь же формируется общественное управление, в лице общего собрания работников и педагогического совета;

Второй уровень – (уровень тактического управления) заместители директора, методический совет.

Третий уровень – (уровень оперативного управления) руководители методических объединений.

Четвертый уровень – (уровень исполнения) учителя, учащиеся, родители.

Педагогический совет, согласно Положению, проводится не реже 4 раз в год. Тематика педагогических советов в целом соответствует Программе развития, плану работы, и в основном, согласуется с методической темой школы. За 2019 год проведено 3 заседания

педагогических советов, посвященных учебной деятельности и 4 заседания, тематические. Все заседания протоколируются.

Общее руководство школы осуществляется в лице директора.

В административный корпус школы входят 4 заместителя директора: по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по административно – хозяйственной деятельности. Уровень ответственности, права и обязанности управленцев регламентируются должностными инструкциями, согласованными с ними и утвержденными на уровне директора школы.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Планирование работы строится с учетом Программы развития. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучения педагогом-психологом. Стиль управленческой деятельности – демократический, ориентирующий коллектив СОШ №15 на доверительные отношения и критическую оценку собственной деятельности. Администрация школы старается создать благоприятный психологический микроклимат в коллективе и комфортные условия для обучения, воспитания и развития школьников.

Управленческая деятельность реализуется через стандартные функции:

Информационно-аналитическая функция.

Содержание, объем, источники информации в целом определены и выведены на определенные уровни управления. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Информационные потоки по обученности, качеству обучения, реализации содержания образования (класс, предмет, учитель) структурированы, представлены в графиках, что составляет основу статистического отчета. Анализ работы СОШ №15 представлен по блокам: учебно-воспитательная работа всех ступеней обучения, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы, методическая работа, воспитательная работа, работа психолога. Итоги деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №15 ежегодно заслушиваются на августовском педагогическом совете.

Планово-прогностическая функция

Планово-прогностическая функция реализуется через Программу развития, годовое планирование и текущее (еженедельное). Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Источником информации для годового планирования служат: протоколы заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, заместителях директора, методических объединений, справки по итогам контрольно-аналитической деятельности, итоги диагностики учебных результатов образовательного мониторинга, предложения родителей. Планирование работы школы строится с учетом программы развития и включает важнейшие составляющие, такие как:

- годовая циклограмма по подготовке к ГИА;
- планирование воспитательной работы,
- планирование работы психолога;
- планирование методической работы,
- по обеспечению прав граждан на образование;
- профилактика и здоровый образ жизни;
- охрана труда, антитеррористической и пожарной безопасности;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с родителями

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре.

#### Контрольно - диагностическая функция

Анализ плана внутришкольного контроля позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений деятельности. Разработано

о промежуточной аттестации учащихся, о внутришкольном контроле. В поле зрения администрации главным остается качество образования. Повторный контроль проводится по мере необходимости.

Постоянными объектами контроля в СОШ №15 являются:

- рабочие программы;
- классные журналы;
- личные дела.

Планируются актуальные и значимые для образовательной организации объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки обучающихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация, уровень воспитанности детей. Правовое оформление управления СОШ №15, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов. Локальные акты не противоречат Уставу школы и разработаны в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность СОШ №15. Управление образовательным учреждением неизбежно требует создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления, отчетности, кадрового обеспечения, деятельности образовательного процесса. По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности.

Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников. Статистические данные обработаны, представлены в таблицах. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения проблем. Наблюдается увеличение численности учащихся. Увеличение контингента учащихся свидетельствует о том, что школа пользуется популярностью в городе и родители доверяют педагогам своих детей.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т. д. Администрацией школы проводится наблюдение за качеством работы вновь прибывших учителей, молодых специалистов и других работников, оказывается методическая помощь.(2 педагога – молодые специалисты)

#### Мотивационно - целевая функция

Администрацией образовательной организации создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей. Для удовлетворения намерений всех участников образовательного процесса, в лицее разработано Положение об оплате труда работников МБОУ г. Иркутска СОШ №15 . В целях стимулирования профессионально - личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

1. Представление педагогов на поощрение отраслевыми наградами. (2019г. – 1 человек – Почетный работник общего образования РФ)
2. Выражение благодарности администрации школы, коллег, родителей в письменной форме.
3. Формирование положительного общественного мнения через церемонию награждения педагогов на общешкольных торжественных линейках, праздниках, родительских собраниях.

4. Сопровождение педагога во время подготовки и участия в творческих конкурсах, НПК, форумах.

5. Размещение на сайте школы, пропаганда положительного опыта работы педагога в рамках Дней открытых дверей.

6. Денежное поощрение, оказание материальной помощи в трудной жизненной ситуации.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов управления в МБОУ г.Иркутска

СОШ №15 функционирует общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения. Коллегиальные органы создаются и действуют в соответствии с Уставом МБОУ г.Иркутска СОШ №15 и положениями, утвержденными директором школы об этих органах. Анализ протоколов заседаний вышеперечисленных органов управления, свидетельствует о том, что рассматриваются вопросы, охватывающие все сферы деятельности школы и, совместными усилиями, решаются основные задачи в соответствии с Уставом школы. Основные вопросы, рассматриваемые общим собранием в 2018-2019 учебном году, вопросы обеспечения безопасности работников и обучающихся, соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательной организации, выполнения соглашения по охране труда между администрацией школы и первичной профсоюзной организацией . поступления и расходования финансов и материальных средств. Педсовет рассматривал вопросы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, методической работы, осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, перевода в следующий класс с ОП предыдущего уровня на следующий уровень общего образования, духовно-нравственного воспитания, сетевого взаимодействия с социальной инфраструктурой города, качества образования. В 2018-2019 учебном году все педагогические советы были проведены по актуальным проблемам образовательной деятельности.

В 2019 году Советом учреждения в соответствии со своей компетенцией решались следующие вопросы:

- Материально-техническое, кадровое обеспечение и оснащение ОП;
- Разработка и принятие годового календарно-учебного графика, УП;
- Режимные вопросы, связанные с организацией проведения промежуточной аттестации обучающихся;

- Анализ реализации программы развития ОУ;
- ; • Проведение самообследования школы за 2018 год;

В школе функционирует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Для обеспечения осуществляется Миссии школы, реализации ОП, программы развития в школе созданы и действуют в соответствии с положениями, определяющими их компетенцию: методический совет; предметные МО учителей-предметников по образовательным областям, а также МО классных руководителей. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной, аналитической и инновационной деятельности педагогического коллектива учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и необходимости. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу СОШ №15.

### **Программа развития**

#### **«Школа – центр реализации сетевых образовательных программ»**

**(2017-2022 г.г.)**

Программа развития состоит из 6 проектов

Проект I. «Развитие новой стратегии управления – управление по результатам как механизм повышения качества общего образования»

Результаты реализации проекта:

- 1.Выявление изменений, влияющих на качество образования;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3.Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- 4.Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

#### Проект II. «Саморазвитие личности школьника»

##### Результаты реализации проекта:

1. Рост устойчивой мотивации саморазвития личности школьников.
2. Повышение личной ответственности школьников за результаты образования.
3. Позитивная социализация школьников и принятие различных типов взаимодействия.
4. Развитие у школьников навыков учебного самоконтроля и самооценки.

#### Проект III. «Профи RU»

##### Результаты реализации проекта

- 1.Увеличение доли выпускников, поступивших в ВУЗы и колледжи в соответствии с профилем по результатам единого государственного экзамена.
- 2.Возможность получить допрофессиональную подготовку в рамках общего образования.
- 3.Увеличение количества учебных программ элективных курсов, реализуемых в рамках профильного обучения в модели сетевого взаимодействия.

#### Проект IV. «Карьерный навигатор: масштаб город»

##### Результаты реализации проекта

- 1.Формирование адекватной системы представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг.
- 2.Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.
- 3.Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

#### Проект V. «Школково»

##### Результаты реализации проекта:

- 1.Увеличение доли поступивших от выпускников МБДОУ г. Иркутска Детского сада № 41 и МБДОУ г. Иркутска Детского сада № 82 в 1 класс школы до 60%.
- 2.100% первоклассников благополучно включившихся в учебный процесс и комфортно чувствующих себя в нем.

#### Проект VI. «Я человек и гражданин»;

##### Результаты реализации проекта:

- 1.Приобретение опыта полезной гражданской деятельности.
- 2.Развитие у молодежи потребности в изучении истории края.
- 3.Формирование навыков социальной практики.
- 4.Повышение учебной мотивации к социальным наукам.
- 5.Снижение правонарушений, увеличение доли учащихся охваченных дополнительным образованием.
- 6.Формирование способности анализировать свои и чужие действия, искать формы их координации, быть терпимым к чужому мнению и отстаивать свою позицию.

#### Проект VII. «Фактор здоровья»;

##### Результаты реализации проекта:

- 1.Овладение навыками самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни;
- 2.Формирование у подростков ценностного отношения к себе, собственному здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- 3.Сотрудничество педагогического коллектива, учреждений дополнительного образования, учеников и родителей через единое образовательное-воспитательное пространство на основе доверительных партнёрских отношений;
- 4.Увеличение доли участников образовательного процесса самостоятельно поддерживающих своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам;
- 5.Увеличение охвата обучающихся, их родителей и педагогов занятиями физической культурой;
- 6.Развитие положительной динамики состояния здоровья школьников;
- 7.Повышение педагогической квалификации учителей школы по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательном учреждении.
- 8.Увеличение доли учащихся охваченных дополнительным образованием по спортивно – оздоровительному направлению.

Проект VIII. «Служба медиации в школе».

Результаты реализации проекта:

- 1.Разрешение конфликтов силами образовательного учреждения.
- 2.Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.
- 3.Профилактика школьной дезадаптации.
- 4.Развитие Школьного самоуправления и волонтерского движения обучающихся.

. Выводы:

1. Управляющей системой созданы условия для функционирования и развития образовательной организации. Сложившаяся в СОШ №15 структура управления в основном создает условия для реализации педагогическим коллективом целей, задач стабильного функционирования и развития.

2. Выявлено наличие, своевременность оформления организационно-правовых документов, определяющих порядок организации ОУ, его роль и функцию, систему взаимосвязи по подчинению и взаимодействию. Организационно-правовые документы школы соответствуют действующему законодательству и обеспечивают ведение образовательной деятельности в рамках закона РФ «Об образовании»

3. Стратегическое управление ориентировано на поиск новых возможностей с целью обеспечения конкурентоспособности образовательной организации.

### 1.3.Оценка образовательной деятельности

Таблица 2

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

Наименование образовательных программ	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)	Учебный план	Расписание занятий
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	+	+	+
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	+	+	+
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	+	+	+

- Обеспечивая равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников, в школе организована субботняя школа будущих первоклассников «Непоседы», которая работает с октября по май.
- 1-4 классы обучались по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 5-е-9-е классы обучались по ООП ООО в рамках ФГОС
- Для учащихся 10, 11 классов организовано профильное обучение: социально – экономический профиль, химико – биологический профиль.

### 1.3.1.Контингент обучающихся и его структура

На 1 января 2019 – 761 ребенок, из них в начальной школе - 325, в основной - 334, в средней - 102. На конец 2019г численность учащихся составила--808, что на 10,6% выше по сравнению с началом календарного года.

**Таблица 3**

Уровень	Классы	Количество классов		Обучалось на начало 2019г (чел.)	Обучалось на конец 2019 г (чел.)
		На начало 2019 г.	На конец 2019 г.		
Уровень начального общего образования	1	3	3	82	80
	2	3	3	81	79
	3	3	3	81	82
	4	3	3	81	79
	ИТОГО	12	12	325	320
Уровень основного общего образования	5	3	3	82	82
	6	2	3	54	81
	7	3	2	82	58
	8	2	3	62	88
	9	2	2	54	61
	ИТОГО	12	13	334	370
Уровень среднего общего образования	10	2	2	60	60
	11	2	2	42	58
	ИТОГО	4	4	102	108
ИТОГО по школе		28	29	761	808

В 2018-2019 учебном году открыто ---28 классов, а в 2019-2020 учебном году - 29 классов. На уровне начального общего образования 12 общеобразовательных классов, на уровне основного- 13 общеобразовательных классов, на уровне среднего 4 профильных класса.

За последние годы в школе увеличилось количество классов до 29 и наполняемость классов постоянно увеличивается. В среднем, по школе наполняемость на 1.01.2019 самая высокая за последние годы – 27,5 человек.

### 1.3.2. Временные характеристики образовательного процесса

**Таблица 4**

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Продолжительность учебной недели	1 классы – 5 дней 2- 4 классы – 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс I полугодие 35 мин,	40 мин	40 мин

	II полугодие 40 минут 2 – 4 классы - 40 мин		
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	1- 4 классы – 10/15	10/15мин	10/15 мин
Продолжительность учебного года	1 классы 33 учебные недели (170 учебных дня) 2- 4 классы – 34 учебные недели (203 учебных дня)	34 учебные недели (203 учебный дня)	34 учебные недели (203 учебных дня)
Каникулы			
осенние каникулы	с 27 октября (воскресенье) по 4 ноября (понедельник) 2019года ( 8 календарных дней)		
зимние каникулы	с 28 декабря (суббота) 2019 года по 9 января (четверг) 2020года (13 календарных дней)		
весенние каникулы	– с 22 марта (воскресенье) по 31 марта (вторник) 20120 года (9 календарных дней).		

**Таблица 5**

### Распределение классов по сменам

1 классы	2А. 2В классы	2Б	3 классы	4 классы	5 классы	6, 8 классы	7 ,9,10, 11 классы
1 смена	2 смена	1 смена	2смена	1 смена	1 смена	2 смена	1 смена

### 1.3.3. Особенности учебного плана

Содержание подготовки учащихся обеспечивается учебным планом, планом внеурочной деятельности (2-8 классы), планом реализации программы духовно-нравственного развития.

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- формы промежуточной аттестации.

### Особенности учебного плана 1-4-х классов, реализующих основную образовательную программу НОО

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год является инструментом реализации ООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 23. Структура Учебного плана включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения)

Во 2 – 4 классов в качестве иностранного языка изучается английский язык.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов, образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 и предусматривает:

- включение учебных часов по информатике и ИКТ во 2-4 классах, которая влияет на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности. Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий;
- реализацию в 2бв, 3бв, 4в классах учебного курса «Проектная деятельность», с целью подготовки младших школьников к проектной деятельности. Курс построен в виде педагогической технологии на системе проблемных заданий, показывает практическую значимость получаемых образовательных результатов, которые в полной мере соответствуют требованиям ФГОС нового поколения начального общего образования;
- реализацию курса «Экологическое творчество» во 2в, 3в классах способствующего расширению экологических представлений младших школьников, углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников «первичный срез» экологии как науки. Обеспечивает широкую и разнообразную практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды. Позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечить более надёжные основы экологической ответственности младших школьников;
- реализацию интегрированного курса «Я живу в Прибайкалье» во 2б, 3б, 4б классах. Данная образовательная программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю. Социально-педагогическая направленность программы воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям. Формирование краеведческой культуры младших школьников происходит через вовлечение в поисковую, исследовательскую деятельность, через реализацию индивидуального подхода, позволяющего решать задачи коммуникативной успешности обучающихся. Установление причинно - следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края: города Иркутска и в целом Иркутской области.
- реализацию во 2а, 3а, 4а классах учебного курса «Экономика для начальной школы». Содержание учебного материала начальной экономической подготовки должно стать основой для дальнейшего изучения экономики в основной школе и предусматривать: формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; ознакомление с наиболее употребляемыми экономическими терминами и понятиями; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов; приобретение начальных экономических знаний и умений через включение в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения;
- включение учебного курса «Математика и конструирование» в 2а, 3а классах, призванного решать следующие задачи: 1) расширение математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения; 2) формирование у детей графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами; 3) овладение учащимися различными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников.

Перечень обязательных предметов, курсов по выбору определен с учетом изученного спроса, результатов освоения ООП НОО в предыдущем учебном году, возможностями

образовательной организации, а также в целях сохранения преемственности с УП 2018-2019 учебного года:

Реализация учебного плана предусматривает освоение общеобразовательных программ в 1 – 4 классах на уровне требований ФГОС НОО.

### **Особенности учебного плана 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО**

Учебный план основного общего образования, включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения, и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования. В школе образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Русский язык выбран как родной, его изучение осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литература» (в соответствии с инструктивно-методическими рекомендациями «О формировании учебных планов и организации внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области, реализующими основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» от 30.08.2019г № 02-55-7029/19, стр. 22)

Для 5-9 классов сетка часов соответствует примерному недельному учебному плану примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (Вариант 2).

Обязательная часть определяет состав учебных предметов, образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Предусмотрено деление класса на две группы при наполняемости класса 25 человек и более в следующих случаях:

- по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика»;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- изучение отдельных обязательных учебных предметов, обеспечивающих выполнение государственного образовательного стандарта;

- занятия, обеспечивающие различные интересы и потребности обучающихся, направленные на развитие личности школьника, его способностей к творческому самовыражению -

5 класс:

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена одноименным курсом, на изучение которого отводится 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Информатика» с делением на группы (по программе Босовой). Изучение учебного курса информатики в 5-м классе позволяет продолжить преемственность изучения данного курса с начальной школой (2-4 классы). Основной целью курса информатики в 5-6 классах является формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, овладение умениями работать с различными видами информации.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена курсом «Обществознание» в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание».

Предметная область «Иностранный язык» представлена курсом «Занимательный английский» в 5а классе. Курс «Занимательный английский» формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика для любознательных» в 5б и 5в классах.. Изучаемый материал примыкает к основному курсу,

дополняя его материалами занимательного характера при минимальном расширении теоретического материала.

□ Предметная область «Общественно – научные предметы» представлена курсом «Тропинка к своему Я». Цель курса: развитие социально-личностной сферы детей младшего подросткового возраста при переходе в среднее звено, формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

□ Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена курсом «Я живу в Прибайкалье» в 5б классе. Данный курс выбран с целью формирования сознательно-научного, нравственно-этического отношения учащихся к окружающей среде, формированию гражданской идентичности, любви к родному краю, способствует развитию личностных и познавательных универсальных учебных действий.

А также курсом «Введение в естественно-научные предметы (Естествознание. Физика. Химия.)» в 5а и 5в классах., Содержание курса служит основой для последующего изучения курса физики и химии в основной школе.

6 класс:

□ Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Информатика» с делением на группы. Основной целью курса информатики в 6 классе является формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, овладение умениями работать с различными видами информации.

□ Предметная область «Иностранный язык» представлена курсом «Занимательный английский» в 6 а классе. Курс «Занимательный английский» формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней.

□ Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Начнем с простого» в 6б и 6в классах. Программа курса согласована с содержанием программы основного курса математики и ориентирована на расширение компетенций обучающихся для обеспечения углубленной подготовки обучающихся по математике, выявления и развития талантливых и мотивированных школьников, развитие их творческого потенциала.

□ Предметная область «Общественно – научные предметы» представлена курсом «Начала экономики» в 6а, 6в классах.. Цель курса состоит в развитии экономического мышления, помощи в освоении понятий и приобретений навыков, необходимых для ориентации и существования в современном рыночном мире, создания основы для дальнейшего более глубокого изучения экономики в старших классах. А также курсом «Духовные традиции России» в 6в классе. Курс направлен на изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм.

□ Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена курсом «Я живу в Прибайкалье» в 6б классе (продолжение курса 5 класса).

А также курсом «Введение в естественно-научные предметы (Естествознание. Физика. Химия.)» в 6 б классе., Содержание курса служит основой для последующего изучения курса физики и химии в основной школе. В 6а изучается курс «Микрокосмос». Курс рассматривает изменения среды обитания под влиянием деятельности человека.

7 класс:

□ Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена в 7-х класса 1 часом биологии для реализации 2-х часовой программы обязательной части по биологии. В 7б классе изучается курс «Я живу в Прибайкалье» (продолжение курса 5-6 класса). Курс «Введение в историю химии» в 7а, 7б классах позволяет актуализировать химические знания учащихся, полученные на уроках природоведения, биологии, географии, физики и других наук.

□ Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена курсом «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

□ Предметная область «Общественно – научные предметы» представлена курсом «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» в 7а.. Цель программы состоит в формировании у школьников систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. А также курсом «Проектная и исследовательская деятельность». Цель данного курса: формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

- предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена курсом «Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс:

□ Предметная область «Технология» представлена в 8-х класса 1 часом технологии для реализации 2-х часовой программы обязательной части по технологии.

□ Предметная область «Русский язык и литература» представлена курсами «Расставьте знаки препинания» Курс «Расставьте знаки препинания» является общим ориентационным курсом, не спроецированным специально на филологический профиль, а интересным всем, так как поддерживает и развивает умения грамотного письма, необходимые каждому грамотному человеку.

□ Предметная область «Иностранный язык» представлена курсом «Формирование медиаобразованности учащихся», который направлен на формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов.

□ Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Формула творчества». Основная задача данного курса – организация предпрофильной подготовки учащихся и выявление внутренних психофизиологических ресурсов учащихся, позволяющие им реализовывать себя в познании математики.

□ Предметная область «Общественно – научные предметы» представлена курсом «Я в мире профессий» в первом полугодии. Курс «Я в мире профессий» направлен на актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

□ Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена 5 курсами:

1. курс «География Иркутской области» во втором полугодии.

2. курс «Я живу в Прибайкалье» (продолжение курса 5-7 класса).

3. курс «Экология человека сибиряка» в 8в классе позволяет актуализировать химические знания учащихся, полученные на уроках природоведения, биологии, географии, физики и других наук.

4. курс «Физика в различных профессиях» Курс способствует осознанному и успешному выбору профиля или вида будущей профессиональной деятельности.

5. курс «Занимательные опыты» способствует формированию у учащихся интереса к изучению химии через проведение экологически безопасного эксперимента.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей внутри 8-х классов сформированы группы для изучения курсов по выбору.

**Таблица 6**

Расставьте знаки препинания	1 группа 8б, 1 группа 8в
Формирование медиаобразованности учащихся	1 группа 8а, 2 группа 8б
Экология человека сибиряка	2 группа 8в

Физика в различных профессиях (2 полугодие)	2 группа 8а
Занимательные опыты (1 полугодие)	2 группа 8а

9 класс(с делением на группы во всех классах).

Предметная область «Технология» представлена в 9-х класса ОУП - черчение.  
 Предметная область «Русский язык и литература» представлена курсами «Культура речи» Программа курса предусматривает практическую направленность, основой которой служит теория культуры речи, как раздела языкознания.

Предметная область «Математика и информатика» представлена курсами:

- «Математика плюс», который способствуют интенсификации образовательного процесса и призваны помочь профессиональному ориентированию и самоопределению школьника.

- «Компьютерная графика и дизайн» направлен на формирование способности осваивать методики использования программных средств для решения практических задач.

Предметная область «Общественно – научные предметы» представлена курсом «Менеджмент», «Азбука потребителя». Курс «Я в мире профессий» (9б класс) продолжает профессиональное самоопределение учащихся.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена 5 курсами:

1. курс «География Иркутской области » (ОУП) во втором полугодии.

2. курс «Физика в живой природе» направлен на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области выходящей за рамки учебной программы физики, на оказание помощи в выборе профиля обучения в старшей школе. В курсе устанавливается связь между физическими законами и человеческим организмом, процессами, происходящими в нём.

3. курс «От молекулы до биосферы» направлен на систематизацию знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы

4. курс «Занимательные опыты» в 9а классе способствует формированию у учащихся интереса к изучению химии через проведение экологически безопасного эксперимента.

В соответствии с выбором учащихся и их родителей внутри 9-х классов сформированы группы для изучения курсов по выбору.

**Таблица 7**

«Культура речи»	1 группа 9а, 1 группа 9б
«Математика плюс»	2 группа 9а, 2 группа 9б
«Компьютерная график и дизайн»	Межклассная группа №1 9а – 9б
«Менеджмент»	Межклассная группа №1, 9а- 9б
«Физика в живой природе»	Межклассная группа №2, 9а-9б

### **Особенности учебного плана 10-11-х классов, реализующих ФК ГОС – 2004 среднего общего образования**

На уровне среднего общего образования в инварианте предусмотрено профильное обучение.

Спецификация классов МБОУ г.Иркутска СОШ №15 на уровне среднего общего образования по ФК ГОС-2004 в 2019-2020 учебном году представлена в таблице

**Таблица 8**

Профиль	Класс	Профильные предметы
Социально - экономический	10Б	Математика (4 н.ч.), Право (2 н.ч.), Экономика (2 н.ч.), География (3 н.ч.).
	11Б	Математика (6 н.ч.), Право (2 н.ч.), Экономика (2 н.ч.), География (3 н.ч.).

Химико биологический	-	10А	Математика (4 н.ч.), Химия (3 н.ч.), Биологи (3 н.ч.)
		11А	Математика (6 н.ч.), Химия (3 н.ч.), Биологи (3 н.ч.)

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312, в систему общего образования введен самостоятельный курс экономики.

### Структура учебного плана

Учебный план по ФК ГОС-2004 содержит 3 части: инвариант (обязательная часть), региональный компонент и вариативную (компонент образовательной организации), который делится на обязательные предметы и предметы по выбору.

Инвариантная часть определяет состав учебных предметов, образовательных областей в соответствии с ФК ГОС-2004 среднего общего образования и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Инвариантная часть учебного плана для профильных классов имеет деление на предметы базового и профильного уровня и построена в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 1312 и приказом министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр «О региональном учебном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области» (для VI-XI (XII) классов, продолжающих обучение по ФК ГОС-2004). Различное сочетание базовых и профильных учебных предметов и учет нормативов учебного времени, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, формирует учебный план классов химико-биологической, социально-экономической направленности.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», «Информатика». Остальные учебные предметы: алгебра, геометрия, химия, биология, география, экономика, право, обществознание, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения, изучаются на разном уровне в зависимости от профиля класса.

Предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более при проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» (на группы юноши и девушки).

**Региональный компонент** учебного плана составлен в соответствии приказом министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр «О региональном учебном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области» (для VI-XI (XII) классов, продолжающих обучение по ФК ГОС-2004) представлен:

- в 10а, 10б классах введён курс «История Сибири с древнейших времен до начала 21 века» изучение историко-культурного наследия области по программе Запороженко И.И.;
- в 11а, 11б классах введен курс «Религии мира: история и современность»

**Компонент образовательной организации на уровне среднего общего образования** учебного плана школы содержит как предметы обязательного изучения (ОШК), так и предметы по выбору. Составлен с учетом сохранения преемственности основных направлений деятельности школы по программе развития и согласно образовательного спроса учащихся и их родителей.

**Часы обязательного школьного компонента** направлены:

- в образовательной области «Естествознание» на изучение предмета Астрономия в - 10а, 10б классе (1 час), Курс Астрономия изучается на базовом уровне в объеме 35 часов 1 час в неделю;
- в образовательной области «Естествознание» на изучение предмета физика в 11б классе добавлен 1 час в неделю. Для реализации 2-х часовой программы.

Компонент образовательной организации УП наполнен курсами (в количестве 20) которые расширяют знания учащихся по предметам профилей или реализуют удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности. По

сравнению с предыдущим учебным годом количество курсов увеличено на 30% (+6 курса), на 35% произошло обновление вариативной части УП (7 новых курсов).

**Таблица 9**

Направление	Название курса
Общеразвивающие курсы	Риторика
	Введение в социологию
	Добро пожаловать в Иркутск
	Создание презентации и техника эффективного выступления
Межпредметные курсы	Сестринское дело
	Химия и медицина
	Математика в экономике
	Физика человека
	Знакомство с биохимией
Усиление профиля	Медицинская статистика
	Введение в социологию
	Основы предпринимательства
	Основы потребительской культуры
	Особенности строения и функционирования живых организмов
	Юный экономист - предприниматель
	Многочлены
	Финансовая грамотность. Цифровой мир
	Латинский язык для медицинских классов

В целях обеспечения гарантий прав детей с ограниченными возможностями на получение образования, учитывая медицинские заключения ВК и руководствуясь письмом ДО № 215 – 74 – 4031/15 от 29.09.2015 «Об организации обучения детей - инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, по индивидуальному учебному плану на дому», по приказам департамента образования в нашей школе в течение года на дому обучались 2 человека. Для каждого учащегося составлен индивидуальный график занятий; приказом определены педагоги и утверждено количество часов по каждому предмету. Учителя-предметники работают в тесном контакте с классными воспитателями, родителями, психологом. Анализ деятельности педагогов по обучению детей данной группы показал, что выполняются законодательные требования и соблюдаются права детей: учебные планы и расписание согласованы с родителями (законными представителями). По итогам учебного года все учащиеся показали освоение основных образовательных программ соответствующего уровня.

### **1.3.4. Сведения об освоении учащимися образовательных программ**

1. Уровень начального общего образования:

**Таблица 10**

	2018-2019 учебный год				2 четверть 2019-2020 учебного года			
	2	3	4	итого	2	3	4	итого
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
качество	68,35%	61,54%	63,29%	64,41%	62,4%	69,5%	63,3	65,7
с одной «3»	2	3	1	6	0	4	1	5

2. Уровень основного общего образования:

**Таблица 11**

	2018-2019 учебный год	2 четверть 2019-2020 учебного года
--	-----------------------	------------------------------------

	5	6	7	8	9	итого	5	6	7	8	9	итого
успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100%	100 %	100 %	100 %	100%
качество	51,9 0%	47, 27 %	34, 15 %	42, 62 %	44, 44 %	43,81 %	51,2%	45,7%	43,1 %	34,1 %	37,7 %	42,4%
с одной «3»	3	2	4	4	4	19	3	7	7	4	5	26

### 3. Уровень среднего общего образования

**Таблица 12**

	2018-2019 учебный год			2 четверть 2019-2020 учебного года		
	10	11	итого	10	11	итого
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
качество	68,25%	78,57%	72,38%	53,3%	60,3%	56,8%
с одной «3»	6	0	6	3	6	9

### 4. Результаты по школе

**Таблица 13**

	2018-2019 учебный год			2 четверть 2019-2020 учебного года		
	успеваемость	качество	с одной «3»	успеваемость	качество	с одной «3»
Уровень начального общего образования	100%	64,41%	6	100%	65,7%	5
Уровень основного общего образования	100%	43,81%	19	100%	42,4%	26
Уровень среднего общего образования	100%	72,38%	6	100%	56,8%	9
Итого по школе	100%	55,51%	31	100%	52,6%	40

1). Стабильные показатели успеваемости – 100%.

2). Имеется значительный резерв детей с одной «3» по предмету – 40 человек, что составляет 6,12 % на конец 2019 года. Значительный резерв имеется в основной школе – 26 человек (7,02%).

3). Стабильно высокими остаются показатели качества знаний на уровне начального общего образования.

#### 1.3.5. Образовательные результаты выпускников 9-х классов

В 2018-2019 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены решением педагогического совета (протокол №4 от 22.05.2019 г года) все 54 выпускника 9-х классов. 54 выпускника текущего года сдавали экзамен в форме ОГЭ в основной период. Для выпускников 9-х классов обязательными экзаменами были русский язык и математика, а также два предмета по выбору.

Ученица 9А класса (Соловей А.) сдавала два обязательных экзамена в форме ОГЭ на дому, на основании заключения ПМПК.

На основании протоколов Министерства образования Иркутской области по утверждению результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Иркутской области и решения педагогического совета № 5 от 26.06.2019г , №6 от 1.07.2019г 52 выпускника основной

школы получили аттестаты. 3 выпускникам (5,5%) выдан аттестат с отличием, что на 5,5% меньше по сравнению с предыдущим годом.

Пересдали по одному экзамену (ОГЭ) 9 участников : 7 учеников – 9А класса, 2 ученика – 9Б класса.

Наметилась отрицательная динамика успеваемости выпускников 9-х классов по результатам сдачи ОГЭ в основные сроки. Успеваемость по школе за три года снизилась на 9%.

Таблица 14

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
успеваемость	92,85%	89,47%	83,3%

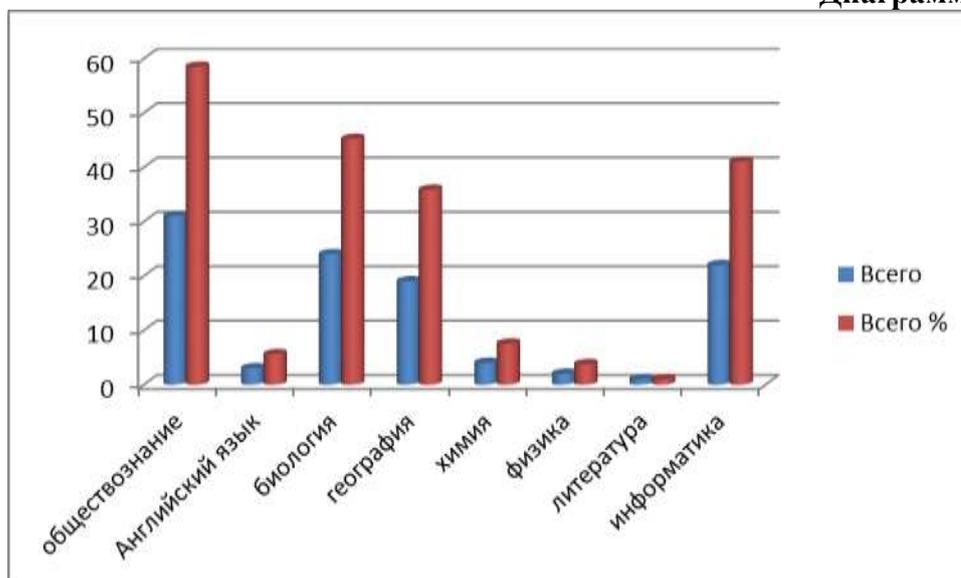
В 2018-2019 учебном году выпускниками 9 –х классов были выбраны для сдачи ОГЭ предметы по выбору

Таблица15

Выбор предметов для сдачи ОГЭ

	обществознание	Английский язык	биология	география	химия	физика	литература	информатика
9А 25	13	2	12	10	1	1	1	10
9Б 28	18	1	12	9	3	1		12
Всего - 53	31	3	24	19	4	2	1	22
Всего %	58,49%	5,6%	45,28%	35,84%	7,54%	3,77%	1,8%	41,50%

Диаграмма1



Анализ рейтинга предметов позволяет сделать вывод о предпочтении выпускников 9-х классов при выборе профиля обучения на старшей ступени. Социально – экономический профиль: обществознание , география и химико – биологический профиль: биология.

Таблица16

Результаты ОГЭ по предметам ( по выбору) в 2018-2019 учебном году (в основной день).

предмет	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	Литература	Английский язык	Информатика
<b>Кол-во сдававших</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>22</b>
<b>не преодолели порог, чел</b>	1	1	0	0	2	4	1	0	0	0
<b>не преодолели порог, %</b>	1,86	1,86	0	0	8,3	21	3,22	0	0	0
Средний балл по городу	3,8	3,8	3,7	4	3,6	3,7	3,5	4,1	4,4	3,9
<b>Средний балл по школе</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>3,15</b>	<b>3,3</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4,66</b>	<b>3,6</b>
<b>Качество по школе</b>	<b>53,7</b>	<b>63,5</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>25</b>	<b>26,31</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>41</b>
предмет	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	Литература	Английский язык	Информатика
<b>Успеваемость по школе (основной день)</b>	<b>98,14</b>	<b>98,14</b>	100	<b>100</b>	<b>91,6</b>	<b>78,94</b>	<b>96,77</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Успеваемость по школе после пересдачи)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>			<b>100</b>	<b>89,47</b>	<b>100</b>			
<b>Самый высокий результат в школе</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Анализ результатов ОГЭ показывает:

Успеваемость ниже 100% по математике, русскому языку, биологии, географии, обществознанию;

100% качество знаний по английскому языку и литературе;

Качество знаний выше 50% по математике. Русскому языку, химии, обществознанию;

Низкое качество знаний по биологии и географии

По физике, химии, биологии, литературе максимальный результат – 4.

Средний балл по школе ниже городских показателей по предметам: русский язык, математика, физика, биология, литература, информатика

**Таблица 17**

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору в сравнении за два года**

предмет	Учебный год	Кол-во сдававших	не преодолели порог, чел/%	Средний балл по школе	Качество по школе	Успеваемость по школе	Самый высокий результат в школе
физика	<b>2015-2016</b>	<b>10</b>	<b>2/20%</b>	<b>2,9</b>	<b>10%</b>	<b>80</b>	<b>4</b>
	<b>2016-2017</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>3,3</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>
	<b>2017-2018</b>	<b>10</b>	<b>1/10%</b>	<b>3,3</b>	<b>40</b>	<b>90</b>	<b>4</b>
	<b>2018-2019</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3,5</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
	<b>динамика</b>	-	+	+	+	+	=
химия	<b>2015-2016</b>	<b>8</b>	<b>1/12,5%</b>			<b>87,5</b>	<b>4</b>
	<b>2016-2017</b>	<b>4</b>	<b>1/25%</b>	<b>3,5</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>5</b>
	<b>2017-2018</b>	<b>5</b>	<b>0/0%</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>5</b>
	<b>2018-2019</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>4</b>

	динамика	-	=	=	+	+	-
биология	2015-2016	25	2/8%	3	8%	92	4
	2016-2017	17	0	3,5	64,7%	100%	5
	2017-2018	21	2/14,2%	3,6	67	86	5
	2018-2019	24	2/8,4%	3,15	25	91,6	4
	динамика	+	+	-	-	+	-
география	2015-2016	15	6/40%	2,9	20%	60	4
	2016-2017	15	0	4,3	100%	100%	5
	2017-2018	13	0/0%	3,6	54	100	5
	2018-2019	19	4/21	3,3	26,31	89,47	5
	динамика	+	-	-	-	-	=
информатика	2015-2016	0	0	0	0	0	0
	2016-2017	22	2/9%	3,6	50%	90,9%	5
	2017-2018	22	0/0%	4,4	90,8	100	5
	2018-2019	22	0/0%	3,6	41	100	5
	динамика	=	=	-	-	=	=
история	2015-2016	4	3/75%	2,5	25%	25%	4
	2016-2017	5	0	3,75	60%	100%	5
	2017-2018	1	0/0%	5	100	100	5
	2018-2019	0					
	динамика						
обществознание	2015-2016	36	2/5,5%	3,2	25%	94,5%	4
	2016-2017	43	0	3,9	76,74%	100%	5
	2017-2018	30	0/0%	3,63	56,66	100	5
	2018-2019	31	1/3,33	3,5	55	96,77	5
	динамика	+	-	-	-	-	=
английский язык	2015-2016	9	1/11,11%	3,6	55,9%	89%	5
	2016-2017	5	0	4,8	100%	100%	5
	2017-2018	4	1/25%		50	75	5
	2018-2019	3	00	4,66	100	100	5
	динамика	-	+	+	+	+	=
литература	2015-2016	1	0	4	100%	100%	4
	2016-2017	4	0		25%	100%	5
	2017-2018	2	0/0%	4,5	100	100	5
	2018-2019	1	0/0%	4	100	100	4
	динамика	-	=	-	=	=	-

Сравнительный анализ по основным показателям ОГЭ по предметам по выбору в основные сроки за три учебных года показывает положительную динамику по следующим учебным предметам:

1. успеваемость

Физика (выше на 10%);

Биология(рост на 5,6%)

Английский язык (+25%)

2. качество знаний:

Физика, химии, английскому языку.

3. Средний балл: рост среднего балла по физике, английскому языку

4. Стабильную успеваемость 100% по предметам: Информатика, химия, литература

В сравнении с прошлым учебным годом снижаются результаты по следующим предметам: успеваемость – география ниже на 10,5%,.

Резкое понижение качества знаний по биологии на 52% и географии, информатики в 2 раза.

Анализ сдачи предметов по выбору позволяет сделать вывод о высоких результатах сдачи следующих предметов:

● литературы и английского языка – 100 успеваемость и качество знаний

- химия качество 75% успеваемость – 100%.

**ВЫВОДЫ:**

Результаты ГИА в 9-х классах выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников и педагогического коллектива:

- Первый выпуск учащихся 9-х классов в формате ОГЭ у учителей Кокорина А.А., Шевелевой Е.А.;
- отсутствие системных наработок у учителей биологии и географии ;
- смена учителя биологии, географии, химии и физики;
- первый опыт учащихся сдачи государственных экзаменов и недооценка объективных трудностей при сдаче ОГЭ;
- низкая познавательная активность ряда учащихся на уроках и консультациях;
- -недостаточная индивидуальная работа учителей с учащимися по отдельным предметам (биология, география), и использование уровневой дифференциации.
- Не осознанный выбор предмета для сдачи экзамена.
- -Пересдача выпускниками ОО экзаменов ГИА в основные сроки по предметам: математика, русский язык, биология, география
- Снижение показателей качества знаний по школе сдачи ОГЭ по биологии, географии и информатики.

#### **Пути решения:**

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2019-2020 учебный год:

Заместителям директора по УВР:

- обеспечить мониторинг качества подготовки школьников в среднем звене и в 9 классе путем независимой оценки через системы Статград, административных контрольных в формате ОГЭ по всем предметам не менее 3 раз за учебный год;
- обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с особенностями КИМ-2020г., организацией ГИА-2020 г., подготовкой к ГИА (ОГЭ) на дополнительных занятиях;
- усилить методическую составляющую контроля преподавания предметов при посещении уроков;

Руководителям МО:

- обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- включить в план работы каждого МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- в системе использовать оценочные листы по каждому предмету при проведении работ в формате ОГЭ;
- контроль знаний обучающихся проводить в форме тестовых заданий;
- воспитывать у обучающихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

### **1.3.6. Образовательные результаты выпускников 11-х классов**

В 2018-2019 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс средней школы были допущены решением педагогического совета (протокол №6 от 23.05.2019 года) все 42 выпускника 11-х классов. 9 (21,42%) человек окончили среднюю школу с отличием и награждены федеральной медалью за особые успехи в учении,

Подтвердили результаты освоения образовательных программ за курс средней школы по двум обязательным предметам русскому языку и математике и получили аттестат 42 человека(100%).

### Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

В 2019 году выпускники социально-экономического класса и общеобразовательного классов сделали свой выбор и сдавали ЕГЭ по следующим предметам:

Таблица 18

#### Анализ выбора предметов для сдачи ЕГЭ в 2018-2019 учебном году

Предмет	Русский язык	Математика базовая	Физика	Химия	ИКТ	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Математика профильная	Английский язык
кол-во участников, выбравших предмет	42	13	10	5	7	5	9	0	23	2	29	6

Таблица 19

#### Результаты ЕГЭ по предметам (по школе)

предмет	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	ИКТ	Биология	История	Обществознание	Литература	Математика базовая	Английский язык
Кол-во сдававших	42	29	7	5	5	5	8	23	2	13	3
не преодолели порог, чел	0	1	0	1	0	0	0	3	0	1	0
Средний балл по городу	66,52	51,38	43,03	48,81	56,15	47,54	53,94	50,08	58,56	4	68,39
Средний балл по школе	72,3	51,7	50,28	51,2	62	62,6	60,5	57,8	63,5	4,4	83
Успеваемость по школе	100	96,55	100	80	100	100	100	86,95	100	92,3	100
Самый высокий результат в школе	98	84	64	72	84	77	98	81	66	5	87

В целом по школе на протяжении трёх лет наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по основным предметам, что является результатом: систематической работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ; целенаправленной работы администрации и классных руководителей с родителями по профилактике неуспеваемости; организации индивидуальной работы педагогов-предметников; построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

### 1.3.7. Образовательные результаты ВПР

Таблица 20

предмет	класс	количество, выполнявших работу	успеваемость	качество
Русский язык	4	72	98,6%	70,83%
Математика	4	76	100%	89,47%
Окружающий мир	4	72	100%	90,27%
Русский язык	4	72	98,6%	70,83%
Математика	4	76	100%	89,47%
Окружающий мир	4	72	100%	90,27%
Русский язык	5	67	97,01%	47,57%
Математика	5	74	100%	58,10%
Биология	5	71	100%	74,6%
История	5	76	100%	67,10%
Русский язык	6	46	96,5%	52,1%
Математика	6	50	100%	50,6%
История	6	48	100%	68,7%
География	6	48	100%	75%
Математика	7	29	100%	68,96%
Биология	7	20	100%	55%
История	7	32	100%	56,25%
География	7	20	100%	70%
Обществознание	7	23	100%	60,8%
Физика	7	22	100%	90,9%
Физика	11	20	100%	70%
Химия	11	17	100%	64,7%
Биология	11	17	100%	76,47%
История	11	17	100%	70,58%
География	11	21	100%	95,23%

Анализ выполнения заданий ВПР по всем предметам показал, что у обучающихся школы сформированы базовые предметные компетентности.

Выводы и рекомендации учителям - предметникам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характер

Полученные результаты уровня усвоения тем по данным предметам станут основой при принятии управленческих решений по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителя.

### 1.3.8. Востребованность выпускников

Таблица 21

Трудоустройство выпускников 2018-2019 учебного года

	Окончили	Продолжили обучение		
		в 10 кл	СПО	курсы
9 кл.	54	32	20	2
	100%	59%	37%	4%

**Таблица 22**

**Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем в 2018-2019 учебном году**

Наименование класса	класс	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолживших обучение по специальности (направлению профиля)	
			в соответствии с профилем	не в соответствии с профилем
Химико - биологический	11А	17	12	5
Социально – экономический	11Б	25	18	7 (из них 2 человека работают)

72% выпускников социально – экономического профиля и 70% выпускников химико – биологического профиля продолжили обучение по направлениям профиля.

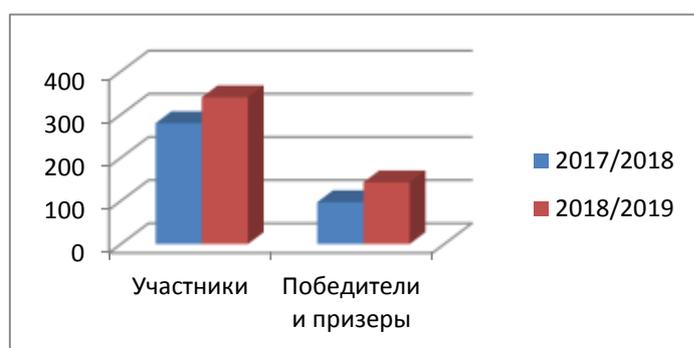
**1.3.9. Создание условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся**

Одной из приоритетных задач в школе остается создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Всероссийская олимпиада школьников одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

**Результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах**

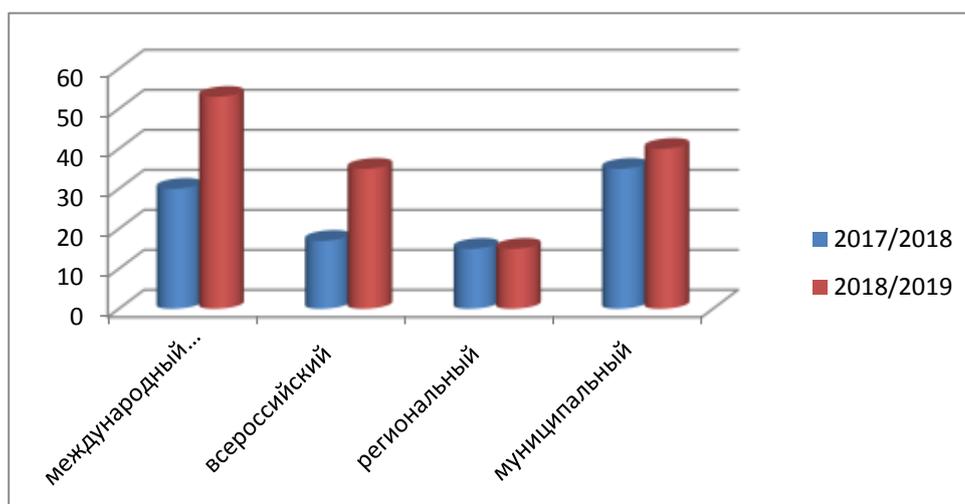
В 2019 году численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах возросла по сравнению с прошлыми годами. Также по сравнению с прошлым учебным годом выросло число призеров и победителей олимпиад, смотров и конкурсов:

**Диаграмма 2**



Такой рост числа призеров обусловлен прежде всего увеличением числа дистанционных мероприятий, организуемых педагогами.

Динамику изменения числа призеров олимпиад и конкурсов разного уровня (как очных, так и дистанционных) можно проследить по диаграмме:



Ученики школы приняли активное и результативное участие в различных конференциях: «Иркутск – многонациональный», «Юность. Творчество. Поиск», «Достояние России», «Сукачевские чтения», «Эврика», «Шаг в будущее, Юниор» и другие. Активно принимали участие в различных конкурсах, дистанционных и очных олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Безопасный- интернет», «Русское слово», «Весенние старты», «КИТ», «Олимпис» и другие. Ежегодно в школе проходит школьная научно – практическая конференция «Компася», в которой свои исследовательские и интеллектуальные возможности может показать любой ученик (в среднем 85 участников).

При этом, наблюдается недостаточная работа коллектива по подготовке учащихся к предметным олимпиадам. Как видно из таблицы, в школьном туре число участников уменьшилось на 27 человек по сравнению с прошлым учебным годом.

Таблица 23

	Количество учащихся в школе (чел.)			Участники школьного этапа олимпиады (чел.)		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Общее количество учащихся	710		798	343	348	357

28 человек представляли школу на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. Призерами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады стали 8 учащихся. Одна ученица представляла школу на региональном этапе. Следует отметить нестабильность в количестве победителей и призеров муниципального этапа олимпиады, что является результатом несистематической индивидуальной подготовки участников олимпиады. В рамках поддержки талантливых детей 5 учащихся награждены премией мэра г. Иркутска, 1 учащийся премией губернатора Иркутской области.

Таким образом, можно сделать вывод, что с талантливыми и мотивированными детьми ведется целенаправленная и систематическая работа, что приводит к хорошим результатам. Но необходимо усилить систематическую работу по подготовке к олимпиадам.

### 1.3.10. Результативность воспитательной работы

Воспитательная система школы соединяет в единый процесс две основные подсистемы – обучающую и воспитывающую, интегрируя таким образом все педагогические воздействия в целостный воспитательный процесс, соответствующий целостности как системообразующей характеристике личности. Воспитательная работа в МБОУ г. Иркутска СОШ №15

осуществляется через содержание образования, внеклассную, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

Основными стратегическими документами воспитательной работы в школе являются основная образовательная программа школы, план воспитательной работы, программа духовно – нравственного развития, воспитания и социализации.

Целью воспитательной системы школы определена социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Испытывающего потребность в творчестве и в самореализации, стремящегося к самоанализу и рефлексии, способному к свободному и ответственному социальному действию, умеющего принимать решения и отвечать за свои поступки.

**Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:**

1. социализация личности школьника через включение воспитанников в содержательную деятельность и осуществление педагогического сопровождения, накопление социального опыта, формирование культурного и жизненного самоопределения учащегося;
2. воспитание у каждого учащегося гражданских, правовых и нравственных качеств личности;
3. формирование гражданского самосознания, патриотизма, толерантности, способности к ответственному самоопределению и саморегуляции;
4. развитие способности к ответственному выбору жизненной стратегии и, в частности, профессии, формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности;
5. формирование устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни и содержательный досуг; сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе;
6. развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье; учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей.
7. Формирование профориентационной установки учащихся.

Процессуальной основой в решении поставленных задач стала идея «деятельностного» подхода к организации образования, суть которой состоит во включении школьников в различные виды деятельности, согласованные с теми социально-значимыми ролями, исполнение которых обеспечит их социализацию и личностное развитие.

Воспитательная работа образовательного учреждения складывается и выстраивается не только на основе традиций и традиционных воспитательных мероприятий, но и на основе внедрения современных образовательных технологий.

За отчетный период были использованы следующие образовательные технологии:

- саморазвитие личности учащихся (организация внеурочной занятости по интересам)
- педагогическая поддержка (сотрудничество ученик – учитель), помощь в достижении желаемых результатов по различным направлениям деятельности: творческое, спортивное, патриотическое, интеллектуальное.
- инновационные КТД в рамках ФГОС (квесты, флэшмобы, праздники, акции)
- воспитательные события.

При планировании воспитательной работы школы на основании Концепции системы воспитательной работы для реализации «деятельностного» подхода было определено несколько приоритетных направлений воспитания и социализации учащихся:

- Формирование ценностей российской гражданской идентичности и социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностей культуры здорового и безопасного образа жизни, экологического воспитания, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Направления реализуются через комплекс мероприятий школьного, окружного, городского уровней.

**Для реализации задач направления деятельности**

**«Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни» проводятся**

- Праздник «Посвящение в первоклассники»;

День самоуправления, приуроченная ко Дню Учителя, который, несмотря на многие организационные трудности, традиционно становится настоящим событием для школы, где учащиеся проявляют трудолюбие, ответственность и сознательность, а также осознается важность данной профессии.

-Международные конкурсы: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Дельфин» - победители и призеры международного, регионального, городского окружного уровней;

Участие в школьном этапе, муниципальном этапе, региональном этапе всероссийской олимпиады школьников;

Предметные декады;

Участие в городских конференциях различной направленности;

«Ученик Года- 2019»;

Интеллектуальный краеведческий марафон «Иркутская история»

Данные мероприятия традиционно популярны в школе и имеют большой успех среди учащихся и родителей.

**Направление «Формирование ценностей культуры здорового и безопасного образа жизни, экологического воспитания»**

Цель данного направления - создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья учащихся, для формирования устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни и экологической безопасности.

**Таблица 24**

№	«Формирование ценностей культуры здорового и безопасного образа жизни, экологического воспитания»		
I	<b>Городской уровень</b>		
	Название	Результат	Охват
1	Президентские состязания	Победители	10
2	В Первенстве города Иркутска по школьному мини – футболу	Призеры	8
3	В Первенстве города Иркутска по школьному мини – футболу	Призеры	8
4	Синичкин день	Победитель	1
		Призеры	2
5			
6	Интеллектуальная игра «Вслед за солнцем»	Призеры	10
7	Военно-спортивная игра «Зарница»	участие	10
II	<b>Окружной уровень</b>		
1	Школьный мини-футбол (мальчики)	участие	8
	Школьный мини-футбол (девочки)	2 место	8
2	Первенство по легкой атлетике в эстафете (мальчики)	3 место	4
3	Легкая атлетика среди девушек	1 место	1
4	Легкая атлетика среди мальчиков	I место	1
5	Баскетбол(мальчики)	3 место	8
	Первенство правобережного округа по легкой атлетике среди	3 место	1

юношей		
--------	--	--

**Вывод:** по данным таблицы наблюдается положительная динамика участия разного уровня соревнований по сравнению с прошлым периодом.

Следует отметить активное участие классов в большинстве проводимых соревнований школьного уровня. Такие мероприятия как: «Вместе весело играть» с участием 1-4 классов, в рамках празднования «Дня Защитника Отечества». Мини-футбол, который прошел в ноябре 2019 г. для 8-9 классов, пионербол, который прошел декабрь. для 5-8 классов со следующими результатами:

Мини-футбол

Им - 9 б,

II м-9 а

Пионербол (девочки)

Им -9 а, II м-9 б

Баскетбол

I м-9 б, II м-8 б

Минифутбол

I м — 5 а

В соревнованиях «Выше, быстрее, сильнее» приняли активное участие 5-11 классы, ребята стали победителями номинаций : «Лучший прыгун», «Лучший пресс» и «Самый сильный»

**Результат:**

- Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
- Низкий уровень участия в соревнованиях городского и окружного уровня.

**Возможные пути решения проблем:**

Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

Раннее выявление и мотивирование детей для участия в соревнованиях окружного и городского уровней.

### **Направление «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»**

**Таблица 25**

№	Формы	Тематика	Охват
1	Акции	«Хорошего настроения», «Здоровым быть - здорово», «Накорми птиц», «Мы за ЗОЖ», «Самое популярное слово», акция «Ветеран живет рядом», «Делаем добро своими руками», «Мир в твоих руках»	780
2	Конкурсы	Конкурс сочинений и фотографий «Иркутск: вчера, сегодня завтра», «Новогодняя игрушка», конкурс рисунков «», «Курить – здоровью вредить», стихов о ПДД, конкурс фотографий «Моя семья», Конкурс рисунков ПДД	345
	Литературный Флеш- моб	«Осень, золотом вышито время!» чтение стихов наизусть 1-11 кл	120
	Танцевальный Флеш- моб	Танцевальный Флеш- моб «Зажигай», прошел в предновогодние дни, участие приняли 5-11 классы	239
3	Праздники	Праздник «Школа, здравствуй!», праздник «Посвящение в первоклассники», «Признание в любви», праздник «Честь имею», праздник «Папа, мама, я – спортивная семья, спортивная эстафета, праздник «Фестиваль Мира»,	798

		праздник «Последний звонок», «День Дублера» , праздник «День детства».	
4	Тематические классные часы	Единый тематический классный час «Территория здоровья», «Культура общения и поведения», «Я видел детей с седыми волосами», «Академия права», познавательная викторина «Самый умный», классные часы по правилам дорожного движения, «Ветераны Иркутска», викторины «Выборы глазами молодых»	780
5	Квест игры	«Спешите делать добрые дела», «День Науки», «Совет мудрецов», «Осторожный пешеход», «Скажи наркотикам нет!», «Ради жизни на земле изучаем ПДД»	345
6	Литературно-музыкальные гостиные	- «Был месяц май...»; - посвященная творчеству В.Распутина; - «Поэтами воспетый город Иркутск»; - «Мое кино»	160
7	Проекты	Социальный проект «Город мастеров» совместно с ЦДТ «Восход», Проект – фестиваль «В объективе народы нашей страны»	230
8	Игровые программы	«По страницам детских книг», игра-путешествие «По дорогам сказок», познавательно-развлекательная игра «Осенний калейдоскоп», «От кольчуги до мундира», «Что? Где? Когда?», «Дом, который построим мы», «Честь имею»	305
9	Смотры-конкурсы	«Самый спортивный класс», смотр кабинетов «Новый год-он скоро, скоро!», «Иркутск – середина земли», «Битка Хоров», «Лучшая школьная смена Часовых Поста №1»	702
10	Круглые столы	Круглый стол, посвященный Дню прав человека, «Острые вопросы за круглым столом», «Я - будущий избиратель», «Информационная безопасность»	298
11	Квет - игры	- фотоквесты «Дед Мороз рядом» - квест игра «Осторожно, наркотики!»	397
12	Концерты	Праздничная программа «Виват, его величество Учитель!», концерт для ветеранов Великой Отечественной войны, праздничный концерт к 8 марта и Дню защитника Отечества.	702

**Вывод:** таким образом, выше перечисленные формы воспитательной работы в таблице № 4 предоставили возможность большому числу учащихся реализовать себя в различных направлениях деятельности, помогли формированию у ребят навыков выступления перед большой аудиторией, позволили почувствовать себя членами одного большого школьного коллектива.

Необходимо отметить, что все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и проведены на высоком уровне. Высокое качество подготовки всех выше перечисленных форм воспитательной работы вызывали большой интерес у родителей учащихся школы, которые с удовольствием приходили на все общешкольные праздники.

Таблица 26

**Внеурочные достижения обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №15**

Художественно-эстетическое				
	Название конкурса	Результат	Количество участников	Руководитель

1.1	Конкурс рисунков «Шаг в мире выборов»	1 место -1 3 место -1.	7 человек	Заморенова Э.А.
1.2	Городской фестиваль молодежной комсомольской песни	Диплом лауреата	Вокальная группа 11б,7а	Седова Е.А. Соломонова Д.А.
1.3	Городская профилактическая акция «Молодое поколение за культуру безопасности на проезжей части «За руку с детством»	участие	Команда 7а	Шарыпова Л.А.
1.4	Открытый городской конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	Победитель -1	Участники -10	Хабалова В.Б.
1.5	«Мир. Дорога. Пешеход»	участие	Команда 5 б класса	Никифорова Э.Г.
1.6	Конкурс рисунков «Край родной – я тебя воспеваю»	Лауреаты – 2 человека	5 человек	Заморенова Э.А.
1.7	Конкурс рисунков по ПДД	Победитель 1	2 человека	Классные руководители 5-х классов
1.8	Городской фестиваль патриотической инсценированной песни «Февральский ветер-2019»	участие	Вокальный ансамбль «Альтернатива» МБОУ СОШ №15 участие	Соломонова Д.А.
1.9	Конкурс рисунков «Гуляй, Масленица!»	участие	6 человек	Замаренова Э.А.
<b>Интеллектуальное</b>				
2.1	«Почетная семья города Иркутска 2019 года	3 место	Семья Баневич	Шарыпова Л.А. Алферова И.С.
2.2	13 городской конкурс «Папа, мама, я – шахматная семья»	2 место	Семья Кошкаревых	Короткова А.С.
2.3	Интеллектуально-развлекательная игра «Иркутск – наш общий дом»	1 место	Команда 11-х классов	Никифорова Э.Г.
2.1	Окружной конкурс чтецов «Русское слово-2019»	победитель	Алашкевич Вероника	Яцук О.В.

2.2	Межрегиональный конкурс: Литературная онлайн- гостиная «Декабристы в Сибири: Иркутск-Нерчинск»	I место	Учащиеся 10-е, 5б	Никифорова Э Г.
	Спортивное направление			
1.1	Военно-спортивная игра «Зарница»	участие	Команда МБОУ СОШ №15	Шишкина О.Л.

**Положительные результаты:**

- Ведется систематическая работа по всем направлениям воспитания и социализации
- Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данным направлениям
- Обучающиеся принимают активное участие во всех школьных и городских мероприятиях данного направления.

**Развитие ученического самоуправления в рамках направления  
«Формирование ценностей российской гражданской идентичности и социальной ответственности и компетентности»**

С 2015 года активно ведется работа по формированию школьного самоуправления. В ноябре месяце была проведена деловая игра «Выборы президента школы», учащиеся 5-11 классов школы участвовали в процедуре выборов и проведении голосования за школьных кандидатов. В состав актива Школьное самоуправление входят ученики 8-11 классов и состоит из 4 центров: центр «Личностного развития», центр «Гражданской активности», «Военно-патриотический» центр, Информационно - медийный центр. Данные центры в 2018-2019 учебном году организовали конкурс «Лучший класс года». Конкурс проходит по номинациям: «Умники и умницы»; «Самый творческий класс», «Самый спортивный класс». Разработаны критерии оценки по номинациям.

Органы ученического самоуправления действуют в соответствии с поставленными целью и задачами, годовым планом работы. Заседания ученического совета проходят не реже 1 раза в месяц.

Лучшими делами Совета Старост и Совета Старшекласников можно считать:

Праздник «Посвящение в первоклассники

Праздничная программа «Виват, его величество Учитель»

Танцевальный батл

Проведение конкурса – фестиваля «Мои таланты»

Новогодняя квест игра «Новогодние приключения»

Акция «Ветеран живет рядом»

Благотворительные акции «Добра и милосердия»

Доля обучающихся, участвующих в деятельности ученического самоуправления, составляет 11, 6 %, доля обучающихся, принимающих участие в работе классных органов самоуправления (с учетом смены поручений) – 64, 3%, доля обучающихся, участвующих в организации и проведении отдельных акций и мероприятий – 56%.

Органы самоуправления созданы в 100 % классных коллективов.

В 2018-2019 учебном году лучшими классами, с активно работающими органами самоуправления по итогам года были признаны: 5 «а» класс (классный руководитель Яцук О.В.), 5 «б» класс (кл. руководитель Никифорова Э.Г.), 5 «в» класс (кл. руководитель Демина Е.Л.), 6 «б» (классный руководитель Седова Е.А.), 7 «а» (классный руководитель Григорьева А.П.), 10 а(классный руководитель Шарыпова Л.А.), 11 б (классный руководитель Пигарева Э.Г.)

Анализируя проведенную работу, следует отметить, что деятельность школьного самоуправления проводится систематично, приурочена к важным событиям города и страны.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе опирается на содержание основного образования, увеличивая временное пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую активность, охватывая как можно большее количество учащихся 1-11 классов.

Для реализации поставленных задач МБОУ г. Иркутска СОШ №15 определила для себя модель дополнительного образования строящейся на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования (центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой) либо с учреждением культуры (библиотекой, театром, музеем и др.).

Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Таким образом, школа осуществляет сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей:

МБОУ ДОД ДДТ №1 г. Иркутска;

МБОУ ДОД Центр Детского творчества "Восход" г. Иркутска;

МАОУ ДОД ДДиЮТ г. Иркутска;

МБОУ ДОД «ДЮСШ № 3» г. Иркутска;

МБОУ ДОД «ДЮСШ № 7» г. Иркутска.

МБОУ г. Иркутска и учреждения дополнительного образования детей разрабатывали совместный план деятельности, который во многом определил содержание дополнительного образования. На базе школы данными учреждениями были организованы кружки и спортивные секции для учащихся, помимо штатных педагогов дополнительного образования.

**Таблица 27**

направлен ия	№	кружки/секции	руководитель	Организация	кол-во учащихся
Художественно – эстетическое	1	Королевство красок	Кураптева Мария Эдурдовна	ЦДТ «Восход» г. Иркутска	90
	2	Фантазия хореографическое объединение	Малкова Алена Абрамовна	ЦДТ «Восход» г. Иркутска	60
	3	Вокально – хоровой кружок	Соломонова Дарья Александровна	МБОУ г. Иркутска СОШ №15	15 ч
	4	Волшебный мир театра	Шарыпова Лариса Анатольевна	МБОУ г. Иркутска СОШ №15	28 ч
	5	«Поиск» прикладное творчество	Мухина Тамара Ивановна	ЦДТ «Восход» г. Иркутска	102 ч.
Физкультурно спортивное	6	Самбо	Пенькович Виктория Сергеевна	ДЮСШ № 3 г. Иркутска	62 ч.
	7	Футбол	Цымпилов Дмитрий Русланович	ДЮСШ № 3 г. Иркутска	15 ч.
	8	Военно-	Лиханский	Федерация	45 ч.

		спортивный Клуб «Русич»	Николай Сергеевич	комплексного единоборства	
Естественно научный	9	Занимательная информатика	Савченко Ирина Валерьевна	Учитель информатики	60 ч.
Туристскокраеведческое	10	Основы спортивного ориентирования	Шевелева Екатерина Александровна	МБОУ г. Иркутска СОШ №15	15 ч.
Итого:	10				492 65,4 %

**Вывод:** охват дополнительным образованием детей составляет 65,4 % от общей численности обучающихся, наблюдается положительная динамика на 0,4%..

Реализация программ дополнительного образования на базе организации реализуются по всем направлениям, заявленным в лицензии

Организована внеурочная занятость 1-9 классов – 100%.

### 1.3.11. Организация работы школы в области здоровьесбережения

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранение здоровья детей. Укрепление здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач школы. Сохранение и укрепление здоровья школьников – это важнейшая составляющая в работе педагогического коллектива.

Для решения проблем, связанных со здоровьем школьников, используются методы и методики обучения, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся:

- максимальные величины недельной образовательной нагрузки учащихся не превышают допустимые нормы;
- расписание уроков составлено в соответствии с существующими требованиями;
- длительность занятий не превышает допустимых норм для соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Введение любых инноваций в образовательный процесс происходит только под контролем специалистов. При подготовке и проведении уроков учителями отбирается материал (в том числе и наглядный), позволяющий активизировать внимание учащихся, формировать их интерес к предмету, использовать возможности всех видов памяти (образно-слуховой, зрительной, моторной, словесно - логической, эмоциональной).

При работе с обучающимися особое место занимает диагностика. Анализируя анкеты детей, можно понять, что они имеют представление о состоянии своего здоровья, знают о том, как его сохранить, хотя не все учащиеся чётко это представляют.

В течение года проводятся необходимые профилактические мероприятия, направленные на предупреждение патологии опорно-двигательного аппарата:

- движение во всех видах;
- правильный подбор мебели;
- постоянное наблюдение за позой ребенка во время занятий;
- специальные комплексы упражнений.
- специальные упражнения, снимающие зрительное утомление, для тренировки мышц глаз, для профилактики близорукости.

В физкультминутки вводятся упражнения для мелких мышц пальцев рук, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для улучшения мозгового кровообращения.

Проводится работа по обеспечению комплексного психологопедагогического сопровождения учащихся на протяжении всего процесса обучения в школе. Для планирования и осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе работает социально-психологическая служба, деятельность которой направлена на достижение следующих результатов:

- создание психологически комфортного климата в школе,
- формирование системы работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса,
- оказание помощи путём проведения индивидуальных психологических консультаций и рекомендаций и др.
- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социальнопедагогической помощи.

В школе создана комиссия по соблюдению санитарных норм, которая раз в четверть обследует классы на предмет выполнения требований СанПиН. Классные руководители при составлении планов воспитательной работы одним из направлений выделяют мероприятия по здоровому образу жизни.

Воспитанию внимательного отношения к своему здоровью учителя посвящают классные часы и родительские собрания по темам:

- «Здоровый образ жизни – школа выживания»
- «Твое здоровье в твоих руках»
- «Волшебная страна здоровья»
- «Вредные привычки среди детей и подростков»
- «Будем здоровы!»
- «Влияние образа жизни на физическую и умственную работоспособность»

#### **Службы сопровождения**

В школе действуют службы сопровождения, к которым относятся психолого-педагогическая, социально-психологическая и медицинская.

Психологическое сопровождение учащихся связано с работой школьного психолога. Цель психологической службы

- создание психологических условий для эффективной деятельности участников образовательного процесса с учетом актуальных задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся и педагогов.

Основными задачами в 2019 году были:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся, его успешного обучения, оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении. Социальное сопровождение является чрезвычайно значимым для коррекции в нарушении социализации детей и подростков, для выявления и специального сопровождения «проблемных» учащихся. Для этого в школе проводится социальная диагностика учащихся. Диагностика включает в себя сведения о составе семьи, о материальном положении семьи, о наличии у ребенка условий для домашней работы. На основе диагностики выполняются конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого «проблемного» ребенка. В случае необходимости, оказывается социально-педагогическая поддержка. В школе активно ведётся работа по профилактике различных негативных явлений в детской и молодёжной среде. Так, в 2019 году в рамках Недели безопасного интернета были проведены информационно-практические занятия для учащихся 5-6 класса и профилактические

мероприятия для учащихся 7, 8 и 9-х классов на тему «Безопасность в глобальной сети», предметом мероприятий были основы защиты персональных данных, распространённые виды интернетмошенничества и способы избегания их, сетевая этика, способы избегания интернет-зависимости и др). Серия классных часов с учащимися 5-х класса «Компьютерная зависимость» (декабрь) Большое внимание уделяется деятельности по пропаганде здорового образа жизни. В марте 2019 года прошла Декада здорового образа жизни, в рамках которой были проведены беседы с учащимися, конкурсе плакатов и рисунков среди учащихся 5-6 классов «Калейдоскоп здоровья» совместно с ППЦ «Здоровье». Классные часы и беседы по охране жизни и здоровья проведены в 5-11-х классах в течение года. Также была проведена беседа совместно с сотрудниками полиции, прокуратуры для учащихся 8-х -11-х классов в месяц правовых знаний (ноябрь), направленная на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. Регулярно раз в месяц проводятся заседания школьного Совета профилактики.

Медико-психологическое сопровождение.

В школе регулярно проводится медицинская диагностика с целью выявления показателей физического развития учащихся, состояния их здоровья. В школе функционирует оборудованный по всем требованиям медицинский кабинет, в системе проводятся врачебно-медицинские обследования учащихся.

Основные формы работы направленные на сохранение физического и психического здоровья школьников:

- санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса,
- организация режима горячего питания,
- организация образовательного процесса, направленного на обучение навыкам здорового образа жизни на всех ступенях образования,
- профилактика травматизма.

Организация текущего контроля состояния здоровья обучающихся: диспансеризация и учет ее результатов; проведение мониторингов здоровья. Эффективность здоровьесберегающих технологий в школе отслеживается на уроках, во время перемен с помощью наблюдений и анкетирования родителей и учащихся.

## 1.4. Кадровый состав

### 1.4.1. Оценка кадрового состава

МБОУ г.Иркутска СОШ №15 имеет стабильный педагогический коллектив. На конец отчетного периода в СОШ №15 работало 142 педагогических работника, из них 7 педагогов – совместители.

Таблица 28

#### Характеристика педагогического коллектива

Показатели	Кол-во	%
Общее количество работников ОО (все работники)	47	100
Учителя – внешние совместители	7	14,89
Учителя с высшим образованием	45	95,7
из них:		
с высшим педагогическим	44	93,6
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	47	100
из них:		
по ФГОС	47	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории	29	61,7

(всего), из них:		
на высшую квалификационную категорию	14	29,78
на первую квалификационную категорию	15	31,9
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	1	4,5

Имеют высшее профессиональное образование 45 человек, что составляет 95,7%, в том числе 44 педагога (933,6%) имеют высшее образование педагогической направленности.

**Таблица 29**

**Характеристика административно-управленческого персонала**

Показатели	Кол-во
Административно-управленческий персонал (всего)	6
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	0

**Таблица 30**

**Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения**

Показатели	Кол-во
Педагоги - психологи	2
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	нет
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	4
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	3

Всего педагогов, которым в результате аттестации присвоена квалификационная категория – 29 (61,7%), имеют ВКК – 14 (29,78%), первую категорию – 15 (31,9%).

В течение 2019 года прошли аттестацию 4 педагога: 2 - на соответствие высшей квалификационной категории (1 педагог подтвердил имеющуюся категорию, 1 педагог получил вновь), 2 – на соответствие первой квалификационной категории (1 педагог подтвердил имеющуюся категорию, 1 педагог получил вновь). Продуктивность аттестации составила 100%. Все документы, представленные педагогами, отвечали предъявляемым требованиям и соответствовали нормативным показателям для заявленной категории, возврата документов не было.

**Таблица 31**

**Количество работников, имеющих отличия:**

Награждение	Количество педагогов
Отраслевыми наградами:	
Значком "Отличник народного просвещения"	2
Знак «Почетный работник общего образования»	3
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3

Наградами министерства образования Иркутской области, местного уровня	
Почетная грамота министерства образования Иркутской области	2
Почетная грамота (город)	16
Благодарность (город)	6

Награждены отраслевыми наградами - 8 (20%)

Имеет ученое звание «кандидат наук» – 2 человека.

Педагогический стаж до 5 лет имеют 2 (4,2%) педагогических работника, свыше 30 лет – 9 человек (19,14%). В текущем году в СОШ №15 работает 2 молодых специалистов 1-3 года работы.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Состав коллектива стабилен, вакансий нет. На текущий момент высокая педагогическая нагрузка отмечается в методическом объединении учителей иностранных языков.

Стабильность педагогического коллектива обуславливает повышение возрастной категории педагогических работников: до 30 лет – 5 человек (12,5%), от 30 до 55 лет – 30 человек (75%), свыше 55 лет – 10 человека (25%). Эта позиция не является негативной, однако ставит задачу ротации педагогических кадров за счет привлечения молодых квалифицированных педагогических работников.

**Таблица 32**

**Возрастной ценз педагогического коллектива (без совместителей)**

должность	кол-во	возраст педагогов					
		до 30	от 31 до 40	от 41 до 50	от 51 до 55	от 56 до 60	свыше 60 лет
администрация	5		1	2	2		
учителя	32	5	6	11	0	4	6
педагог-психолог	1			1			
Заведующая библиотекой	1				1		
в декретном отпуске	0						
логопед	1		1				
итого	40	5	8	14	3	4	6

В течение учебного года 34% педагогов повысили свой профессиональный уровень, пройдя курсы повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме без отрыва от работы.

По системе курсовой подготовки и результативности аттестации педагогических работников можно судить об овладении профессионально-педагогическими компетентностями. 100% педагогов проходят курсовую в нормативные сроки (включая ИКТ).

Опросная методика показала, что методическая компетентность учителя в области знаний («Я знаю») – выросла на 32%, в области умений («Я могу») – на 15%, в области потребностей («Я хочу») на 21%.

Некоторое затруднение вызывает рефлексия собственных педагогических трудностей, что порождается, на наш взгляд, значительным расхождением в позициях «Я знаю» и «Я – могу».

Включенность в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий:

- методическое объединение учителей начальных классов – 91,6%
- методическое объединение естественнонаучного и прикладного цикла- 74% (в силу специфики учебных предметов: физическая культура и технология).
- методическое объединение гуманитарного цикла - 66% (на уровне презентаций и проектов)
- методическое объединение учителей математики, физики и информатики – 85%;

Несколько ниже показатель в методическом объединении иностранных языков (недостаточная мотивированность учителей)

Анализ кадрового потенциала показывает, что все показатели соответствуют критериям муниципального задания, условиям, необходимым для реализации ООП, соответствуют целевым показателям ВСОКО.

#### **1.4.2. Качество учебно-методического обеспечения**

Качество учебно-методического и научно-методического обеспечения оценивалось на основе анализа включенности учителей в методическую и инновационную деятельность, эффективность внутришкольной системы повышения профессионального уровня учителя, эффективность управления самообразовательной деятельности учителя, создания условий для представления и обобщения педагогического опыта, системность организуемых мероприятий по актуальным вопросам образовательной политики.

Последние данные мониторинговых исследований показывают, что ученики, в основном,

- положительно откликаются на усиление учебного давления, если видят в нем конструктивные смыслы;
- младшие школьники и подростки нуждаются в реальном действенном поле для социальной активности, в возможности быть конструктивными лидерами;
- у большинства наших учащихся – здоровые ценностные установки, они толерантны, терпимы, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу, их интеллект достаточно высок.

Их проблемы:

- ученикам сложно создавать новую информацию, не столько в части содержания, сколько на уровне коммуникаций, развития устной и письменной речи;
- учащимся трудно организовывать свое время, распределять другие ресурсы;
- они неэффективно работают в проблемном поле, испытывают трудности при разрешении противоречий;

Проблемы учителя:

- не все видят неизбежность изменения образовательной парадигмы и смены функций учителя в условиях реализации ФГОС;
- ощущается нехватка возможностей профессионального общения из-за перегруженности;
- в условиях растущей компетенции учащихся и внедрения ИКТ-емких технологий возникает необходимость в установке АРМов для оптимизации информационных ресурсов;
- не удовлетворены действующей системой повышения квалификации.

На решение этих проблем направлена система научно-методической и инновационной деятельности СОШ №15.

В 2019 году в рамках реализации основных направлений Программы развития и основных образовательных программ деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач в поле методической деятельности:

- Включение учителей всех уровней образования в активную продуктивную самообразовательную деятельность по вопросам введения ФГОС;
- Формирование у педагогов компетенций учебно-исследовательской и проектной деятельности и реализация проектной деятельности в образовательном процессе;
- Формирование группы педагогов, уверенно владеющими теоретическими и практическими вопросами ФГОС и обмен опытом;
- Совершенствование структуры управления через создание межпредметных творческих групп педагогов и работников школы;
- Создание персонифицированных (адресных) программ повышения профессионального уровня педагогического работника «От повышения квалификации к профессиональному росту»;

В отчетном году в условиях реализации ФГОС в штатном режиме были проведены методические мероприятия:

*Обучающие заседания методических объединений:*

- «Достижение планируемых метапредметных и личностных результатов через рабочие программы учителей-предметников»;
- «Формирующее оценивание в свете требований ФГОС»;
- «Внеурочная деятельность учащихся»;

*Практико-ориентированные семинары по проблеме «Современный урок»*

*Круглый стол*

«Оптимизация сопровождения учащихся при переходе на уровень основного общего образования».

*Обобщение ППО:*

- Проведение открытых уроков, мастер классов, публикации.

План выполнен на 94%. В рамках методических мероприятий рассмотрены вопросы:

- «Подходы к построению системы внутренней оценки образовательных достижений»;
- «Основная образовательная программа ОО. Правовой и формирующей образовательную деятельность аспект»;
- «Целеполагание и формирование УУД – определяющие факторы системно-деятельностного урока»;
- «Проектная задача как стратегия формирования регулятивных УУД»;
- «Постановка учебной задачи и создание учебной ситуации – необходимые условия достижения планируемых предметных и метапредметных результатов в урочной деятельности».

Продолжила работу постоянно-действующая школа «ИКТ-компетентность современного учителя», приоритетная цель которой на настоящем этапе – включение в практическую деятельность дистанционных технологий и освоение эффективных ЦОР, в том числе и на основе информационного ресурса Moodle».

Основная форма, востребованная педагогами школы – индивидуальное консультирование по вопросам реализации ФГОС и ИКТ-компетентности

Анализ анкетирования педагогов позволил выявить уровень освоения современных педагогических технологий, используемых при организации учебной деятельности.

**Таблица 33**

<i>Педагогические технологии</i>	<i>Предметы</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>% уроков</i>
Игровая технология	По всем предметам	НОО	80
	Общественные науки	ООО, СОО	23
	Русский язык	ООО	19
		СОО	-
	Литература	ООО	22
СОО		10	
Кейс-технология	Русский язык	ООО, СОО	5
		ООО, СОО	25
	Технология	ООО	20
	Общественные науки	СОО	42
Технология творческих мастерских	Все предметы	НОО	28
	Иностранные языки	СОО	20
	Словесность	ООО, СОО	30
	Технология	ООО	12
Коммуникативная	Окружающий мир	НОО	33

технология	Иностранный язык	ООО, СОО	30
	Общественные науки	ООО, СОО	35
	Литература	ООО, СОО	15 31
	Физика, химия.	ООО, СОО	5
	Математика	ООО, СОО	7
Технология интегрированного обучения	Все предметы	НОО	15
	Физика, химия, биология.	ООО, СОО	7
	Общественные науки	ООО, СОО	5
	Технология	ООО	9
	Математика	ООО, СОО	7
	Литература	ООО, СОО	15
	Иностранные языки	ООО, СОО	10
Технология развития критического мышления	Окружающий мир	НОО	26
	Математика	НОО	30
	Литературное чтение	НОО	15
	Русский язык	ООО СОО	16 25
	Литература	ООО СОО	30 45
	Иностранный язык	ООО СОО	18 32
	Естественные науки	ООО СОО	45 51
	Общественные науки	ООО СОО	25 44
	Математика и информатика	ООО СОО	55 34
	Технология, физкультура	ООО	11
	Технология проблемного обучения	Все предметы	НОО
Естественные науки		ООО, СОО	75
Общественные науки		ООО, СОО	49
Иностранные языки		ООО, СОО	52
Русский язык		ООО, СОО	62
Литература		ООО, СОО	54
Математика		ООО, СОО	78
Физкультура, технология		ООО, СОО	12
Технология модерации	Все предметы	НОО	28
	Естественные науки	ООО, СОО	26
	Общественные науки	ООО, СОО	35
	Иностранные языки	ООО, СОО	42
	Русский язык	ООО, СОО	34
	Литература	ООО, СОО	44
	Математика	ООО, СОО	38
	Физкультура, технология	ООО	8
Технология дифференцированного обучения	Все предметы	НОО	36
	Естественные науки	ООО, СОО	11
	Общественные науки	ООО, СОО	10
	Иностранные языки	ООО, СОО	22
	Русский язык	ООО, СОО	30

	Математика	ООО, СОО	38 44
	Физкультура, технология	ООО	25
Технология проектно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность	НОО	100
	Естественные науки	ООО	26
	Общественные науки	ООО	20
	Иностранные языки	ООО	22
	Русский язык, литература	ООО	18
	Математика	ООО	20
	Информатика	ООО	50
	Технология	ООО	50
	Физкультура	ООО	5
	Искусство	ООО	15
		Все предметы	СОО
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы	НОО	90
	Все предметы	ООО	40
	Все предметы	СОО	12
Технология формирующего оценивания	Все предметы	НОО	58
	Естественные науки	ООО	36
	Общественные науки	ООО	22
	Иностранные языки	ООО	28
	Русский язык, литература	ООО	18
	Математика	ООО	18
	Информатика	ООО	24
	Технология, физкультура	ООО	14
ИКТ-технологии	Все предметы	НОО	90
	Естественные науки	ООО	92
	Общественные науки	ООО	54
	Иностранные языки	ООО	65
	Русский язык, литература	ООО	58
	Математика	ООО	54
	Искусство	ООО	50
	Технология	ООО	32

Анализ таблицы показал, что отмечается положительная динамика применения технологий проблемного обучения, развития критического мышления, на кафедре общественных наук приоритетной остается кейс-технология, выросло число педагогов, применяющих технологии формирующего оценивания, проектно-исследовательской деятельности, модерации. Информационно-коммуникационные технологии применяют в системе более 80% педагогов. Однако значительную трудность составляет включение в деятельность проектных методов, а также технологии интегрированного и дифференцированного обучения.

Более 90% педагогов удовлетворены организацией и распорядком работы, взаимоотношениями с коллегами, объективностью оценки их деятельности со стороны администрации.

**Выводы:** отмечается положительная динамика участия учащихся и педагогов в различных формах исследовательско-проектной деятельности, в том числе и дистанционных;

- Удалось включить всех педагогов по уровням образования в продуктивную деятельность по решению вопросов введения ФГОС, в том числе и через включенность в межпредметные творческие группы по «смысловому чтению», «разработке механизмов

контроля и оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования», «формирования учебного задания»;

- Использование ИКТ-технологий повышает общий уровень образовательного процесса, повышает мотивацию к деятельности учащихся и педагогов, стимулирует творческий поиск и повышение профессионального мастерства.
- Система стимулирования педагогической деятельности направлена на повышение мотивационного компонента повышения профессионального уровня учителей и включает в себя поощрения: профессионализм и компетентное выполнение обязанностей; высокую результативность труда, в том числе и достижения учащихся; организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов; внедрение новых методик и форм педагогической деятельности, разработку учебно-методических комплектов.

#### **Выявленные проблемы:**

При достаточно высоком профессиональном уровне кадрового состава педагогов и развитого информационно-коммуникационного пространства отмечается пассивность педагогов школы в представлении опыта собственной деятельности и в различных профессиональных конкурсах.

### **1.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

#### **Основные цели и задачи библиотеки:**

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания читателей.
- Формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого пользователя.
- Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала.
- Создание комфортной библиотечной среды, повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг.

Поставленные цели и задачи реализуются при совместной плановой работе библиотеки, классных руководителей, председателей МО, активности учащихся и поддержке администрации.

#### **Основные структурные подразделения библиотеки**

Абонемент для учащихся 1<sup>x</sup>-11<sup>x</sup> классов, совмещенный с читальным залом, книгохранилище.

#### **Материально-техническая база:**

Библиотека расположена на третьем этаже, занимает изолированное помещение площадью 39,5 кв. метров, поделенное на две зоны: читальный зал и абонемент. Освещение и расположение стеллажей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для библиотек. Библиотека укомплектована мебелью в количестве: столов (8), стульев (16), кафедрой обслуживания читателей, витринами для книжных выставок, компьютерным столом, каталожным шкафом, корпусной мебелью и стеллажами. Из технических средств: телевизор), компьютер персональный с выходом в Интернет (2), кассетный магнитофон MP3, DVD – плеер, сканер, принтер.

Книгохранилище учебной литературы занимает отдельное помещение площадью 63,9 кв. метра, оснащено стеллажами, кафедрой выдачи учебников.

#### **Библиотечный персонал:**

Организует работу библиотеки и читального зала: Короленко Наталия Александровна, заведующая библиотекой, образование высшее ИГПИ (1990 г.). 1 ставка заведующей библиотекой. Общий стаж библиотечной работы 32 года, в данной школе 18 лет, член городского методического совета школьных библиотекарей.

- Призёр городского фестиваля «Русский язык как общенациональное достояние народов Российской Федерации» (диплом)
- Лауреат конкурса библиотечно-педагогических и методических разработок сотрудников ИБЦ и школьных библиотек «ИБЦ и библиотека – территория творчества» в номинации «Лучшая разработка тематического мероприятия, образовательного проекта»: Дистанционный литературный поединок «Драматург на все времена» (диплом)
- Приняла участие в конкурсе библиотечно-педагогических и методических разработок сотрудников ИБЦ и школьных библиотек «ИБЦ и библиотека – территория творчества» в номинации «Лучшая разработка тематического мероприятия, образовательного проекта»: «Прозаик и драматург. Встреча Александра Вампилова и Валентина Распутина» (сертификат)
- Участие во Всероссийском конкурсе на лучшую публикацию — «Творческий библиотекарь школы – 2019». (диплом)
- Участие в I Международном конкурсе медиапроектов в формате буктрейлера «СТРАНА ЧИТАЛИЯ — 2020»

#### **Планирование работы библиотеки, выполнение плана.**

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Годовой план работы является составной частью плана учебно-воспитательной работы школы. План составлен с учетом типовых норм времени на основные библиотечные процессы и имеет следующую структуру: библиотека, книга, читатель. На основе годового плана составляется календарный план работы по месяцам. В конце учебного года проводится анализ работы библиотеки, с учетом которого планируется работа библиотеки на следующий учебный год.

На основании приказа ДО КСПиК «О деятельности ресурсных и методических площадок г. Иркутска в 2019-2020 учебном году №214-08-1446/р от 29 ноября 2019 г. работает МРП с МБОУ СОШ № 65 «От чтения – к исследованию литературы».

#### Успешно реализованы проекты:

- «От чтения к исследованию литературы» для учеников средней школы «Встреча А. Вампилова и В. Распутина»;
- «От чтения к исследованию литературы» для учеников средней школы: «Два поэтических голоса своей эпохи – А. Ахматова и М. Цветаева»;
- Межрегиональная литературная онлайн-гостиная «Декабристы в Сибири: Иркутск–Нерчинск», в рамках XXXIV Областного фестиваля «Декабристские вечера»;
- Дистанционный конкурс «Письмо другу», посвященный 200-летию со дня рождения И. С. Тургенева
- Дистанционный конкурс «Письмо другу», посвященный Году памяти и славы (в честь 75-летия Победы в Великой отечественной войне)
- Создание мультипликационного ролика «Самобытность русского народа в пословицах и поговорках»
- Создание мультимедийного ролика «Говорите правильно»
- Создание презентаций «Вы подарили нам победу» по воспоминаниям ветеранов Иркутской области

#### Целевые ориентиры:

- Межрегиональный телемост «В Сибири не было войны, но мы огнем ее задеты»;
- Подпроект: «Два поэта – боль одна» (Авторская песня. Тема войны в творчестве Б. Окуджавы и В. Высоцкого)
- Подпроект: “Так вот вы какие, «курносые» ...”
- «База курносых» — первая в СССР книга, написанная учениками 6-й базовой школы г. Иркутска под руководством поэта И. И. Молчанова-Сибирского;
- Фестиваль буктрейлеров "Две судьбы" (А. Ахматова и М. Цветаева);

- «Литературный марш-бросок» – виртуальный пробег по историческим и литературным местам Иркутска;
- Поэтический флешмоб: «Есть в России земля у Байкала».

**Согласно годовому плану проведены следующие мероприятия (выборочно):**

- В рамках дней русской духовности и культуры «Сияние России» в Музее Валентина Распутина 25 сентября встреча с писателем и поэтом Татьяной Шороховой. (8-а класс)
- Творческая встреча с русским писателем и поэтом Михаилом Александровичем Тарковским (г. Москва). (11-е классы)
- Творческая встреча с заведующим редакцией художественной литературы издательства «Вече», членом Союза писателей Москвы и Литературного фонда России Солдатовым Олегом Михайловичем. (10-е классы)
- Творческая встреча с Евгением Михайловичем Хохряковым, иркутским писателем, дипломантом VIII Международного славянского литературного форума «Золотой Витязь» в номинации «Литература для детей и юношества». В Иркутской областной детской библиотеке им. Марка Сергеева в рамках Фестиваля «Сияние России» 26 сентября состоялась встреча иркутского писателя, автора 15 детских книг, Евгения Михайловича Хохрякова с учащимися 4-а класса школы № 15. Участие в VII межрегиональной акции «День лермонтовской поэзии в библиотеке». ГБУК «Иркутская областная юношеская библиотека и. И.П. Уткина» (учащиеся 8-10 классов)
- Презентация пятого номера журнала «Сибирячок» (3-а)
- Презентация Иркутского общественно-литературного журнала «Сибирь». Творческая встреча с писателями и публицистами журнала
- Межрегиональный дистанционный конкурс по русскому языку, культуре речи и литературе для учащихся 5-9 классов «Письмо другу» посвященный Году памяти и славы (в честь 75-летия Победы в ВОВ)
- Проведение Отборочного тура регионального этапа Чемпионата России по чтению вслух среди старшеклассников «Страница'20» (9-10-е классы)
- Презентация издательства "Детская литература": "Недетские" проблемы детского чтения. Доступность качественных книг: первое и старейшее в России издательство для детей "Детская литература"
- «На защите Родины» – исторический час с участием Ю. Баранова (9–б класс) 25 февраля.
- "Хорошие манеры: несколько правил этикета" (7–а класс) 13 февраля.
- Антарктида глазами очевидца. Встреча с участником антарктической экспедиции, доцентом ИРНИТУ А.Б. Ишиным

**Библиотечный фонд**

Фонд библиотеки отобран и организован по определенной системе, способствующей решению воспитательных, образовательных, информационных задач, стоящих перед библиотекой.

**Таблица 34**

**Контрольные показатели:**

Общий фонд	16 551 экземпляра
Фонд учебников	13 322 экземпляра
Художественная литература	2 595 экземпляров
Справочно-информационная литература	612 экземпляров
Периодические издания	0 экземпляров
Видео и СД - диски	22 экземпляра

Произведено списание учебной литературы в количестве 1 983 экземпляра на сумму 523 169 руб. 76 коп.

В 2019 году произведено списание периодической литературы в количестве 639 экземпляров на сумму 647 руб.58 коп.

**Таблица 35**

**Израсходовано финансовых средств в 2015 - 2019гг.**

год	сумма	Количество экземпляров
2015	860 000 руб.	2365
2016	436 566 руб. 65 коп.	1460
2017	609 227 руб. 05 коп.	1660
2018	686 147 руб. 06 коп.	1717
2019	907956 руб. коп.	2 180

**Обеспеченность учебниками по школе**

Обеспеченность на 2019 -2020 уч. год составила – 100% с учетом выдачи на кабинеты.

Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Федеральным перечнем учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ)

Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам и соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ. Комплектование учебной литературой осуществляется за счет бюджетных средств.

**Таблица 36**

**Сведения об обеспеченности учебниками на 2019-2020 учебный год**

класс	кол-во учащихся	необходимое кол-во учебников на 1 учащихся*	необходимое кол-во учебников на 1 учащихся** (основные)	необходимое кол-во учебников на параллель *	необходимое кол-во учебников на параллель ** (основные)	%обеспеченности на 1.06.2019 г. *	% обеспеченности на 1.09.2019 г. **	потребность в учебниках**
1	79	9	5	711	395	100	56	256
2	80	10	6	800	480	100	60	260
3	81	10	6	810	486	100	60	264
4	78	11	7	858	546	100	64	252
5	81	13	9	1053	729	100	69	264
6	82	15	11	1230	902	100	73	268
7	56	17	13	952	728	100	76	224
8	86	18	15	1548	1290	100	83	213
9	62	17	15	1054	930	100	88	94
10	55	17	16	935	880	100	94	40

11	58	17	16	986	928	100	94	43
<b>итого</b>	<b>798</b>			<b>10937</b>	<b>8294</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>2177</b>

\* - исходя из наличия комплекта в кабинете (15шт.)

\*\* - исходя из наличия у каждого ребенка

#### **Анализируя деятельность школьной библиотеки можно отметить:**

- в ОУ обеспечены оптимальные условия для информатизации школьной библиотеки;
- формируется единое информационное пространство школы с использованием возможностей Интернет;
- создан и пополняется электронный каталог с помощью 1С библиотека;
- повышается профессиональное мастерство школьного библиотекаря через курсовую подготовку, самообразование, участие в семинарах и методических мероприятиях.

#### **Проблемы:**

- фонд научно – педагогической и методической литературы не соответствует современным требованиям в полном объеме;
- низкое качество исполнения отдельных учебников (переплет, обложки, качество бумаги и печать приводит к быстрому износу книг и значительно снижает срок эксплуатации).

### **1.6. Оценка материально-технической базы**

МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 расположена в четырехэтажном здании общей площадью 5683,4 кв. м. по адресу: г. Иркутск, ул. Ленина, 56. В учреждении имеется 29 учебных кабинетов, имеются специализированные кабинеты: физики, химии, 2 кабинета мастерские для мальчиков (слесарная, столярная), кабинет технологии для девочек, 1 компьютерный класс, кабинет логопеда, кабинет психолога, административно-служебные помещения. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечают предъявляемым требованиям. В 4 кабинетах установлены интерактивные доски, в 14 кабинетах – мультимедийное оборудование. Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы) и естественное, над досками установлены софиты.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован современный гардероб, функционирует столовая, медицинский и процедурный кабинеты, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и обучающегося; выделены помещения для учительской и административных кабинетов.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал общей площадью 364,5 кв.м., оснащенный теннисным столом и другими спортивными приспособлениями. В школе имеется библиотека и книгохранилище общей площадью 120 кв.м., актовый зал со сценой и зрительным залом на 70 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором большой мощности, экраном, звуковым оборудованием.

Школа взаимодействует с ОГБУЗ «Иркутская детская городская поликлиника №3». В школе имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет. При сотрудничестве с Городской детской стоматологической поликлиникой, функционирует стоматологический кабинет.

Состояние парка компьютерной техники: Компьютеры –82 шт., в том числе ноутбуки - 50 шт., Принтеры - 37 шт., Сканеры - 6 шт., МФУ - 15 шт., Копировальные аппараты - 4 шт..

В учреждении настроена локальная сеть под управлением сервера, объединяющая компьютеры в компьютерных классах, учебных кабинетах и все компьютеры администрации. Имеется выход в Интернет.

Образовательная организация принимает необходимые меры по улучшению материально-технической базы. Так в 2019 учебном году были реализованы следующие мероприятия:

1. Ремонтные работы и благоустройство территории

Уборка снега с крыши – 58000,0 руб.

Изготовление проектно-сметной документации для выполнения работ по установке камер видеонаблюдения – 312,000,00 руб.

Промывка системы отопления – 26,500 руб.

Замена запорных устройств в тепловых пунктах – 19,800 руб.

Покраска и побелка помещений: учебные кабинеты: № 4, 5, 16, 18, 29, 31, 32, 33, 44 , обеденный зал, покраска коридоров 1 и 2 этажа в МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 – 43,000 руб.

ИТОГО: 417300,00 руб.

2. Улучшение материально технической базы:

Приобретение за счет средств учреждения:

- Приобретение учебной литературы – 986147,06 руб.
- Мармит для приготовления вторых блюд – 120000,00 руб.
- Установка электромагнитных замков - 139,800 руб.
- Лабораторное оборудование по биологии – 49500,00 руб.
- Канцелярские товары – 57000,00руб.
- Хозяйственные товары – 60000,00руб.

ИТОГО: 1 412447,06 руб.

В 2020 учебном году планируется:

- Проведение ремонта на сумму 40000,0 рублей.
- Покраска и побелка помещений пищеблока, медицинских кабинетов, коридоров и классов.
- Приобретение учебников – 700000,00 руб.
- Приобретение компьютеров для компьютерного класса - 300000,00 руб.
- Приобретение учебного оборудования, в т.ч.
- Приобретение ученической мебели – 65000,00 руб.

**Таблица 37**

№ П№/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование кабинетов	Перечень и количество основного специализированного и лабораторного оборудования
1	2	3	4
1.	Русский язык Литература	Учебный кабинет	ПК-1 шт, колонки-2 шт., эл. пособия-24, мультимедийный проектор – 1 шт, экран - 1 шт, принтер Xerox, плоскостные пособия - комплект таблиц по предмету (20 шт.).
2.	Физика	Учебный кабинет	ПК-1 шт., колонки-2 шт., лаборатория ГИА , сканер , эл. пособия-14, демонстрационные приборы-32шт.
3.	Математика, информатика	Учебный кабинет	Ноутбук-1 шт, набор «Части целого на круге» - 1, набор геометрических тел -1, модели для лабораторных работ по стереометрии. калькуляторы - бшт.,

			плоскостные пособия - таблицы по предмету (20 шт.), эл. пособия-14.
4.	Информатика	Учебный кабинет	Мобильный класс: Ноутбук - 26 шт., проектор, интерактивная доска, принтер, документ камера,
5.	Информатика	Учебный кабинет	Компьютеры в сборе 16 шт., лазерное МФУ – 1шт., сканер – 1 шт., мониторы 16 шт..
6.	Начальные классы	Учебный кабинет	Кабинет начальной школы: наглядные пособия на 25 обучающихся, инструменты и лабораторное оборудование – 8 наборов, проектор, интерактивная доска, принтер, ноутбук.
7.	Английский язык	Учебный кабинет	Ноутбук-1 шт., плоскостные пособия - таблицы по предмету-10шт., эл. пособия-6.
8.	История обществознание	Учебный кабинет	ПК-1 шт, колонки-2 шт., плоскостные пособия - карты- 30шт., таблицы по предмету-20, эл. пособия-12.
9.	Биология	Учебный кабинет	ПК-1 шт, колонки-2 шт., эл. пособия-27, МФУ Brother, плоскостные пособия - комплект таблиц по предмету -58 шт., карты-20, атласы по географии -20 шт.
10.	Химия	Учебный кабинет	ПК-1 шт, колонки-2 шт., эл. пособия-27, , плоскостные пособия - комплект таблиц по предмету -28 шт., таблицы 17шт., лабораторное оборудование
11.	География	Учебный кабинет	ПК-1 шт, колонки-2 шт., эл. пособия-27, , плоскостные пособия - комплект таблиц по предмету -50 шт., карты-20, атласы по географии -26 шт., проектор, экран.
12.	Мастерские для мальчиков (столярная, слесарная)	Учебный кабинет	Верстак слесарный – 24шт., станки: деревообрабатывающий, фрезеровочный, токарный, заточный школьный, токарный по дереву – 2шт., фрезерный Корвет – 84, вертикальный сверлильный – шт., наборы инструментов, дрель, пила дисковая, рубанок электрический, печь муфельная, пылесос производственный.
13.	Технология для девочек	Учебный кабинет	Бытовая краешметочная машина, бытовая швейная машина – 8шт., оверлог Ягуар – 2шт., манекен, отпариватель для одежды, доска гладильная, кухонный гарнитур, обеденная группа – 2шт., чайник электрический, микроволновая печь, утюг, зеркало, жалюзи, холодильник, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран настенный, электросушилка для рук.

Вывод: Учебно-методическая, материально-техническая база образовательного процесса соответствует реализации имеющихся в ОО образовательных программ на высоком уровне.

## **1.7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление степени соответствия имеющегося качества образования в школе требованиям действующих ФГОС и ФК ГОС.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- отчеты работников школы;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических кадров;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы;
- социологические опросы.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными объектами ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Оценка качества условий реализации ООП направлена на определение уровня созданных стартовых условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, включающих профессиональную компетентность педагогов, материально-техническое оснащение, в том числе созданную информационно-образовательную среду; учебно-методическое сопровождение, включающее обеспеченность учебно-методической литературой.

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, сохранение здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, эффективность его использования в учебном процессе;
- психологическую диагностику учащихся, регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку эффективности оздоровительной работы; диагностику состояния здоровья учащихся и оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.
- вариативность основных программ общего образования, наличие в УП программ, обеспечивающих реализацию образовательных притязаний учащихся разного уровня учебной мотивации и образовательных способностей, соответствие УП требованиям ФГОС и ФКГОС.
- наличие модели и плана внеурочной деятельности по всем нормативным направлениям.
- реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии, степень соответствия программ дополнительного образования целевым установкам школы, доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
- наличие программы духовно-нравственного развития, наличие детского самоуправления; исследование уровня воспитанности, личностного роста и социализации учащихся; положительная динамика количества правонарушений учащихся.
- оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению качества образования, включая эффективность аттестации педагогов; готовность к повышению педагогического мастерства использование современных педагогических методик и технологий; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Оценка качества образовательных результатов направлена на сбор и обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Их осуществление проводится специалистами школы, педагогическими работниками, а также специалистами управления образования различного уровня.

По результатам самообследования зафиксированы следующие результаты:

**Таблица 38**

**Качество условий реализации ООП**

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Кадровые условия	Уровень кадровой обеспеченности	<i>соответствует</i>
2.		Уровень образования	<i>соответствует</i>
3.		Уровень категорийности кадров	<i>соответствует</i>
4.		Участие в профессиональных конкурсах	<i>недостаточно</i>
5.		Участие педагогов в инновационной деятельности.	<i>соответствует</i>
6.	Материально-техническое обеспечение	Обеспечение условий безопасной образовательной среды	<i>соответствует</i>
7.		Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы в соответствии с ФГОС	<i>соответствует</i>
8.		Качество организации санитарно-	<i>соответствует</i>

		гигиенических условий	
9.		Обеспеченность компьютерами. Количество учащихся на 1 компьютер.	<i>соответствует</i>
10.		Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ	<i>соответствует</i>
11.	Информационно-образовательная среда ОУ	Наличие действующего сайта	<i>соответствует</i>
12.		Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	<i>соответствует</i>
13.		Наличие мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям	<i>соответствует</i>
14.		Готовность учителей к использованию ИКТ	<i>соответствует</i>
15.	Учебно-методическое обеспечение	Уровень обеспеченности учебной и учебно- методической литературой	<i>соответствует</i>
16.		Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	<i>соответствует</i>
17.		Обновление библиотечного фонда	<i>соответствует</i>

**Таблица 39**

**Качество организации образовательного процесса**

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы ФГОС	<i>соответствует</i>
2.		Выполнение учебного плана	<i>соответствует</i>
3.		Реализация программ учебных предметов	<i>соответствует</i>
4.		Обеспеченность УП программами учебных предметов, курсов	<i>соответствует</i>
5.		Вариативность образовательных программ	<i>соответствует</i>
6.		Доля рабочих программ реализуемых в полном объеме.	<i>соответствует</i>
7.		Уровень организации уроков с эффективным использованием современных технологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	<i>соответствует</i>
8.	Дополнительные образовательные	Наличие программ дополнительного образования	<i>соответствует</i>

9.	программы	Наличие условий организации работы с одаренными детьми	<i>соответствует</i>
10.		Занятость детей в системе дополнительного образования	<i>соответствует</i>
11.		Сохранность контингента всех направлений дополнительного образования	<i>соответствует</i>
12.		Результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.	<i>соответствует</i>
13.	Внеурочная деятельность	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность	<i>соответствует</i>
14.		Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации	<i>соответствует</i>
15.	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	<i>соответствует</i>
16.		Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	<i>соответствует</i>
17.		Система просветительской работы по вопросам здорового и безопасного образа жизни	<i>соответствует</i>
18.	Методическое обеспечение	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	<i>соответствует</i>
19.		Участие педагогических работников в различных конкурсах	<i>недостаточно</i>
20.		Организация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности	<i>недостаточно</i>
21.		Организация самообразования педагогов	<i>соответствует</i>
22.		Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью	<i>соответствует</i>
23.		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	<i>соответствует</i>
24.		Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Наличие договоров

25.	Управление	Наличие органов государственного управления	<i>соответствует</i>
26.		Открытость и прозрачность деятельности ОУ	<i>соответствует</i>
27.		Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	<i>соответствует</i>
28.		Полнота документооборота	<i>соответствует</i>

### Качество образовательных результатов

№	Объект оценки	Показатель		
1.	Качество подготовки выпускников	начальное общее образование		<i>соответствует</i>
2.		основное общее образование		<i>соответствует</i>
3.		среднее общее образование		<i>соответствует</i>
4.	Уровень освоения образовательных программ	НОО	успеваемость/качество	<i>соответствует</i>
5.		ООО	успеваемость/качество	<i>соответствует</i>
6.		СОО	успеваемость/качество	<i>соответствует</i>
7.	Предметные образовательные результаты	Промежуточная аттестация		<i>соответствует</i>
8.		Итоговая аттестация		<i>соответствует</i>
9.		Уровень результативности участия в предметных олимпиадах		<i>недостаточно</i>
10.	Метапредметные результаты	Метапредметные работы, ВПР		<i>соответствует</i>
11.		Наличие системы организации проектной деятельности		<i>соответствует</i>
12.		Уровень участия в проектно-исследовательской деятельности		<i>соответствует</i>
13.		Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).		<i>соответствует</i>
14.	Личностные результаты	Наличие внеучебных достижений учащихся		<i>соответствует</i>
15.		Динамика уровня личностного роста учащихся		<i>соответствует</i>
16.		Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений		<i>соответствует</i>
17.	Сохранение здоровья учащихся	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений		<i>соответствует</i>
18.		Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.		<i>соответствует</i>

19.		Процент пропусков уроков по болезни.	<i>соответствует</i>
20.	Эффективность совместной деятельности с участниками образовательных отношений	Удовлетворенность родителей качеством образования	<i>соответствует</i>
21.		Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»	<i>соответствует</i>

**Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.**

**Таблица 40**

**Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг**

Уровень образования	Индикатор результативности	Показатель, %
Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего образования по образовательным программам начального общего образования	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги - не менее 85%	89
Предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования по образовательным программам основного общего образования	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги - не менее 85%	91
Предоставление общедоступного и бесплатного среднего общего образования по образовательным программам среднего общего образования	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги - не менее 75%	95
Предоставление дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам в образовательной организации	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги - не менее 75%	94

## Раздел 2. Анализ показателей деятельности организации

Таблица 41

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	808 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	320 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	370 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	118 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	4,4/51,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса: профиль база	1/3,45% 0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/5,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/21,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	482/59,63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	90/11,13%
1.19.1	Регионального уровня	8/8,8%
1.19.2	Федерального уровня	3/3,3%
1.19.3	Международного уровня	19/21,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	118/14,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	679/89,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	118/14,6%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/95,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/93,61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4,25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4,25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/61,7%
1.29.1	Высшая	14/29,78%
1.29.2	Первая	15/31,91%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5/10,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/19,14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/4,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/21,27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	41/87,23%

<b>Р</b>	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,48
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
<b>Р</b>		
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	649/80,32%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,2кв. м

## Раздел 3. Общие выводы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Образовательная организация МБОУ г.Иркутска СОШ №15 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Риски (внешние факторы)

- снижение уровня здоровья контингента обучающихся;
- снижение стрессоустойчивости обучающихся

Возможности (внешние факторы)

- увеличение контингента обучающихся за счет новостроек в микрорайоне;
- широкий охват проектной деятельностью педагогических сотрудников и обучающихся
- привлечение педагогических кадров, способных участвовать в инновационной деятельности школы;

### Стратегические задачи школы на 2020-2021 учебный год

Цель развития на 2020-2021 учебный год (согласно программе развития):

Создание комплекса психолого-педагогических условий для проектирования, формирования и развития сетевых форм организации образовательной деятельности как средства повышения качества общего образования.

Задачи развития 2020-2021 учебный год:

- Достижение высокого качества образования в области эстетсвенно-научного и социально – экономического направлений;
- Реализация учебно-воспитательной стратегии личностно-значимого образования;
- Переход на ФГОС СОО
- Обеспечение качества образования посредством внедрения ИК технологий, сетевых образовательных проектов;
- Совершенствование технологий дистанционного обучения;
- Профессиональный рост педагога, качественное научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Оптимизация системы воспитательной деятельности школы за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности, использования инфраструктуры ОУ с целью развития социальных компетентностей гимназистов;
- Совершенствование работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников.

- Совершенствование системы управления школой;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение качества предоставления платных образовательных услуг;
- ведение внеурочной деятельности в рамках ФГОС среднего общего образования;
- развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки;
- выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта
- повышение квалификации педагогических работников;
- повышение исполнительской дисциплины сотрудников школы;
- соблюдение законодательства в сфере образования;
- создание условий для удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

Географическое положение, камерность, способствующая получению образования, доверие родителей к педагогическому коллективу, умение педагогов вырастить красивых открытых людей, высокий интерес родителей к ежегодным школьным проектам, которые формирует активную гражданскую позицию школьников, личностные УУД, педагогическое мастерство, адаптация выпускников в социуме, их востребованность, возвращение выпускников в родную школу для получения хорошего образования их детьми, стабильный набор в 1 класс в соответствии с производственными возможностями, ежегодное открытие 10-х профильных классов позволят МБОУ г.Иркутска СОШ №15 быть конкурентоспособной на рынке образовательных услуг города.