

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Иркутска средняя общеобразовательная школа №15

«ПРИНЯТА»

на заседании педагогического совета

«29» августа 2022г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора  Е.Е. Пигарева

«29» августа 2022г.

Приказ № 42-18-18/12
от «29» августа 2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Азбука безопасности»
Направленность: социально-педагогическая
Возраст учащихся: 7-14 лет.
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Вахрина Н.А.,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск
2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Иркутска средняя общеобразовательная школа №15**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора _____ Е.Е. Пигарева

« ____ » _____ 2022 г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Азбука безопасности»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 7-14 лет.

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Короткова А.С.,
учитель географии
педагог дополнительного образования

Иркутск
2022 г.

Содержание

Содержание.....	2
Пояснительная записка	5
Организационно-педагогические условия:	6
Учебный план	7
Календарный учебный график.....	7
Содержание программы.....	8
Учебно-тематический план	12
Оценочные материалы	17
Методические материалы (Приложение 1).....	20

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2013 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Концепции федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах" (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 27 октября 2012 г. № 1995-р), Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. N196-ФЗ, составлена дополнительная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» на 2022-2023 учебный год.

Направленность программы: социально - педагогическая.

Актуальность данной программы обусловлена высокими статистическими показателями дорожных происшествий с участием детей и подростков, что является следствием низкого уровня культуры участников дорожного движения, неготовностью детей к экстремальным ситуациям, связанным с угрозой жизни и здоровью человека.

Целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Азбука безопасности» заключается в том, что, благодаря полученным знаниям, дети приобретут необходимый минимум теоретических знания по правилам дорожного движения и оказанию первой помощи пострадавшим, научиться оценивать и предвидеть развитие экстремальных ситуаций, закрепят полученные знания на практике.

Новизна программы заключается в том, что кроме правил дорожного движения, в неё вошёл блок по оказанию первой помощи пострадавшим, где обучающиеся ознакомятся с основными терминами, строением тела человека, общей схемой оказания первой помощи, ошибками при оказании первой помощи, будут изучать правила иммобилизации, транспортировки пострадавшего, виды повязок. Научатся проводить простые медицинские манипуляции, оказывать помощь при получении ран, кровотечениях, травмах, терминальных состояниях (обмороке, шоке, коллапсе).

Все занятия носят практический характер, с целью закрепления полученных ранее теоретических знаний.

Цель: создать условия для формирования здорового образа жизни через обучение безопасному поведению на дороге и в экстремальной ситуации при угрозе жизни и здоровью человека.

Задачи:

Образовательные:

- Повышать уровень знаний по правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки.
- Способствовать формированию умения безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.
- Способствовать выработке базовых навыков оказания первой доврачебной помощи.

Развивающие:

- Развивать дорожной грамотности детей и умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.
- Развивать личностных качеств (внимательность, наблюдательность, восприятие, логическое мышление, самообладание), способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

- Способствовать формированию чувства ответственности детей за свое поведение на дороге.
- Формировать сознательного и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Способствовать приобретению навыков социально-значимой деятельности по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и навыков оказания первой помощи пострадавшему.

Срок реализации программы - 1 год. Объем часов на год составляет – 153 часа.

Программа рекомендована для обучения детей 7-14 лет (1-7 класс). Наполняемость группы – 15 человек.

Для определения уровня знаний по правилам дорожного движения и правилам оказания первой помощи, пострадавшим на вводном занятии проводится тестирование.

В соответствии с СанПиНом 2.4.3172-14 рекомендуемый режим занятий по программе одного года обучения социально-педагогической направленности очной формы обучения проводятся по одному академическому часу в соответствии с обучением:

- по 40 минут 1 раз в неделю для всех возрастных групп.

Планируемые результаты

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

основные понятия правил дорожного движения;

способы регулирования дорожного движения;

правила дорожного движения и безопасного поведения для роллеров, скейтбордистов, пешеходов, пассажиров, велосипедистов, водителей автомобилей и мопедов;

правила поведения на железной дороге;

устройство велосипеда, роликов, скейтборда, правила выбора и катания на них; виды транспортных средств;

движение транспортных средств, предупредительные сигналы, назначение номерных и опознавательных знаков и надписей;

«дорожные ловушки», т.е. опасные ситуации, возникающие на дороге; причины дорожно-транспортных происшествий и способы их профилактики;

меру ответственности участников дорожного движения за нарушение правил дорожного движения;

основы оказания первой доврачебной помощи;

уметь: фигурно водить велосипед, преодолевать искусственные и естественные препятствия;

планировать свое поведение в дорожных ситуациях с учетом конкретной обстановки и своих индивидуальных возможностей;

соблюдать и обосновывать меры безопасного поведения в различных дорожных ситуациях;

определять степень повреждения пострадавшего и правильно организовать комплекс мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи;

ретранслировать приобретенный опыт сверстникам, дошкольникам, окружающим.

Организационно-педагогические условия:

Информационные ресурсы:

1. Сайт Госавтоинспекции Иркутской области: <https://xn--90adear.xn--p1ai/r/38>
2. Сайт: экзамен ПДД онлайн: <http://www.pddlfe.com/>

Материально-техническое оборудование:

1. Аптечка для занятий, проводимых по оказанию первой помощи пострадавшим.
2. Пособие: экзаменационные билеты для сдачи экзаменов на права категории А,В.
3. Класс для теоретических занятий;
4. Дидактические материалы, карточки, рисунки для самостоятельной работы и разбора ситуаций, плакаты; знаки правил дорожного движения; экзаменационные билеты для сдачи теоретических экзаменов для водителей на категорию В и комментарии к ним;
5. Спортивная площадка (спортивный зал) для проведения спортивных мероприятий, тренировок;
6. Фото- и видеоматериалы.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеразвивающую программу «Азбука безопасности» реализовывает Вахрина Наталья Андреевна, педагог дополнительного образования.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1,5	0,5
2	Раздел 1 Правила дорожного движения	109	27	79
3	Раздел 2 Оказание первой помощи пострадавшим	45	12,5	32,5

Календарный учебный график

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34						
Кол-во часов	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4						
Промежуточная / итоговая аттестация																																		Тест						
Всего	18				18				18				18				14				18				18				18				18				13			

Содержание программы

Вводное занятие. Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Знакомство с образовательной программой.

Практика: Беседа.

Раздел 1. Правила дорожного движения.

1.1 История создания автомобильного транспорта. История создания и развития автомобильного транспорта от колеса до современных автомобилей. **Практика:** задания «Прочитайте самостоятельно: интересные факты о создании транспорта», «Отгадай машину», «Цепочка», «Поиски», «Сочинение», «Рисунок», «Фоторепортер».

1.2 История создания правил дорожного движения. История создания системы регулирования дорожного движения от древних времен до наших дней. **Практика:** задания «Прочитайте и обсудите», «Прочитайте самостоятельно: левостороннее или правостороннее движение?», «Ответь на вопросы», «Новый знак».

1.3 Создание ГИБДД в России. Юные инспекторы движения. История создания ГИБДД в России, ее развитие и структура. Помощники ГИБДД – отряды ЮИД: история создания, организация и специфика работы. **Практика:** задания «Прочитайте самостоятельно: подразделения ГИБДД. Инспектор ГИБДД», «Ответь на вопрос», «Сочинение».

1.4 Игра знатоков «Что? Где? Когда?». Повторение изученного материала по правилам дорожного движения.

1.5 Основные понятия правил дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Ознакомление и закрепление знаний об основных понятиях правил дорожного движения, назначении улиц и дорог, их элементах. **Практика:** игра «Строители», «Пешеход - водитель», задания «Разгадай кроссворд», «Нарисуй», «Раскраска», «За окном», «Как называется».

1.6 Виды транспортных средств. Научить различать виды транспортных средств, дать представление о значении транспортных средств, воспитывать уважительное отношение к окружающим пешеходам и водителям транспорта, способствовать развитию памяти, логического мышления, внимания. **Практика:** задания «Таблица», «Цифры в слова», «Что за чем?», «Прочитайте самостоятельно: Легенда о Дедале и сыне его, Икаре», «Движущая сила».

1.7 Регулирование дорожного движения: дорожные знаки, разметка. Ознакомить школьников с группами дорожных знаков и их назначением; дать понятие о вертикальной и горизонтальной разметке и ее назначении. **Практика:** мини игра «Авторинг», задания «Три задания», «Подбери знаки», «Добавь словечко», «Расскажи», «Загадочный рисунок», «Раскраски», «Назови», «Дополни».

1.8 Регулирование дорожного движения: сигналы светофора, жесты регулировщика. Дать детям представление о светофорах, их назначении и видах; сигналах регулировщика; закрепить знание методов дорожного регулирования, сигналов регулировщика. **Практика:** задания «Впиши слова», «Раскрась», «Моё изобретение», «Прочитай сказку», «Прочитайте самостоятельно: светофоры будущего».

1.9 Перекрестки и их виды. Дать представление о перекрестках, их видах, сформировать четкое представление о том, как переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки. **Практика:** задания «Найди ошибки на рисунке», «Объясни», «Соотнеси», «Обсудим?».

1.10 Движение транспортных средств. Дать определение понятиям «интервал», «дистанция», изучить особенности движения автомобилей на проезжей части и пешеходов в жилой зоне. **Практика:** задания «Ответь на вопрос», «Какая сторона?», «Анализ ситуации», игра «Прохождение на улице, или Встречное движение», игра «Пассажиры в метро», «Тест».

1.11 Предупредительные сигналы транспортных средств. Дать понятие обосветительных приборах автомобилей и их назначении; показать значение предупредительных сигналов водителей, как необходимого условия безопасности дорожного движения. **Практика:** задания «Укажи поворот», «Вопрос-ответ», «Расскажи».

1.12 Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Применение специальных сигналов. Объяснить назначению номерных знаков, отличие и места установки номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах, объяснить назначение и место установки номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. **Практика:** задания «Нарисуй и назови», «Вопрос-ответ», «Обсудим?», «Обсудим?».

1.13 Тормозной и остановочный путь автомобиля. Дать понятие обостановочном и тормозном пути автомобиля, его особенностях в разных погодных условиях. **Практика:** задания «Вопрос - ответ», игра «Шагомер», «Обсудим?», «Ну и задачка», «Объясни», «Расскажи», «Назови», «Дополни».

1.14 Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Движение в темное время суток. Дать определение понятию «Недостаточная видимость», изучить влияние погодных условий на движение транспортных средств и безопасность движения, закрепить знания о дорожных знаках, предупреждающих о подобной опасности. Дать детям представление об особенностях передвижения в темное время суток пешеходам, автомобилистам и велосипедистам. **Практика:** задания «Раскрась и объясни», «Ну и задачка!», «Сравни», «Объясни», «Вопрос-ответ», «Обсудим?».

1.15 Дорожно-транспортные происшествия: причины и профилактика. Дать определение понятия «дорожно-транспортное происшествие», рассмотреть виды аварий, их причины, определить роль госавтоинспекции и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. **Практика:** задания «Обсудим?», «Кто виноват?», «Выучи правило и раскрась».

1.16 Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий. Научить правильному поведению при дорожно-транспортном происшествии; закрепить знания и умения по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии. **Практика:** задания «Японский кроссворд», «Практика».

1.17 Ответственность за нарушение правил дорожного движения (доклады). Ознакомление с подготовленными детьми докладами (выступлениями, презентациями, газетами) по подгруппам. Рекомендация: можно предварительно раздать данный материал и попросить детей привлечь родителей или попросить детей найти материал самостоятельно.

1.18 Разбор дорожных ситуаций. Обсуждение ситуаций на дорогах по предложенным карточкам.

1.19 Решение задач по билетам категории АВ. Разбор ситуаций по билетам категории АБ для водителей.

1.20 Конкурс компьютерной графики «Я рисую жизнь». Конкурс компьютерных рисунков на тему соблюдения правил дорожного движения.

1.21 Мы – пешеходы. Правила поведения для пешеходов. Дать детям представление о правилах передвижения на улице и загородной дороге одному, в колонне, на перекрестке и во время приближения автомобилей со специальными сигналами. **Практика:** задания «Ну и задачка!», «Найди ошибки», «Найди ошибки», «Как правильно?», «Подумай и объясни», «Как правильно?», «Раскрась и выучи», «Нарисуй», игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир».

1.22 Дорожные ловушки. Закрепить ранее полученные знания по безопасному переходу через дорогу; способствовать развитию умения предвидеть опасные ситуации на дороге. **Практика:** задания «Карточки», «Объясни», «Раскрась».

1.23 Акция «Юный пешеход». Проведение рейда совместно с инспекторами ГИБДД на улицах города.

1.24 Мы – пассажиры. Правила поведения для пассажиров. Закрепить понятие «пассажир», дать детям представление о видах транспорта; познакомить с правилами поведения в общественном и личном транспорте. **Практика:** задания «Найди нарушителя», «Объясни», «Найди ошибки», «Прочитай и раскрась», «Объясни», «Прочитайте самостоятельно: немного истории создания ремня безопасности».

1.25 Веб-квест игра по правилам дорожного движения «Страна Дорожных знаков»

1.26 Наш друг велосипед. Расширить знания детей о велосипеде, его устройстве, снаряжении, требований к экипировке; научить самостоятельно следить за исправностью. Дать представление о дополнительных правилах движения на велосипеде, маневрировании, движении в разных погодных условиях, правилах перевозки грузов. **Практика:** задания «Как называется?», «Обсудим?», «Викторина для велосипедистов», игра «Практика».

1.27 Альтернативные способы передвижения: роллинг, скейтинг. Познакомить детей с историей создания роликов и скейтборда; определить значимость занятий роллингом и скейтингом для современной молодежи, изучение видов роликов, скейтбордов, правил выбора; правильных позиций стойки, движения, падения; простейших упражнений. **Практика:** задания «Кто нарушил правила?», «Обсудим?», «Прочитайте самостоятельно: какие бывают ролики, и чем они отличаются?».

1.28 Отработка навыков передвижения на велосипеде, роликах и скейтборде. Закрепление полученных ранее теоретических знаний, отработка навыков, правильной стойки, техники передвижения и падения на велосипеде, роликах, скейтборде.

1.29 Правила поведения на железной дороге. Рассказать об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода железнодорожных путей, сформировать представления об особой опасности на железной дороге и мерах предосторожности при переходе железных дорог или при движении вдоль железнодорожного полотна. **Практика:** задания «Вопрос-ответ», «Нарисуй», «Тест1», «Тест2».

1.30 Спортивное мероприятие «Красный, жёлтый, зелёный». Воспитатели объединения организуют и проводят соревнования между учениками школы.

Раздел 2. Оказание первой помощи пострадавшим.

2.1 Словарь основных терминов. Изучение наиболее часто используемых в данной программе и в повседневной жизни медицинских терминов. **Практика:** задания «Кроссворд», «Отгадай слово», «Мини Поле чудес», «Соотнеси», «Крокодил».

2.2 Строение тела человека. Внутреннее и внешнее строение, кровеносная система, опорно-двигательный аппарат, нервная, пищеварительная системы. **Практика:** просмотр видеофильма «Строение тела человека» с последующим обсуждением, «Кроссворд» (презентация), «Тест» (презентация).

2.3 Общая схема оказания первой помощи. Ознакомить детей последовательностью оказания первой помощи, техникой проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. **Практика:** работа на тренажере, «Тест», «Вопрос - ответ», задание «Для чего?».

2.4 Имобилизация, транспортировка пострадавшего. Рассказать детям о транспортной имобилизации и транспортировке пострадавших, дать теоретические основы алгоритма проведения данных действий. **Практика:** работа с тренажером, просмотр обучающего фильма, задание «Ну и задачка!».

2.5 Простые медицинские манипуляции. Алгоритм проведения измерения артериального давления, ингаляций, промывания желудка. **Практика:** просмотр обучающего видео, обсуждение, измерение давления, отработка навыков на тренажере.

2.6 Ошибки при оказании первой помощи. Ошибки, допускаемые при диагностике состояния пострадавшего, назначении медицинских препаратов, тактические ошибки. **Практика:** просмотр обучающего видео, обсуждение.

2.7 Раны и кровотечения. Дать представление о видах ран и кровотечениях, освоить техники остановки кровотечения и обработки ран. **Практика:** задания «Что за чем?», «Ну и задачка!», «Тест», «Практика».

2.8 Травмы. Дать представление о видах травм, алгоритме оказания первой медицинской помощи, закрепить полученные ранее знания о транспортной иммобилизации. **Практика:** задания «Практика», «Правда или нет?», «Ну и задачка!», «Соотнеси название с фактором».

2.9 Виды повязок. Рассказать о видах повязок, способах их наложения. **Практика:** задания «Что за чем?», «Ну и задачка!», «Практика».

2.10 Терминальные состояния (обморок, шок, коллапс, клиническая и биологическая смерть). Дать представление о понятиях «шок», «обморок», «клиническая смерть», «биологическая смерть», «гипогликемия», «коллапс», причинах их вызывающих

и способах оказания первой медицинской помощи. **Практика:** задания «Ответ на вопрос», «Практика», «Тест».

2.11 Игра «Юные медики». Игра с целью проверки знаний по оказанию первой медицинской помощи при различных видах травм.

Подведение итогов учебного года, награждение самых активных детей грамотами. Итоговый мониторинг в виде настольной игры «Правила дорожного движения».

Практика: тест

Учебно-тематический план

№	Дата	Название разделов, тем	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1.	1 нед. Сент.	Вводное занятие	2	1,5	0,5	
Раздел 1 Правила дорожного движения			106	27	79	
2.	1 нед. Сент.	История создания автомобильного транспорта и правил дорожного движения	2	1,5	0,5	
3.	1 нед.сен	Создание ГИБДД в России. Юные инспекторы движения.	1	0,5	0,5	
4.	2 нед.сен	Акция: «История правил дорожного движения в России»	2	-	2	
5.	2 нед.сен	Игра знатоков «Что? Где? Когда?»	2	-	2	
6.	3 нед. сен	Основные понятия правил дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Виды транспортных средств.	2	1,5	0,5	
7.	3 нед.сен	Регулирование дорожного движения: дорожные знаки, разметка.	3	2	1	
8.	4 нед. сент.	Регулирование дорожного движения: сигналы светофора, жесты регулировщика.	2	1	1	
9.	4нед. сен	Перекрестки и их виды.	2	1	0,5	
10.	4нед.сент.	Акция «Юные пешеходы»	1	-	1	
11.	1нед.окт	Движение транспортных средств. Предупредительные сигналы транспортных средств.	2	1	1	
12.	1нед.окт	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Применение специальных сигналов. Тормозной и остановочный путь	2	1,5	0,5	

		автомобиля.				
13.	2 нед. октяб.	Оформление и обновление школьного уголка по правилам дорожного движения	4	-	4	
14.	2 нед. ок т	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Движение в темное время суток.	1	0,5	0,5	
15.	3 нед. окт.	Дорожно-транспортные происшествия: причины и профилактика. Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий.	2	1,5	0,5	
16.	3 нед. окт.	Акция: «Берегись автомобиля»	2	-	2	
17.	4 нед. окт.	Ответственность за нарушение правил дорожного движения (доклады)	5	5	-	
18.	1 нед. нояб	Конкурс компьютерной графики «Я рисую жизнь» (текущий контроль)	1	-	1	
19.	1 нед. но я	Разбор дорожных ситуаций.	3	1	2	
20.	2 нед. ноя б.	Решение задач по билетам категории АБ	5	1	4	
21.	3 нед. ноя б.	Решение задач по билетам категории АБ	4	-	4	
22.	4 нед. ноя	Акция: Знаешь ли ты правила поведения для пешеходов?	2	-	2	
23.	4 нед. ноя	Мы – пешеходы. Правила поведения для пешеходов.	2	1,5	0,5	
24.	4 нед. ноя б.	Дорожные ловушки.	1	0,5	0,5	
25.	1 нед. дек.	Акция «Юные пешеходы»	2	-	2	

26.	1 нед. дек.	Мы – пассажиры. Правила поведения для пассажиров.	2	1	1	
27.	2 нед. дека.	Веб-квест игра по правилам дорожного движения «Страна Дорожных знаков»	2	-	2	
28.	2 нед. декаб	Инструктаж в 1-4 классах «Правила дорожной безопасности на каникулах»	3	-	3	
29.	3 нед. декаб	Наш друг велосипед.	2	1	1	
30.	3 нед. дек	Альтернативные способы передвижения: роллинг, скейтинг.	2	1	1	
31.	4 нед. декаб	Правила поведения на железной дороге.	2	1	1	
32.	4 нед. декаб	Акция: Юные пассажиры	2	-	2	
33.	4 нед. декаб	Конкурс: «Сделай сам по правилам движения»	1	-	1	
34.	2 нед.январ.	Открытое мероприятие «Красный, желтый, зеленый».	2	-	2	
35.	2 нед.январ	Конкурс «Правила передвижения»	2	-	2	
36.	3 нед.январ	Составление маршрутного листа «Моя дорога в школу и обратно»	2	-	2	
37.	3 нед.январ	Конкурс «Мы рисуем улицу»	2	-	2	
38.	3 нед.январ	Акция «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	1	-	1	
39.	4 нед.январ.	Выпуск стенгазеты: «Юный пешеход»	4	-	4	
40.	1 нед.фев .	Отработка навыков передвижения на велосипеде, роликах и скейтборде.	5	-	5	
41.	2 нед.фев	Отработка навыков передвижения на велосипеде, роликах и	4	-	4	

	р.	скейтборде.				
42.	3 нед.фев .	Отработка навыков передвижения на велосипеде, роликах и скейтборде.	5	-	5	
43.	4 нед.фев .	Правила поведения на железной дороге.	2	1	1	
44.	4 нед.фев .	Акция: Юные пассажиры	2	-	2	
45.	1 нед.мар т	Конкурс: «Сделай сам по правилам движения»	2	-	2	
46.	1 нед.мар	Итоговый урок ПДД	3	1	2	
Раздел 2. Оказание первой помощи пострадавшим						
			45	12,5	32,5	
47.	2 нед.мар т	Словарь основных терминов. Входной тест	2	1	1	
48.	2 нед.мар т	Строение тела человека.	2	1	1	
49.	3 нед.мар т	Общая схема оказания первой помощи.	2	1	1	
50.	3 нед.мар т	Иммобилизация, транспортировка пострадавшего	2	1	1	
51.	3 нед.мар т	Иммобилизация, транспортировка пострадавшего	1	-	1	
52.	4 нед.мар т	Простые медицинские манипуляции	4	1	3	
53.	1 нед. апр.	Ошибки при оказании первой помощи. Раны, кровотечения.	2	1	1	
54.	1 не. дапр.	Травмы.	3	1	2	
55.	2 нед. апр.	Акция: Профилактика детского травматизма (с приглашением инспектора ПДД)	2		2	
56.	2	Итоговый урок по	2	1	1	

	нед.апр.	теме: Иммобилизация, транспортировка пострадавшего.				
57.	3 нед.апр	Отработка навыков передвижения на велосипеде, роликах и скейтборде.	5	-	5	
58.	4 нед. апр.	Отработка навыков передвижения на велосипеде, роликах и скейтборде.	4	-	4	
59.	1 нед.мая	Виды повязок.	2	1	1	
60.	1 нед.мая	Терминальные состояния (обморок, шок, коллапс, клиническая и биологическая смерть).	3	1,5	1,5	
61.	2 нед.мая	Итоговый урок: Терминальные состояния (обморок, шок, коллапс, клиническая и биологическая смерть).	2	1	1	
62.	2 нед.мая	Акция: «Первая доврачебная помощь в ДТП»	2	-	2	
63.	3 нед.мая	Игра «Юные медики»	2	-	2	
64.	3 нед.мая	Акция «Юные пешеходы»	1	-	1	
65.	3 нед.мая	Итоговая аттестация. Тест	1	1	-	
66.	3 нед.мая	Итоговое занятие	1	-	1	

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся используются следующее:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется в рамках урока в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, методом опроса, практических занятий в целях оперативного контроля за качеством освоения программы.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и проводится с целью определения качества реализации образовательного процесса, качества теоретической и практической подготовки. Уровня умений и навыков, сформированных на определенном этапе обучения.

Формой промежуточной аттестации является тест.

Следует учитывать, что приобретение знаний и умений происходит при коллективной оценке возможностей обучающихся, поэтому в течение всего учебного процесса педагог должен вести контроль за качеством знаний и посещаемостью как каждого обучающегося, так и коллектива в целом. Педагог обязан систематически фиксировать посещение и результаты текущего наблюдения в журнале, отмечать успехи, давать рекомендации и советы родителям.

Итоговый тест ПДД

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

- А. 14 лет
- Б. 7 лет
- В. 12 лет

2. Как называется боковая часть дороги?

- А. Обочина
- Б. Перекресток
- В. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

- А. Правый.
- Б. Левый
- В. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать.

- А. Происшествие
- Б. Столкновение
- В. Обгон

5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

- А. Светофору
- Б. Регулировщику
- В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

- А. Один
- Б. Три
- В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

- А. Рука поднята вверх;
- Б. Руки опущены

В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А знак в виде синего круга; Б

знак в виде красного круга;

В знак в виде красного треугольника;

9. Что показывает стрелка спидометра?

А. Скорость Б.

Время В.

Температуру

10. Как называется пересечение дорог и улиц?

А. Шоссе

Б. Обочина

В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

А. 14 лет

Б. 16 лет

В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка

Б. Поворот

В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

А. Ступенька

Б. Ремень В.

Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

15. Остановка – это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту «Правила дорожного движения»

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

Протокол промежуточной аттестации учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Вокально – хоровой кружок» Младшая группа (7-12 лет)

Дата проведения промежуточной аттестации:

Аттестующий педагог: Соломонова Дарья

Александровна Ассистент:

№	Фамилия, имя учащегося	Критерии оценки				Отметка об аттестации (зачет/ незачет)
		Владение терминологией	Знает правила ПДД	Навыки езды на велосипеде роликах и скейт-борде	Владение навыками оказания ПП	
1.						
2.						
3.						

Аттестующий педагог: _____/Вахрина Наталья Андреевна/

Методические материалы Игра «Что? Где? Когда?»

Цель: систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, культурного и безопасного поведения на улице, дороге и транспорте.

Задачи:

Образовательная: закрепить и повторить у детей знания правил дорожного движения, назначении дорожных знаков; подводить детей к осознанию о необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Развивающая: продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие, словесно-логическое мышление, память; развивать наблюдательность, умение предвидеть и разрешать опасную ситуацию, быть внимательным, сосредоточенным.

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к партнерам по игре, чуткость, отзывчивость; учить соблюдать правила игры.

Предварительная работа: повторение с детьми правил дорожного движения: правила поведения на улице, в машине, в общественном транспорте, правила перехода через улицу; наблюдение за машинами и пешеходами на улицах города; чтение соответствующей литературы по данной теме; заучивание стихов для участников игры.

Материал для занятия: эмблемы команд: круги красного, зеленогoцветов. Конверты с вопросами. Магнитофонная запись музыки игры «Что? Где? Когда?» Дорожные знаки. Картинки с ситуациями. Жетоны красного, зеленого цветов, игровое поле, волчок со стрелкой.

Предварительная работа: обучение детей правилам дорожного движения на занятиях. Беседы. Экскурсии по поселку. Заучивание стихотворений. Чтение рассказов. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Методы и приемы: игровой, наглядный, практический, словесный, вопросы детям.

Ход игры:

Ведущий: Добрый день, ребята.

«Есть умная игра.

Называется «Что? Где? **Когда?**»

Шутки, смех, вопрос, ответ.

Знает ту игру весь свет».

Сегодня мы начинаем осеннюю серию «Что? Где? **Когда?**». Тема игры — «Я — знаток дорожной науки». Против телезрителей играют знатоки **группы №7** и две команды - команда «Красный огонек» (капитан) и команда «Зеленый огонек» (капитан). Поприветствуем друг друга! А против

знатоков играют телезрители – герои сказок, которые будут изображены на конвертах. Итак, телезрители против знатоков.

Под музыку из игры «Что?Где?Когда?» команды занимают свои места за столом.

Ведущий: Внимание! Наша игра «Что?Где?Когда?» начинается. Все задания и вопросы находятся в конвертах, на игровом поле. Порядок выполнения заданий будет выбран при помощи волчка. Решение задачи обсуждает вся команда, а ответ на вопрос дает один из игроков. Еще ребята, запомните, пожалуйста, важные правила игры:

1. Давать полные ответы.
2. Не перебивать своих товарищей.
3. Не выкрикивать ответы.

За каждое выполненное задание вы будете получать жетон.

(Оценку ответа дает воспитатель. А в конце игры ведущий подсчитает жетоны каждой игры и подведет итоги).

Ведущий: Начинаем игру!

(Ведущий вращает волчок).

Задание №1 «Почемучка».

Первый конкурс называется «Почемучка». Против вас играет сказочный герой – Буратино. Правила этого конкурса такие: надо быстро и четко отвечать на вопросы. Команда, ответившая правильно на все вопросы, получает жетон.

Ведущий: Я задам сейчас вопросы.

Отвечать на них не просто.

Кто знает правила движенья —

Ответит тот без промедленья.

Вопросы команде «Красный огонек»:

1. Какие сигналы светофора вы знаете? (Красный, желтый, зеленый.)
2. Когда можно начинать переходить улицу? (Когда загорелся зеленый свет светофора, и мы убедились, что все машины остановились.)
3. Где должны ходить пешеходы? (По тротуару.)
4. По какому номеру телефона вызывают полицию? («02».)
5. Какие части дороги вы знаете? (Проезжая часть и тротуар.)
6. Какая часть дороги предназначена для машин? (Проезжая часть.)

А теперь вопросы команде «Зеленый огонек»:

1. Что означает желтый сигнал светофора? (Сейчас будет смена сигнала.)
2. Какая часть дороги предназначена для пешеходов? (Тротуар.)
3. Где ожидают автобус? (На автобусной остановке)
4. По какому номеру телефона вызывают «скорую помощь»? («03».)
5. Где устанавливается знак «Осторожно, дети!»? (Около школ, детских садов.)
6. Запрещающий сигнал светофора. (Красный.)

(Дети отвечают на вопрос, ведущий оценивает ответ, вручает жетоны за правильные ответы и снова вращает волчок и выбирает конверт с заданием).

Задание №2 «Говорящие знаки».

Следующий конкурс называется «Говорящие знаки» и против вас играет сказочный герой – Крокодил Гена. Ведущий загадывает загадку о знаке, а игроки его называют и показывают. Карточки со знаками у каждой команды находятся на столе.

Загадки для команды «Зеленый огонек»:

1. Эй, водитель осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете-

В этом месте ходят дети!

(Знак «Дети»).

2. На дорожном знаке том

Человек идет пешком.

Полосатые дорожки Постелили

нам под ножки. Чтобы мы

забот не знали

И по ним вперед шагали.

(Знак «Пешеходный переход»).

3. Знак повесили с рассветом,

Чтобы каждый знал об этом:

Здесь ремонт идёт дороги -

Берегите свои ноги!

(Знак «Дорожные работы»).

А теперь загадки для команды «Красный огонек»:

1. Я знаток дорожных правил,

Я машину здесь поставил,

На стоянку у ограды-

Отдыхать ей тоже надо

(Знак «стоянка машин»).

2. Две дороги долго шли И друг к

дружке подошли. Ссориться не

стали, Пересеклись и дальше

побежали. Что это за место,

Всем нам интересно.

(Знак «Перекресток»).

3. Наш автобус ехал-ехал,

И к площадочке подъехал.

А на ней народ скучает,
Молча транспорт ожидает.

(Знак «Остановка»). (Дети отвечают на вопрос, ведущий оценивает ответ, снова вращает волчок и выбирает конверт с заданием).

Задание №3 «Ситуация».

Мы продолжаем игру и крутим волчок. Против вас играет Кот в Сапогах и правила его задания такие: нужно оценить ситуацию по картинке. Внимательно посмотрите на изображение и скажите, правильно ли поступают участники дорожного движения, если нет, то назовите правильный вариант.

(Дети отвечают на вопрос, ведущий оценивает ответ, снова вращает волчок и выбирает конверт с заданием).

Воспитатель ставит знак «Скрипичный ключ на игровое поле и объявляет музыкальную паузу:

Физминутка: «Пешеходы».

Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте).

Людям машет: Не ходи!

(Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (Руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс, улыбка)

Приглашает нас идти (Шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (Хлопки руками)

Пешехода пропустите! (Прыжки на месте).

Ведущий: Отдохнули, ребята? Размялись? Давайте продолжим. Занимайте свои места за игровым столом.

(Ведущий продолжает крутить волчок).

Задание №4 «Передай жезл».

Ведущий: Задание для вас приготовил Доктор Айболит, оно такое: тот, кому в руки ведущий даст жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательными! Победит та команда, которая назовет больше правил и не повторится. Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила. Например:

- «Переходить проезжую часть можно только по пешеходному переходу»

- «Переходя проезжую часть можно только на зеленый сигнал светофора»

- «Переходя улицу, сначала смотрят налево, потом направо»

- «На красный сигнал светофора нельзя переходить проезжую часть» и

т.д.

(Дети отвечают на вопрос, ведущий оценивает ответ, снова вращает волчок и выбирает конверт с заданием)

Задание №5 «Разрешается или запрещается».

Ведущий: У Незнайке тоже есть для вас интересное задание: ведущий начинает фразу, а дети продолжают словами «разрешается» или «запрещается». Команды отвечают по очереди.

- Идти толпой по тротуару ... (запрещается)
- Перебегать дорогу... (запрещается)
- Помогать пожилым людям переходить улицу ... (разрешается)
- Выбегать на проезжую часть ... (запрещается)
- Переходить дорогу на зеленый свет ... (разрешается)
- Уважать правила дорожного движения ... (разрешается)

(Дети отвечают на вопрос, ведущий оценивает ответ).

Задание №6 « Транспортные средства».

Ведущий: Уважаемые игроки, у Чеполлино для вас есть тоже интересное задание: участникам предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец. (На печке)
2. Любимый вид транспорта кота Леопольда. (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон который живет на крыше.

(Вареньем)

4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину. (Велосипед)

5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки. (В карету)

6. На чем летал старик Хоттабыч. (Ковер-самолет)

7. Личный транспорт Бабы Яги. (Ступа)

8. На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной.
(Поездом)

9. Ехали медведи на велосипеде...

А за ним комарики... (на воздушном шарике)

10. Кто путешествовал в мультике Чунга-Чанга. (Кораблик).

(Дети отвечают на вопрос, ведущий оценивает ответ).

Ведущий: Вижу правила дорожного движения, вы хорошо знаете, молодцы. Но наша игра подошла к концу. Сегодня у нас были сложные задания, но команды справились отлично.

(Ведущий вместе с детьми подсчитывает жетоны и подводят итоги).

Веб-квест игра по правилам дорожного движения «Страна Дорожных знаков»

Цели:

1. Углубить знания учащихся о правилах дорожного движения;
2. Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма;
3. Повторить и закрепить знания учащихся по ПДД;
4. Отработать умение правильно «читать» дорожные знаки и понимать их;
5. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни;
6. Формировать умение работать в команде, достигать компромисса;
7. Воспитывать культуру общения, коммуникативные навыки обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

Закрепить знания учащихся о правилах дорожного движения; **Развивающие:**

Развивать внимание, наблюдательность при выполнении задания.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- Воспитывать учащихся уважительное отношение к правилам дорожного движения;
- Вызвать желание у учащихся принять участие в акции «Юный водитель».

Знакомство учащихся с формой урока

На данном этапе учитель знакомит учащихся с понятием веб-квест, его структурой, распределяет ролевые группы.

РОЛИ:

1. Предупреждающие знаки
2. Запрещающие знаки
3. Знаки особого предписания

Прохождение веб-квеста
Подробное описание веб-квеста, задания, вопросы, рекомендации учителя по прохождению веб-квеста.

Задания для прохождения веб-квеста

1. Определить знаки, которые относятся к определенной роли;
2. Описать знаки (дать название);
3. Предположить, в каких местах установлены определенные знаки;
4. Для проверки предположений, необходимо найти данные знаки и сфотографировать их (фотоотчет);

Этапы работы на веб-квестом.

Начальный

этап (командный)

Учащиеся знакомятся с основными понятиями темы, материалами проекта.

Ребята самостоятельно распределяются на определенные роли в команде.

Ролевой

этап

Индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с определенной ему учителем ролевой группой, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет (по возможности). Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели.

Заключительный

этап

Команда работает совместно, под руководством учителя.

Презентации-отчеты

групп.

Выводы

На данном этапе урока учащиеся представляют результаты своей работы: фотоотчеты, презентации, выводы, дают советы, рекомендации.

Рефлексия

Сегодня на мы совершили с вами увлекательное путешествие в «Страну дорожных знаков». Познакомились с разнообразными группами знаков, узнали, где знаки установлены, что означает определенный знак.

Оценки,

домашнее

задание

На данном этапе обращается внимание учеников на критерии выполненной работы, учитель выставляет и комментирует оценки. Домашнее задание – написать сочинение «Моя безопасная дорога »

Список Интернет-ресурсов

1. Предупреждающие знаки - <http://ruspdd.com/Warning-signs/>
2. Запрещающие знаки - <http://ruspdd.com/Prohibiting-signs/>
3. Знаки особого предписания - <http://ruspdd.com/Special-regulation-signs>

signs

**Открытое мероприятие по ПДД для учащихся начальных классов
"Красный, желтый, зелёный"**

Цель: формировать представление школьников младшего возраста оправилах безопасного поведения на дороге.

Задачи: развивать у ребят внимание,наблюдательность,качестванеобходимые для безопасного поведения на улице; вызвать познавательный интерес детей к изучению ПДД; воспитывать чувство ответственности у учащихся за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Оборудование: костюм Светофора,сигналов;таблички со знакамисветофора, таблички дорожных знаков, проектор.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1 Ведущий: Добрый день дорогие ребята и многоуважаемые гости.Начинается новый день. Встает солнышко, рассеиваются облака, просыпается от ночного сна вся живая природа. Звонят будильники в домах. И с каждой минутой становится всё оживлённое дорога. Но она, как известно, полна неожиданностей, может принести много нового, может открыть что-то неизведанное...

2 Ведущий: Но порой мы забываем,что дорога может так же стать местомнеприятного происшествия, где с лихачом, проказником и просто с невнимательным человеком может случиться беда.

1 Ведущий: Чтобы этого не произошло,заступают на дежурство наперекрёстках и улицах люди в форме Госавтоинспекции. Соблюдать порядок на дорогах им помогают светофоры, зебры пешеходных переходов, сотни знаков дорожного движения...

2 Ведущий: Все они служат тому,чтобы дорога дарила нам добро!Пусть онабудет светлой и справедливой! Это возможно!!! Если все участники движения будут соблюдать правила безопасности.

Выбегают клоуны:

Бим: Привет,ребятишки!Девчонки и мальчишки!Ой, вы что-то не веселые? Вы что мне не рады? **Дети:** Рады!

Бим:А если рады,то когда я махну рукой,вы громко крикните«УРА»Договорились?

Дети: Да!

Машет рукой, дети кричат.

Бим: Вот теперь другое дело,да,кстати,вы тут не видали моего друга-клоуна Бома?

Дети: Нет!!!

Бим: Странно,вот всегда он опаздывает...

Слышится шум, грохот. В зал на велосипеде въезжает клоун Бом.

Бом: Эй,ребята задавлю!А ну-ка посторонись!

Бом падает.

Бом: Ну,вот брякнулся!

Бим: Явился, не запылится! Ты почему опоздал? А?

Бом: Да вот с ним провозился. Сломался. (указывает на велосипед)

Бим: Ну ладно, хватит болтать, поздоровайся с ребятами.

Бом: О, я это сейчас. Здравствуйте, меня зовут Бом. А как вас зовут? (Спускается к ребятам в зал и начинает с каждым здороваться) **Бим:** Бом, Бом, а что ты делаешь?

Бом: Как что? Сам сказал поздороваться, вот я и здороваюсь.

Бим: Да не так нужно здороваться. Иди сюда, и отсюда со всемирно поздоровайся.

Бом: Да я же отсюда не дотянусь!

Бим: Какой же ты глупый! Ты просто скажи ребятам «Здравствуйте!», и они с тобой поздороваются!

Бом: Вот так и все?

Бим: Ну, да!!

Бом: Сейчас попробую! «Здравствуйте!»

Зал хором отвечает.

Бим: Вот видишь Бом, какие замечательные дети собрались сегодня на наш праздник «Красный, желтый, зеленый». Эти ребята дружат с правилами дорожного движения.

Бом: А зачем с этими правилами дружить? Какая от них польза? Что с ними делать?

Бим: Как что? Ну, например, скажи мне, Бом, можно ли играть на проезжей части?

Бом: Ну, это смотря во что! В шахматы нельзя! А вот в снежки можно! Наконьках покататься! А то еще за автомобиль зацепиться и на валенках с ветерком прокатиться!

Бом: Ребята, так поступить можно?

Дети: Нет!!!

Бом: Ой, чудище какое-то трехглазое! (Указывает на светофор)

Бим: Да ты что Бом, его каждый ребенок знает. Вот попробуй отгадать загадку, тогда и узнаешь кто это такой!

Он имеет по три глаза, По
три с каждой стороны, И
хотя еще ни разу Не
смотрел он всеми сразу.

Все глаза ему нужны.

Он висит тут с давних пор

И на всех глядит в упор

Что же это отгадай!

Бом: Знаю, знаю! Дракон!

Бим: Неправильно!

Бом: А тогда, магнитофон!

Бим: Ребята, помогите Бому, что это такое?

Дети: Светофор!

Бим: Правильно ребята, молодцы!

Светофор:

Я и вежливый, и старый,

Я известен на весь мир.

Я на улице широкой

Самый главный командир.

Бом: Подумаешь светофор, а что это у него такое, кружки какие-то цветные?

Бим: Ребята давайте подскажем Бому, для чего нужны эти цветные кружки.

Цвет зеленый –

(выучат зрители)

Проходи!

Желтый –

Малость погоди.

Ну, а если красный –

Стой, дружок!

Опасно!

Бом: Как интересно! Как интересно! А интересно, ребята всегда соблюдают эти правила?

Бим: Да, и мне интересно! Давай проверим! Сигналы светофора, помогите нам!

Сигналы: (хором)

Наш домик – светофор,

Мы три родных брата.

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам.

УЧИТЕЛЬ: РЕБЯТА, ПЕРЕД ВАМИ СИГНАЛЫ ВОЛШЕБНОГО СВЕТОФОРА: КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый. ОНИ ПРИГЛАШАЮТ ВАС ПОИГРАТЬ, НО БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ! Игра малой подвижности «Будь внимателен!»

Сигналы светофора по очереди выходят вперед. Дети действуют по сигналу:

Красный – погрози пальцем.

Жёлтый – хлопают.

Зелёный – топают.

Выходят знаки –

Ты добрый волшебник, светофор.

Тебя все знают с давних пор,

Но пора и нас представить.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ЗНАКОВ

Бом: Ребята, а загадки умеете отгадывать?

ИДОВЦЫ ЧИТАЮТ ЗАГАДКИ

Маленькие домики

Четыре братца

Что за синий дом!

По улице бегут,

Уговорились гоняться,

Ребятишек много в нём.

Мальчиков и девочек
Домики
везут. (*Автомобили*)

Как не бегут
Друг друга не
догонят! (*Колёса*)

Носит обувь из резины
И питается
бензином. (*Автобус*)

Чтоб нам с тобой
помочь
Этот путь пройти опасный,
Зажигает день и ночь
Он зелёный, жёлтый,
красный. (*Светофор*)

Если ты спешишь в
пути
Через улицу пройти,
Там иди, где весь народ,
Там, где знак
есть...(*Переход*)

Два колёсика
подряд –
Их ногами вертят,
А поверх торчком
Сам хозяин
крючком. (*Велосипед*)

Должен знать,
И млад и стар:
Для машин есть
мостовая,
Для прохожих –
(*Тротуар*)

Выходя на улицу,
Приготовь заранее
Вежливость и
сдержанность,
А главное – (*Внимание*)

Бом: Молодцы.Справились.

Бим: Ну ребята нам пора!

Бом: Ждет нас другая детвора!

УЧИТЕЛЬ: Вот и закончился у нас первая часть праздника.Ребята вампонравились клоуны Бим и Бом?

Дети: Да!!!!

УЧИТЕЛЬ: Молодцы!А теперь дорогие дети я хочу вас ознакомить снекоторыми правилами поведения на дороге. (*Идет мультимедийная презентация*)

УЧИТЕЛЬ: Ребята вы любите сказки?

Дети: Да!!!

УЧИТЕЛЬ: А сейчас к нам придут герои из сказки«Буратино».Встречайтеих.

Мальвина: Здравствуйте ребята,дорогие гости!Ребята вы невидели Буратино?

Дети: Нет!

Мальвина: Ну где же он,как всегда опаздывает.Ребята,давайте вместе егопозовем. БУ-РА-ТИ-НО!!!

Буратино: Ой,как мне надоели эти машины,и там машина и тут машина,уменя от них голова болит.

Мальвина: Буратино,ты забыл поздороваться с ребятами.

Буратино: Привет ребята!А что это вы тут делаете?

Мальвина: Сколько раз тебе говорить,что сегодня у детей праздник.

Буратино: О! Значит и у меня праздник.

Мальвина: Нет у тебя урок по правилам дорожного движения.Мы сегодня стобой будем изучать дорожные знаки. А в этом нам помогут ребята. Договорились ребята?

Дети: ДА!!

Мальвина: Смотри сюда.Начинаем урок.Как называется этот знак?

Буратино: Ой!Это же мои пуговики!Где ты их нашел!А я ищу,ищу,никакне могу найти.

Мальвина: Ну,какие это твои пуговики?Ребята как называется этот знак?

Дети: Светофорное регулирование!

Мальвина: Понял Буратино?Повтори!

Буратино: Светофорное регулирование!

Мальвина: Хорошо!Идем дальше.Как называется этот знак?

Буратино: Ну,кто уж это не знает!Ну,конечно же,это— плюс,минус,плюс,минус.

Мальвина: Ребята,помогите Буратино.Как называется этот знак?

Дети: Въезд запрещен.

Мальвина: Молодцы ребята.Повтори Буратино.

Буратино: Въезд запрещен.

Мальвина: А,как называется этот знак?

Буратино: Эй,смотри!Это же мой велосипед.И вообще,что он там делает?

Мальвина: Какой твой велосипед?Ребята,какой это знак?

Дети: Велосипедная дорожка.

Мальвина: Буратино!Когда увидишь такой знак,спокойно там можешьездить на своем велосипеде. Запомнил? А этот знак как называется? **Буратино:** Как,как!Что не видишь,это моя батарея,она меня греет! **Мальвина:** Какая еще батарея?Ребята подскажите,помогите! **Дети:** Железнодорожный переезд со шлагбаумом.

Мальвина: Понял Буратино?Повтори!

Буратино: Железнодорожный переезд со шлагбаумом..Ой,как мне надоелиэти знаки, у меня голова болит.

Мальвина: Ничего,учим дальше.Смотри внимательно.А это что за знак?

Буратино: Ну,кто уж не знает этот знак.Смотри сама внимательно,негркопает землю!

Мальвина: Какой же ты не воспитанный Буратино!Какой негр,что копает? Ребята, скорее помогите Буратино!

Дети: Дорожные работы.

Мальвина: Повтори Буратино!

Буратино: Дорожные работы.

Мальвина: Ну что Буратино,усвоил сегодняшний урок?

Буратино: ДА!!ДА!!Усвоил.

Мальвина: Вот сейчас проверим,как усвоил. (показывает знаки,спрашивает,Буратино отвечает). Молодец Буратино! Урок окончен.

Буратино: УРА!!!Значит,я могу играть!Ребята,гости дорогие вы хотите сомной поиграть?

Дети: Да!!!

Буратино:

Приглашаю сюда троих ребят, и троих гостей.(выходят). Здесь у нас две команды. Вам задание, внимательно слушайте. Вот вам по три шарика.

Какая команда быстрее надует, и сделает светофор. Раз, два, три, начали! А, мы ребята поддерживаем их.(надувают, делают светофор)

Игра «Это я...»

УЧИТЕЛЬ: Послушайте стихи. Когда я буду их читать, вы должны отвечать «Это я, это я, это все мои друзья». А возможно вам придётся и промолчать. Мы начинаем.

- Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?
- Знает кто, что красный свет это значит: хода нет?
- Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?
- Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место?
- Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?
- Знает кто, что свет зелёный означает: путь открыт?

ВЫСТУПЛЕНИЕ ЮИД, + раздать всем детям листовки по ПДД.