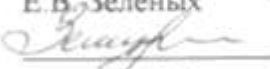


«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения
Руководитель МО
Е.В. Зеленых

протокол №3 от 5 декабря
2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора по
УВР
Е.Е. Пигарева



«5» декабря 2019 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ
г. Иркутска СОШ №15




Головкин

«5» декабря 2019 г.

**Рабочая программа курса
«Проектная деятельность»
2-4 класс
Срок реализации 3 года**

Составители:

Шейнкарь О. Т., учитель начальных классов ВКК

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ г. Иркутск СОШ № 15, реализующей ФГОС на уровне начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Изменений в программу не внесено.

Программа рассчитана на три года обучения (34 учебные недели в год, при нагрузке 1 час в неделю)

2 класс- 34 часа

3 класс- 34 часа

4 класс- 34 часа

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учащиеся должны научиться:

к концу 2-го класса.

- **предъявлять и представлять** ход проделанной работы, и ее результат.
- **анализировать и оценивать** работу группы.

Планировать:

- Количество деталей;
- Выбор формы и цвета деталей;
- Расположение деталей на изделии;
- Последовательность операций;
- Распределение операций между членами группы;
- Распределять последовательность операций для оптимизации работы по времени.

Анализировать:

- Свои знания (знаю или не знаю);
- Условия количественных и качественных характеристик изделия;
- Условия отбора материалов, деталей для выполнения работы;
- Состав операций, необходимых для выполнения работы;
- Соответствие хода работы предварительно составленному плану.

Представлять:

- свой продукт;
- рассказ о работе группы и каждого участника на общий результат;
- рассказать о достигнутом результате;

к концу 3-го класса.

- **выделять проблему** и условия из проблемной ситуации;
- **формулировать проблему** в виде вопроса, а исходя из проблемы, **определять цели и задачи** для её реализации;
- **осуществлять планирование** и составлять план своей работы;
- **предъявлять результаты** проделанной работы (проекты) т.е. выступать с презентацией, делать **самоанализ**.

к концу 4-го класса.

- **Планировать работу группы** с учётом времени и составлять оптимальный план, использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом.
- **Анализировать проблемную ситуацию**, содержащую проблему и условия.
- **Формулировать проблему и цель, определять задачи**, которые необходимо решить для достижения цели, составлению проекта. **Ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи.**
- **Формулировать ожидаемый результат**, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.
- **предъявлять результаты** проделанной работы (проекты) т.е. **выступать с презентацией.**
- **делать самоанализ** (проводить рефлекссию собственной деятельности).

Содержание курса

2 класс

Во 2 классе обучение начинается с формирования и развития умения планировать. Дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. В первый год проектного обучения ставится цель - научить планировать работу по заданному результату. В каждом задании обрисовывается результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием, дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют (количество деталей, количество и качество деталей, распределение операций между участниками проектной группы, время выполнения операций и задания в целом), проводят оптимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием. В первом полугодии 2 класса начинается формирование умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания. Создается ситуация выбора необходимых материалов из заведомо большего разнообразия.

3 класс

3 класс - второй год обучения проектной деятельности. Продолжается формирование общеучебных и проектных умений. Основным формируемым умением по-прежнему остается планирование. Планирование в заданиях для 3 класса имеет самые разные ситуации применения и различных заказчиков, разнообразные формы записи планов. План приобретает вид либо инструкции, либо алгоритма, либо системы, порядка чего-либо. Всякий раз план предназначен для использования кем-то и решения с его помощью чьих-то важных проблем. Такое разнообразие проектных ситуаций приводит к пониманию универсальности осваиваемых способов действий. Продолжается работа, начатая в последней четверти 2 класса по постановке заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и к получению результата проектирования - последовательности действий для решения проблемы (в виде инструкции, или алгоритма, или схемы, или эскиза и др.). Постепенное освоение цепочки шагов проектирования позволяет усвоить такие способы действий, как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации, формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, планирование. В 3 классе начинается целенаправленное развитие презентативных умений: сначала с подсказкой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации - предъявления результатов о проделанной работе; затем добавляются вопросы, инициирующие самые простейшие рефлексивные действия. После 1 полугодия, после 3-й четверти и в конце года организуются уроки рефлексии. На этих уроках учащиеся вспоминают то, что делали и для чего это было нужно. Расставляются смысловые акценты на использованных терминах и понятиях, делаются методические обобщения, проводится письменное тестирование.

4 класс

В 4 классе завершается формирование умения планировать, которое проводилось во 2 и 3 классах. Планирование в заданиях для 4 класса осуществляется в самых разных ситуациях, тем самым показывая универсальность этого действия. Продолжается работа по формированию умения ставить задание на проектирование через рассмотрение проблемной ситуации, умения выполнять проектные действия в технологической последовательности (от рассмотрения проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и вытекающих из нее задач). Во II полугодии появляются задания со сложными проблемами, состоящими из нескольких подпроблем. Ставятся соответствующие им (подпроблемам) подцели с учетом условий проектирования. Начинается формирование умения формулировать результат проектирования, отличать его от 13 результата осуществления проекта. В 4 классе продолжается целенаправленное развитие презентативных умений. Учащиеся учатся проводить презентацию, предъявляя результаты проделанной работы по самостоятельно составленному плану выступления.

Особое внимание уделяется формированию простейших навыков рефлексии в ходе презентации. В течение всего учебного года в каждом задании и на специально организованных уроках целенаправленно формируются рефлексивные умения, которые необходимы для усвоения проектных действий и на этапах презентации и самооценки в учебном проектировании. На уроках рефлексии происходит теоретическое и практическое освоение рефлексивных действий. Завершаются эти уроки письменным тестом.

Тематическое планирование

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	План и планирование.	1
2.	Украшение коробки.	1
3.	Украшение шапочки.	1
4.	Украшение ёлочки.	1
5.	Яблоки на яблоне.	1
6.	Цветок желаний.	1
7.	Одень куклу.	1
8.	Поздравительная открытка.	1
9.	Зоопарк.	1
10.	Венок.	1
11.	Мозаика из частей квадрата.	1
12.	Мозаика из частей ромба.	1
13.	Фантазия из частей ромба.	1
14.	Орнамент-аппликация.	1
15.	Аппликация человечка.	1
16.	Дом моей мечты.	1
17.	Зона отдыха в парке.	2
18.	Поезд.	2
19.	Стол и стул.	1
20.	Стол.	1
21.	Машина.	1
22.	Чайник.	1
23.	Набрать воды из реки.	1
24.	Винегрет.	1
25.	Куст сирени под окном.	1
26.	Гирлянда.	1
27.	Безопасный переход улицы.	2
28.	Фальшивая монета.	1
29.	Готовим завтрак. Каша	1
30.	Готовим завтрак. Бутерброд.	1

3 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Грибы в лукошке.	1
2.	Мебель для куклы: кровать и тумбочка.	4
3.	Вода.	1
4.	Домашнее животное.	2
5.	Здоровый образ жизни.	2
6.	Безопасный переход улицы.	1

7.	Маршрут.	1
8.	Рукавицы для Незнайки.	1
9.	Новогодний праздник.	1
10.	Пригласительный билет.	1
11.	Рефлексия-1.	1
12.	Коврик.	2
13.	Детская площадка.	1
14.	Ленивые вареники.	2
15.	Школьное экскурсионное бюро.	2
16.	Сухарики.	2
17.	Рефлексия-2.	1
18.	Фитодизайн класса.	2
19.	Профессии наших родителей.	2

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Аквариум.	1
2.	Волшебный сундучок.	3
3.	Туесок.	2
4.	Вазочка.	2
5.	Конвейер	2
6.	Стройка.	2
7.	Карнавал.	2
8.	Мороженое	1
9.	Информация печатных источников.	2
10.	Настольная игра.	2
11.	Школьный автобус.	2
12.	Школьная спартакиада.	2
13.	Кем быть?	2
14.	Исследование.	1
15.	Кислотные дожди.	2
16.	Наш класс.	2

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно тематическое планирование

2 класс

№ занятия	Дата занятия	корректировка	Тема занятия	Кол-во часов
1	1 нед.09		План и планирование.	1
2	2 нед.09		Украшение коробки.	1
3	3 нед.09		Украшение шапочки.	1
4	4 нед.09		Украшение ёлочки.	1
5	1 нед.10		Яблоки на яблоне.	1
6	2 нед.10		Цветок желаний.	1
7	3 нед.10		Одень куклу.	1
8	4 нед.10		Поздравительная открытка.	1
9	1 нед.11		Зоопарк.	1
10	2 нед.11		Венок.	1
11	3 нед.11		Мозаика из частей квадрата.	1
12	4 нед.11		Мозаика из частей ромба.	1
13	1 нед.12		Фантазия из частей ромба.	1
14	2 нед.12		Орнамент-аппликация.	1
15	3 нед.12		.Аппликация человечка.	1
16	4 нед.12		Дом моей мечты.	1
17	2 нед.01		Зона отдыха в парке.	1
18	3 нед.01		Зона отдыха в парке.	1
19	4 нед.02		Поезд.	1
20	1 нед.02		Поезд.	1
21	2 нед.02		Стол и стул.	1
22	3 нед.02		Стол.	1
23	4 нед.02		Машина.	1
24	1 нед.03		Чайник.	1
25	2 нед.03		Набрать воды из реки.	1
26	3 нед.03		Винегрет.	1
27	1 нед.04		Куст сирени под окном.	1
28	2 нед.04		Гирлянда.	1
29	3 нед.04		Безопасный переход улицы.	1
30	4 нед.04		Безопасный переход улицы	1
31	1 нед.05		Фальшивая монета.	1
32	2 нед.05		.Готовим завтрак. Каша	1
33	3 нед.05		Готовим завтрак.Бутерброд.	1
34	4 нед.05		Обсуждение итогов год	1

3 класс

№ занятия	Дата занятия	корректировка	Тема занятия	Кол-во часов
1	1 нед.09		Грибы в лукошке.	1
2	2 нед.09		Мебель для куклы: кровать и тумбочка.	1
3	3 нед.09		Мебель для куклы: кровать и тумбочка.	1
4	4 нед.09		Мебель для куклы: круглый	1

			стол и стул.	
5	1 нед.10		Мебель для куклы: круглый стол и стул.	1
6	2 нед.10		Вода.	1
7	3 нед.10		Домашнее животное.	1
8	4 нед.10		Домашнее животное.	1
9	1 нед.11		Здоровый образ жизни.	1
10	2 нед.11		Здоровый образ жизни.	1
11	3 нед.11		Безопасный переход улицы.	1
12	4 нед.11		Маршрут.	1
13	1 нед.12		Рукавицы для Незнайки.	1
14	2 нед.12		Новогодний праздник.	1
15	3 нед.12		Пригласительный билет.	1
16	4 нед.12		Рефлексия-1.	1
17	2 нед.01		Коврик.	1
18	3 нед.01		Коврик	1
19	4 нед.02		Детская площадка.	1
20	1 нед.02		Ленивые вареники.	1
21	2 нед.02		Ленивые вареники.	1
22	3 нед.02		Школьное экскурсионное бюро.	1
23	4 нед.02		Школьное экскурсионное бюро.	1
24	1 нед.03		Сухарики.	1
25	2 нед.03		Сухарики.	1
26	3 нед.03		Рефлексия-2.	1
27	1 нед.04		Фитодизайн класса.	1
28	2 нед.04		Фитодизайн класса.	1
29	3 нед.04		Профессии наших родителей.	1
30	4 нед.04		Профессии наших родителей	1
31	1 нед.05		Составляем викторину.	1
32	2 нед.05		Викторина.	1
33	3 нед.05		Викторина	1
34	4 нед.05		Обсуждение итогов год	1

Календарно тематическое планирование 4 класс:

№ занятия	Дата занятия	корректировка	Тема занятия	Кол-во часов
1	1 нед.09		Аквариум.	1
2	2 нед.09		Волшебный сундучок.	1
3	3 нед.09		Волшебный сундучок.	1
4	4 нед.09		Волшебный сундучок.	1
5	1 нед.10		Туесок.	1
6	2 нед.10		Туесок.	1
7	3 нед.10		Вазочка.	1

8	4 нед.10		Вазочка.	1
9	1 нед.11		Конвейер	1
10	2 нед.11		Конвейер.	1
11	3 нед.11		Стройка.	1
12	4 нед.11		Стройка.	1
13	1 нед.12		Карнавал.	1
14	2 нед.12		Карнавал.	1
15	3 нед.12		Мороженое	1
16	4 нед.12		Рефлексия-1	1
17	2 нед 01		Информация печатных источников.	1
18	3 нед.01		Информация печатных источников.	1
19	4 нед.02		Настольная игра.	1
20	1 нед.02		Настольная игра.	1
21	2 нед.02		Школьный автобус.	1
22	3 нед.02		Школьный автобус.	1
23	4 нед.02		Школьная спартакиада.	1
24	1 нед.03		Школьная спартакиада.	1
25	2 нед.03		Кем быть?	1
26	2 нед 01		Кем быть?	1
27	1 нед.04		Исследование.	1
28	2 нед.04		Кислотные дожди.	1
29	3 нед.04		Кислотные дожди.	1
30	4 нед.04		Наш класс.	1
31	1 нед.05		Наш класс.	1
32	2 нед.05		Рефлексия-2.	1
33	3 нед.05		Обсуждение итогов года и всего курса	1
34	4 нед.05		Обсуждение итогов года и всего курса	1