

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения
Руководитель МО
Т.В. Кузнецова

протокол №3 от 5 декабря 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора по
УВР
Е.Е. Пигарева

«5» декабря 2019 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ г.
Иркутска СОШ №15

Головкин

«5» декабря 2019 г.



**Рабочая программа
по предмету русский язык
5-9 классов**
Срок реализации программы 5 лет

Составители:

И.В. Сесейкина учитель русского языка и литературы ВКК
Э.Г. Никифорова учитель русского языка и литературы 1КК
О.В. Яцук учитель русского языка и литературы ВКК
Л.Г. Пономарева учитель русского языка и литературы

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ г. Иркутск СОШ № 15, реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа:

5 класс – всего часов по программе – 170, в неделю – 5

6 класс – всего часов по программе – 202, в неделю – 6

7 класс – всего часов по программе – 136, в неделю – 4

8 класс – всего часов по программе – 102, в неделю – 3.

9 класс – Всего часов по программе – 102, в неделю – 3.

Изменений в программу не внесено

Учебники: Русский язык 5-9 классы. Быстрова Е.А. Кибирева Л.В., Гостица Ю.Н. и др. Русский язык. В 2-х частях./Под ред. Быстровой Е.А. М.: «Русское слово», 2015

Программа: Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; к самостоятельному поиску информации и первичной обработке её, к самостоятельному овладению конкретными темами курса.
- Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные:

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
 - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
 - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения;
 - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; задавать вопросы;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные

Речь и речевое общение

Учащийся научится	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. <p>публично защищать свою позицию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i> • <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i>

--	--

Речевая деятельность (аудирование)

Учащийся в 5 классе научится:	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i>

Чтение

Учащийся в 5 классе научится:	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку</i>

<p>информацию в виде связного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p>	<p><i>зрения на решение проблему</i></p>
---	--

Говорение

<p>Учащийся в 5 классе научится:</p>	<p><i>Учащийся получит возможность научиться</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах</i> • <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i>

Письмо

<p>Учащийся в 5 классе научится:</p>	<p><i>Учащийся получит возможность научиться</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать рецензии, рефераты;</i> • <i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со</i>

современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	<i>спецификой употребления языковых средств.</i>
--	--

Текст

Учащийся в 5 классе научится:	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i>

Функциональные разновидности языка

Учащийся в 5 классе научится:	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров, • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i> • <i>создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, спецификой употребления языковых средств;</i> • <i>анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</i> • <i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей</i>

	<i>речью.</i>
--	---------------

Общие сведения о языке

Учащийся в 5 классе научится:	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. 	<i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i>

Фонетика и орфоэпия. Графика

Учащийся в 5 классе научится:	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> • <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i>

Морфемика и словообразование

Учащийся в 5 классе научится:	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в т. ч. мультимедийных;</i> • <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i>

Лексикология и фразеология

Учащийся в 5 классе научится:	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>
-------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i> • <i>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</i> • <i>опознавать омонимы разных видов;</i> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
---	---

Морфология

Учащийся в 5 классе научится:	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать синонимические средства морфологии;</i> • <i>различать грамматические омонимы;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</i> • <i>объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>

Синтаксис

Учащийся в 5 классе научится:	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>
• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;	• <i>анализировать синонимические средства синтаксиса;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i>
--	--

Правописание: орфография и пунктуация

Учащийся в 5 классе научится:	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; <p>Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать ее в процессе письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;</i> • <i>использовать эту информацию в процессе письма</i>

Язык и культура

Учащийся в 5 классе научится:	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; <p>уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i> • <i>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i>

6 класс

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

Учащийся в 6 классе научится:	Учащийся получит возможность научиться
<p>Понимать основные особенности устной и письменной речи. Владеть различными видами <i>монолога и диалога</i>. Понимать <i>коммуникативные</i> цели говорящего в разных ситуациях общения.</p> <p><i>Владеть</i> видами речевой деятельности: <i>чтение, аудирование, говорение, письмо</i>.</p> <p>Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в соответствии с <i>ситуацией речевого общения</i>.</p>	<p><i>Создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности</i></p>

Текст

Учащийся в 6 классе научится:	Учащийся получит возможность научиться
<p>понимать, определять основные признаки текста: тема, основная мысль текста, средства связи предложений и частей текста, <i>функционально-смысловые</i> типы речи: описание, повествование, рассуждение. <i>Составлять план</i> текста и <i>тезисы</i> как виды информационной переработки текста; анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к <i>функционально-смысловому</i> типу речи, создавать тексты различного <i>типа, стиля, жанра</i>.</p>	<p><i>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; осознавать важности коммуникативных умений в жизни человека, понимать красоту, богатство, выразительность русского языка.</i></p>

Фонетика и орфоэпия

Учащийся в 6 классе научится:	Учащийся получит возможность научиться
<p>понимать систему <i>гласных и согласных</i> звуков, изменение звуков в речевом потоке.</p>	<p>объяснять с помощью элементов <i>транскрипции</i> особенностей произношения и написания слов; владеть нормативным произношением</p>

Графика

Учащийся в 6 классе научится:	Учащийся получит возможность научиться
<p>понимать соотношение <i>звука и буквы</i>. совершенствовать навыки сопоставления звукового и буквенного состава слова.</p>	

Морфемика и словообразование

Учащийся в 6 классе научится:	Учащийся получит возможность научиться
различать <i>словообразующие и формообразующие</i> морфемы, корень, однокоренные слова и формы слова, чередование гласных и согласных в корнях слов, основные способы образования слов.	применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология

Учащийся в 6 классе научится:	Учащийся получит возможность научиться
понимать: слово как единица языка. Определять лексическое значение слова. различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. распознавать части речи по грамматическому значению, морфо-логическим признакам и синтаксической роли; проводить морфологический разбор слов разных частей речи, применять морфологические знания и умения в практике правописания.	•употреблять лексические средства в соответствии со значением и ситуацией общения, проводить лексический разбор слов.

Синтаксис

Учащийся в 6 классе научится:	Учащийся получит возможность научиться
определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, главные и второстепенные члены, структурные типы <i>простых</i> предложений, предложения <i>осложненной</i> структуры; проводить <i>синтаксический разбор</i> словосочетаний и предложений, анализировать разнообразные синтаксические конструкции и правильно употреблять их в речи.	Применять синтаксические знания и умения в практике

Правописание: орфография и пунктуация

Учащийся в 6 классе научится:	Учащийся получит возможность научиться
Находить и объяснять <i>орфограммы</i> : правописание гласных и согласных, <i>ь</i> и <i>ы</i> знаков, слитные, дефисные и раздельные написания; <i>знаки препинания</i> и их функции; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

7 класс

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета

Предметные:

Учащийся в 7 классе научится:	Учащийся получит возможность научиться
<p><i>понимать</i> основные теоретические лингвистические понятия, сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.</p> <p>применять приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в</p>	<p><i>выступить перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и</i></p>

практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка,

*оценивать
собственную
учебную
деятельность*

8 класс

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметные:

Учащийся в 8 классе научится

- Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- Фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- Определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- Рецензировать устный ответ учащегося;
- Задавать вопросы по прослушанному тексту;
- Отвечать на вопросы по содержанию текста;
- Слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы

и основной мысли сообщения;

- Прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицу на основе текста;
- Используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты, по оглавлению и заголовкам статей.
- При необходимости переходить на изучающее чтение;
- Читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах.
- Пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- Вести репортаж о школьной жизни;
- Строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- Создавать связанное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста доказательства, текста-описания;
- Составлять инструкции по применению того или иного правила;
- Принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение поддержать или заканчивать разговор и т.п.
- Пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- Пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- Создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);*
- *Учащийся научится*
- *Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; текст:*
- *Находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;*
- *Распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;*
- *Правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;*
- *Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэтических норм;*
- *Разъяснить значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;*
- *Разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;*
- *Пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;*
- *Разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;*
- *Пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов,*

словарь лингвистических терминов и т.п.);

- Оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- Находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
- Распознавать части речи и их морфемы;
- Соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- Опирается на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
- Применять орфографические правила, объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;
- Опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- Различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- Правильно и уместно употреблять предложения с водными конструкциями и однородными, обособленными, членами;
- Правильно строить предложения с обособленными членами;
- Проводить интонационный анализ простого предложения;
- Выразительно читать простые предложения изученных конструкций
- Проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- Использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

Учащийся в 8 классе получит возможность научиться:

Владеть правильным способом действия при проведении изученных правил пунктуации, устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно, подбирать примеры на пунктуационные правила.

9 класс

Формирование универсальных учебных действий у выпускника будут сформированы:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временно2й перспективе;*

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе

в ситуации столкновения интересов;

- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- **основам рефлексивного чтения;**

- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

Фиксация изображений и звуков Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
 - учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
 - выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
 - проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
 - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
 - осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*
 - *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*
 - *осуществлять трёхмерное сканирование.*

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

- Выпускник получит возможность научиться:*
- *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
 - *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

• Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать

соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

- *Выпускник получит возможность научиться:*

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

- *Выпускник получит возможность научиться:*

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой

информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Предметные

Речь и речевое общение

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; <p>предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i> • <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i> • <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i>

Речевая деятельность (аудирование)

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, учебного изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме</i>

Чтение

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (под-текстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</i> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i>

Говорение

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; <p>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</p>	

Письмо

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения: ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; соблюдать в практике 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать рецензии, рефераты;</i> • <i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i> • <i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в</i>

письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию	<i>соответствии со спецификой употребления языковых средств</i>
---	---

Текст

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i>

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i> • <i>создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые расписки, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</i> • <i>анализировать образцы</i>

<ul style="list-style-type: none"> оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<p><i>публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</i></p> <p><i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</i></p>
--	---

Общие сведения о языке

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i>

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i>

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i> <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i> <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и</i>

<ul style="list-style-type: none"> • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<i>этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i>
--	---

Лексикология и фразеология

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из

различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	<i>словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
---	--

Синтаксис

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета

5 класс

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека и общества.

Речь. Речевая деятельность. Речевое общение. Развитие речи. Основные функции языка. Роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Стили речи. Особенности разговорной речи, языка художественной литературы.

Текст. Развитие речи. Входная диагностика.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема, структура, основная мысль текста. Микротематекста. Простой и сложный план текста.

Система языка

Синтаксис и пунктуация. Развитие речи.

Номинативная функция слова и словосочетания, коммуникативная функция предложения. Интонация, смысловая роль интонации. Сочинительная связь между словами. Подчинительная связь между словами. Словосочетание. Главное и зависимое слово. Функция словосочетания.

Слово как член предложения. Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения (ознакомление). Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложение распространенное и нераспространенное. Понятие смыслового отрезка, требующего пунктуационного оформления. Однородные члены предложения. Интонация перечисления.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами. Обращение как смысловый отрезок предложения. Интонация при обращениях. Знаки препинания в предложении с обращениями.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Развитие речи.

Звуки языка, гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные). Обозначение звуков на письме. Алфавит. Двойная роль букв **е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных на письме. Слог, слоговое деление. Ударение. Орфоэпический словарь.

Лексика. Развитие речи. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: объяснение в толковом словаре, синонимия, антонимия; через значение морфем, составляющих слово. Толковый словарь. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы. Синонимы. Словарь синонимов. Синонимы стилистически нейтральные и стилистически окрашенные (наблюдение). Антонимы. Словарь антонимов.

Морфемика. Словообразование.

Словообразование. Морфема – значимая часть слова. Основа как носитель лексического значения слова. Корень слова как основной носитель лексического значения слова.

Орфография. Развитие речи. Чередование гласных и согласных в корне. Правописание безударных гласных в корне: 1) проверяемых ударением; 2) не проверяемых ударением. Правописание корней с чередованием гласных (**-лаг-** – **-лож-**, **-рос-** – **-раст-** (**-рац-**), **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**). Значения приставок и суффиксов как составляющих компонентов лексического значения слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Значение приставок **пре-/при-**. Буквы **е-и** в приставках **пре-/при-**. Буквы **з, с** на конце приставок. Буквы **ы, и** после приставок. Значения суффиксов. Основные способы словообразования (приставочный,

суффиксальный, сложение). Правописание сложных слов. Сложносокращенные слова. Правописание сложносокращенных слов. Окончание как одно из средств выражения грамматического значения слова. Форма слова. Морфологические признаки слов.

Морфология. Часть речи как группа слов, имеющих: 1) одно и то же общее грамматическое значение; 2) одни и те же морфологические и синтаксические признаки. Знаменательные и служебные части речи, функции служебных слов. Междометия.

Имя существительное как часть речи Имя существительное в языке и речи. Имя существительное как часть речи. Лексическое значение имен существительных. Общее грамматическое значение имени существительного. Понимание «предмета» в широком и узком значении. Грамматическое понятие «предмет». Способы образования имен существительных (морфологические и сложение). Гласные в суффиксах имен существительных **-ек-/-ик-**. Буквы **ч, щ** в суффиксе имен существительных **-чик- (-щик-)**. Буквы **о/е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имен существительных. Морфологические признаки имен существительных. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Имена существительные собственные/ нарицательные, одушевленные/неодушевленные. Большая буква в именах собственных; выделение имен собственных кавычками. Род имен существительных. Существительные общего рода. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Падеж. Именительный падеж единственного числа как начальная, словарная форма имени. Косвенные падежи. Склонение имен существительных. Типы склонения. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Буквы **е, и** в падежных окончаниях имен существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях. Полные и краткие прилагательные. Морфологические признаки прилагательного. Слова со значением «действие или состояние предмета».

Глагол как часть речи. Лексическое значение глаголов. Глагол в языке и речи. Общее грамматическое значение глагола. Основные способы словообразования глаголов. Морфологические признаки глагола. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Переходность/непереходность, возвратность/невозвратность. Вид глагола. Лексическое значение глаголов разных видов. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола

Повторение в конце года.

Повторение, обобщение и систематизация учебного материала, закрепление навыков применения полученных знаний на практике.

Резервные уроки

6 класс:

Повторение изученного в 5 классе

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Повторение изученного в 5 классе

Лексика

Слово и его значения. Паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных

слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.

Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Развитие речи
Использование слов в соответствии с их лексическим значением.
Способы сжатия текста. Описание помещения.

Фразеология

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии

Морфемика. Словообразование

Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Срощение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Этимология как раздел языкознания.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Морфология

Морфология как раздел грамматики

Система частей речи в русском языке

Имя существительное

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.

Употребление существительных в речи.

Развитие речи

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных.

Описание помещения по личным впечатлениям.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Ряды прилагательных по значению.

Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.

Употребление прилагательных в речи.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся должны уметь: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Глагол

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

Развитие речи Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Местоимение

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов.

Употребление числительных в речи.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Наречие

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении

Повторение изученного

7 класс

Повторение изученного в 5—6 классах

Текст. Тема широкая и узкая. Простой и сложный план. Чтение — основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать? Типы и стили речи. Научный стиль речи. Разновидности научного стиля речи (научно-учебный и научно-популярный). Публицистический стиль речи. Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Синтаксис и пунктуация. Морфология. Орфография. **Морфология. Орфография.**

Причастие

Что такое причастие. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Полные и краткие причастия. Морфологический разбор причастия. План морфологического разбора причастия. Правописание и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

Деепричастие

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Деепричастия несовершенного и совершенного видов. Образование деепричастий. План морфологического разбора деепричастия. Употребление деепричастий в речи.

Служебные части речи. Междометия.

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. План морфологического разбора предлога. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. План морфологического разбора союза. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы не и ни. План морфологического разбора частицы. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова

Повторение .

8 класс

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи

Словосочетание . Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Логическое ударение

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Главные члены предложения

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль

Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределительно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями

Вводные конструкции.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста

Обращение

Обращение (однословное и неоднословное), его функции способы выражения. Интонация предложений с обращением

Содержание учебного предмета в 9 классе:

Раздел 1. Введение Язык как развивающееся явление.

Раздел 2. Речь

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки

текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического

стиля: выступление, статья, эссе, интервью.

Раздел 3. Повторение изученного за 5-8 классы

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Текст и его признаки.

Раздел 4. Сложное предложение

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения

Раздел 5. Сложносочинённое предложение

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Раздел 6. Сложноподчинённое предложение

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.

Раздел 7. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. (6ч) Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Раздел 8. Бессоюзное сложное предложение

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Раздел 9. Сложное предложение с разными видами связи

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

Раздел 10. Синтаксические конструкции с

чужой речью

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Повторение изученного

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Сочинений	Изложений	Контрольных работ.	Самостоятельных работ.
1.	Русский язык – национальный язык русского народа	1				
2.	Речь. Речевая деятельность. Речевое общение	6				
3.	Текст.	12	1		1	
4.	Синтаксис и пунктуация	23	1	1	1	
5.	Фонетика. Орфоэпия Развитие речи	15	1			1
6.	Графика. Орфография,	7				1
7.	Лексика,	12	1	1	1	
8.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	22	1		1	
9.	Морфология. Имя существительное как часть речи,	22	2		1	1
10.	Имя прилагательное.	15	1		1	
11.	Глагол	29	2		1	1
12.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	6				1
	ИТОГО	170	10	2	7	5

6 класс

	Тема	Кол-во часов	Контрольных работ	Самостоятельных работ	Сочинений	Изложений
1	Русский язык в жизни России	1				
11	Речь	16	1			2
111	Лексика	14		1	1	
1V	Фразеология	10	1		1	
V	Морфемика. Словообразование	28	1	1		1

V1	<u>Морфология:</u>	<u>125:</u>				
1	Части речи	1				
2	Имя существительное	16	1		1	
3	Имя прилагательное	16	2		1	
4	Глагол	20	1			1
5	Местоимение	24	1			1
6	Имя числительное	15		1	1	
7	Наречие	33	1		1	1
8	Повторение изученного	11	1			
	ИТОГО	204	10	3	6	6

7 класс

	Тема	Всего часов	Контроль ных работ	Тестов	Сочинений	Изложений
	Вводный урок	1				
I	Речь	9	1			
II	Повторение изученного в 5-6 классе	19	1		1	1
III	Причастие	31	1	1	1	
IV	Деепричастие	17	1			1
V	Служебные части речи.	1				
VI	Предлог	11	1			
VII	Союз	14	1			1
VIII	Частица	16	1	1	1	
IX	Междометия. Звукоподражательные слова.	5			1	
X	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	12	1			1
	ИТОГО(Из них на развитие речи – 40 ч.)	136	8	2	4	4

8 класс

	Тема	Количество часов	Контроль ных работ	Тестов	Самостоятельных работ	изложений	сочинений
1.	Русский язык в кругу славянских языков.	1					
2.	Речь	21		1			1
3.	Повторение	6			1		

	изученного в 5-7 классах						
4.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение	7				1	
5.	<i>Главные члены предложения</i>	8			1		
6.	<i>Второстепенные члены предложения</i>	9	1				
7.	Односоставное предложение	9			1	1	1
8.	Предложения осложненной структуры	39	3		1	1	1
9.	Повторение изученного	2					
	Итого	102	4	1	3	3	3

9 класс

	Тема	Количество					
		часов	Контроль ных работ	Самост оятель ных работ	Тестов	Изложе ний	Сочинен ий
1	Введение	1					
11	Речь	9	1				
111	Повторение изученного за 5-8 классы	8				1	
1V	Сложное предложение	3					
V	Сложносочинённое предложение	12	1				1
VI	Сложноподчинённое предложение	<u>28</u>		1	1	1	<u>1</u>
VII	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	<u>8</u>	<u>1</u>			1	
VIII	Бессоюзное сложное предложение	13			1		1
IX	Сложное предложение с разными видами связи	8	1				1
X	Синтаксические	9				1	

	конструкции с чужой речью						
XI	Повторение изученного	3					
	ИТОГО	102	4	1	2	4	4

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Дата(неделя)	Корректировка	Наименование разделов и тем	Часов по теме	Примечание
Вводный урок – 1 час					
1. 1.	1 нед.09.		Русский язык– национальный язык русского народа	1	
Речь. Речевая деятельность. Речевое общение. 6ч.					
2	1 нед.09.		Язык и речь	1	
3	1 нед.09.		Речь и речевое общение	1	
4	1 нед.09.		Речь устная и письменная	1	
5	1 нед.09.		Речь книжная и разговорная	1	
6	2 нед.09.		Речь диалогическая и монологическая	1	
7	2 нед.09.		Русский речевой этикет	1	
Текст. 12ч.					
8	2 нед.09.		Текст. Текст как речевое произведение.	1	
9	2 нед.09.		Тема. Основная мысль текста.	1	
10	2 нед.09.		Входной срез. (Контрольная работа: диктант или контрольное списывание с грамматическим заданием)	1	
11	3 нед.09.		Средства связи предложений в тексте.	1	
12	3 нед.09.		Простой и сложный план текста.	1	
13	3 нед.09.		Сочинение «Мой четвероногий друг»	1	
14	3 нед.09.		Типы речи. Повествование.		
15	3 нед.09.		Описание.	1	
16	4 нед.09.		Рассуждение.	1	
17	4 нед.09.		Сочетание разных типов речи.	1	

18-19	4 нед.09.		Сочетание разных типов речи.	2	
Система языка. Синтаксис и пунктуация.23ч.					
20	4 нед.09.		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	2	
21	1 нед.10		Словосочетание.		
22	1 нед.10		Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	1	
23	1 нед.10		Предложение и его признаки	1	
24	1 нед.10		Русская интонация Логическое ударение	1	
25	1 нед.10		Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске	1	
26	2 нед.10		<i>Изложение</i>	1	
27	2 нед.10		Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения	1	
28	2 нед.10		Тире между подлежащим и сказуемым	1	
29	2 нед.10		Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения Определение	1	
30	2 нед.10		Дополнение.	1	
31	3 нед.10		Обстоятельство.	1	
32	3 нед.10		Предложения с однородными членами.	1	
33	3 нед.10		Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1	
34	3 нед.10		Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	
35	3 нед.10		Анализ результатов контрольного диктанта.	1	
36	4 нед.10		Предложения с обращениями.	1	
37	4 нед.10		Предложения с вводными словами.	1	
38-	4 нед.10		Предложения с прямой речью.	2	

39					
40	4 нед.10		Синтаксический разбор простого предложения.	1	
41-42	2 нед. 11		Простое и сложное предложение.	2	
Фонетика. Орфоэпия. 15ч.					
43	2 нед. 11		Фонетика. Звук — единица языка.	1	
44	2 нед. 11		Звуки и буквы.	1	
45	2 нед. 11		Обучающее изложение от третьего лица.	1	
46	3 нед. 11		Анализизложения.Отличие гласных и согласных звуков	1	
47	3 нед. 11		Согласные звонкие и глухие Согласные твердые и мягкие.	1	
48	3 нед. 11		Обозначение мягкости согласных Правописание ь.	1	
49	3 нед. 11		Позиционные чередования гласных	1	
50	3 нед. 11		Позиционные чередования согласных.	1	
51	4 нед. 11		Слог. Ударение.	1	
52	4 нед. 11		Орфоэпия.	1	
53	4 нед. 11		Произношение гласных звуков.	1	
54	4 нед. 11		Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных	1	
55	4 нед. 11		Произношение сочетаний согласных звуков.	1	
56	5 нед. 11		Выразительные средства фонетики.	1	
57	5 нед. 11		Повторение по теме. Самостоятельная работа.	1	
Графика. Орфография. 7ч.					
58	5 нед. 11		Анализ самостоятельной работы.Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв.	1	
59	5 нед. 11		Орфография. Правописание гласных в корне	1	

			слова.		
60	5 нед. 11		Правописание непроверяемых гласных в корне слова.	1	
61	1 нед. 12		Правописание гласных о—ё в корне слова.	1	
62	1 нед. 12		Правописание согласных в корне слова.	1	
63	1 нед. 12		Правописание удвоенных согласных в корне слова.	1	
64	1 нед. 12		Промежуточный срез. Самостоятельная работа по теме «Графика. Орфография»	1	
Лексика. 12ч.					
65	1 нед. 12		Анализ самостоятельной работы. Слово и его значения	1	
66	2 нед. 12		Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья	1	
67	2 нед. 12		Однозначные и многозначные слова	1	
68	2 нед. 12		Прямое и переносное значение слов	1	
69	2 нед. 12		Омонимы.	1	
70	2 нед. 12		Синонимы.	1	
71	3 нед. 12		Сжатое изложение..	1	
72	3 нед. 12		Анализ изложения. Антонимы	1	
73	3 нед. 12		Контрольная работа по теме «Лексика».	1	
74	3 нед. 12		Анализ контрольной работы. Эпитет	1	
75	3 нед. 12		Метафора Олицетворение	1	
76	4 нед. 12		Сочинение по картине И. Шишкина «Перед грозой»	1	
Морфемика. Словообразование. Орфография. 22ч.					
77	4 нед. 12		Анализ сочинения. Морфема — значимая часть слова. Окончание и основа слова	1	
78	4 нед. 12		Окончание и основа слова	1	
79	4 нед. 12		Корень	1	

80	4 нед. 01.		Морфемный разбор слова	1	
81	2 нед. 01.		Суффикс	1	
82	2 нед. 01.		Приставка	1	
83	2нед. 01.		Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков	1	
84	2нед. 01		Чередование гласных е//и в корне	1	
85	2нед. 01		Чередование звуков о//а в корне слова	1	
86	3 нед. 01		Правописание корней с чередованием -раст- //ращ- //рос-	1	
87-88	3 нед. 01,		Правописание корней с чередованиями	2	
89	3 нед.01		Правописание приставок	1	
90	3 нед.01		Правописание приставок на -з, -с	1	
91	4 нед.01		Буквы ы—и в корне после приставок	1	
92-93	4 нед.01,		Приставки пре- и при-	2	
94	4нед 01		Буквы и и ы после ц	1	
95	4нед 01		Способы образования слов	1	
96	1 нед 02		Способы образования слов. Сложение	1	
97	1 нед. 02		Морфемный разбор слова. Повторение по теме	1	
98	1 нед.02		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
Морфология .Имя существительное как часть речи 22ч.					
99	1 нед.02		Анализ диктанта.Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи Самостоятельные и служебные части речи	1	
100	1 нед.02		Имя существительное как часть речи	1	
101	2 нед.02		. Контрольное сочинение	1	
102	2 нед.02		Анализ сочинения.Правописание суффиксов существительных	1	

			-чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а))		
103	2 нед.02		Правописание суффиксов существительных -ек-, -ик-	1	
104	2 нед.02		Правописание НЕ с именем существительным	1	
105	2 нед.02		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	
106	3 нед.02		Имена существительные нарицательные и собственные	1	
107	3 нед.02		Род имен существительных	1	
108	3 нед.02		Род имен существительных	1	
109	3 нед.02		Ь после шипящих на конце имен существительных	1	
110	3 нед.02		Описание комнаты	1	
111	4 нед.02		Имена существительные общего рода	1	
112	4 нед.02		Род несклоняемых имен существительных	1	
113	4 нед.02		Склонение имен существительных Разносклоняемые имена существительные	1	
114	4 нед.02		Число имен существительных	1	
115	4 нед.02		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	
116	5 нед.02		Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц	1	
117	5 нед.03		. Сочинение-описание.	1	
118	5 нед.02		Анализ сочинения. Морфологический разбор имени существительного. Анализ сочинения.	1	
119	1 нед.03		Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи».	1	
120	1 нед.03		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное	1	

Имя прилагательное. 15ч.

121	2 нед.03		Анализ контрольного диктанта.Имя прилагательное как часть речи	1	
122	2 нед.03		Сочинение-описание внешности человека	1	
123-124	2 нед.03		Анализ сочинения.Имена прилагательные качественные и относительные Притяжательные имена прилагательные	2	
125	2 нед.03		Согласование имени прилагательного с имена-ми существительными	1	
126	3 нед.03		Имена прилагательные полные и краткие	1	
127	3 нед.03		Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую	1	
128	4 нед.03		Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного	1	
129	4 нед.03		Превосходная степень имени прилагательного	1	
130	4 нед.03		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	
131	1 нед.04		Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание -н- и -нн- в прилагательных	1	
132	1 нед.04		Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание не с прилагательными	1	
133	1 нед.04		Правописание сложных имен прилагательных	1	
134	1 нед.04		Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	
	1 нед.04		Контрольная работа/ тест по теме «Имя	1	

135			прилагательное..		
Глагол .29ч.					
136	2 нед.04		Анализ контрольной работы.Глагол как часть речи	1	
137	2 нед.04		Правописание не с глаголами	1	
138	2 нед.04		Инфинитив	1	
139	2 нед.04		Правописание -тся и -ться в глаголах	1	
140-141	2 нед.04 3 нед. 04		Подготовка и написание контрольного сочинения-рассуждения.	2	
142-143	3 нед. 04		Анализ сочинения. Вид глагола	2	
144	3 нед. 05		Правописание суффиксов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)	1	
145	3 нед. 05		Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи». Тестовые задания	1	
146-147	4нед. 05		Переходные и непереходные глаголы	2	
148	4 нед. 04		Возвратные глаголы	1	
149	4 нед. 04		Наклонения глагола. Условное наклонение глагола	1	
150	4 нед. 04		Сочинение «Что было бы, если бы...»	1	
151	5нед. 04		Анализ сочинения. Повелительное наклонение глагола	1	
152	5 нед. 04		Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола	1	
153	1 нед.май		Настоящее время глагола	1	
154	1 нед.май		Прошедшее время глагола	1	
155	2нед.май		Будущее время глагола	1	
156	2 нед.май		Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи».	1	
157	2 нед.май		Самостоятельная работа по теме «Глагол».	1	

158-159	2 нед.май		Анализ самостоятельной работы.Спряжение глагола	2	
160	3нед.май		Разноспрягаемые глаголы	1	
161-162	3 нед.май		Безличные глаголы	2	
163	3 нед.май		Морфологический разбор глагола	1	
164	3 нед.май		<u>Итоговая контрольная работа. (Итоговое тестирование)</u>	1	
Повторение в конце года (6ч)					
165	4нед.май		Анализ контрольной работы.. Правописание чередующейся гласной в корне слова.	1	
166	4 нед.май		Правописание Не с существительными, прилагательными и глаголами.	1	
167	4 нед.май		Знаки препинания простого предложения.	1	
168	4 нед.май		Морфологический разбор разных частей речи.	1	
169	4 нед.май		.Морфологический разбор разных частей речи.		
170	5 нед.май		Повторение и обобщение по всем пройденным темам за курс 5 класса		
			Итого	170	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

п/п	Название темы/ урока	Часов по теме			Примечание
			Дата проведения	Корректировка	
I	Русский язык в жизни России	1	2 нед. 09		
II Речь 16ч.					
1	Текст. Тема и основная мысль текста	1	2 нед. 09		
2	Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте	1	2 нед. 09		
3	Составление словесного портрета.	1	2 нед. 09		
4	Типы речи	1	2 нед. 09		
5	Типы речи	1	2 нед. 09		
6	Разговорная речь	1	3 нед. 09		
7	Сжатое изложение	1	3 нед. 09		
8	Книжная речь	1	3 нед. 09		
9	Научный стиль речи	1	3 нед. 09		
10	Научный стиль речи	1	3 нед. 09		
11	Входной срез знаний.	1	3 нед. 09		
12	Официально-деловой стиль речи	1	4 нед. 09		
13	Язык художественной литературы	1	4 нед. 09		
14	Изобразительно-выразительные средства языка	1	4 нед. 09		
15	Контрольное изложение	1	4 нед. 09		
16	Работа над ошибками.	1	4 нед. 09		
17	Работа по тексту В.Солоухина (комплексный анализ текста)	1	4 нед. 09		
III Лексика 14					
18	Слово и его значения	1	5 нед. 09		
19	Паронимы	1	5 нед. 09		
20	Исконно русские и заимствованные слова	1	5 нед. 09		
21	Устаревшие слова	1	5 нед. 09		

22	Устаревшие слова	1	5 нед. 09		
23	Неологизмы	1	5 нед. 09		
24	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	1	1 нед. 09		
25	Диалектизмы	1	1 нед. 10		
26	Термины, профессионализмы, жаргонизмы	1	1 нед. 10		
27	Составление плана по тексту упр.90 и упр на стр.99-100	1	1 нед. 10		
28	Стилистические свойства слова	1	1 нед. 10		
29	Сочинение-рассуждение по тексту В.Железникова стр.105	1	1 нед. 10		
30	Повторение по теме «Лексика»	1	2 нед. 10		
31	Самостоятельная работа по теме «Лексика»	1	2 нед. 10		
IV Фразеология 10					
32	Что такое фразеологизмы	1	2 нед. 10		
33	Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами	1	2 нед. 10		
34	Как возникают фразеологизмы	1	2 нед. 10		
35	Как возникают фразеологизмы	1	2 нед. 10		
36	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1	3 нед. 10		
37	Контрольное сочинение-рассуждение по тексту А. Шибаяева стр.122	1	3 нед. 10		
38	Стилистические свойства фразеологизмов	1	3 нед. 10		
39	Стилистические свойства фразеологизмов	1	3 нед. 10		

40	Контрольная работа по лексике и фразеологии	1	3 нед. 10		
41	Фразеологизмы в речи.	1	3 нед. 10		
Морфемика. Словообразование. 28ч.					
42	Из чего состоят слова	1	4 нед. 10		
43	Из чего состоят слова	1	4 нед. 10		
44	Правописание корней слов с чередованием звуков.	1	4 нед. 10		
45	Правописание корней слов с чередованием звуков.	1	4 нед. 10		
46	Правописание корней с чередованием Е-И.	1	4 нед. 10		
47	Правописание корней с чередованием Е-И.	1	4 нед. 10		
2 ЧЕТВЕРТЬ					
48	Правописание корней с чередованием А-О.	1	2 нед. 11		
49	Правописание корней с чередованием А-О. Самостоятельная работа.	1	2 нед. 11		
50	Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//- мок-	1	2 нед. 11		
51	Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//- мок	1	2 нед. 11		
52	Способы словообразования.	1	2 нед. 11		
53	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1	2 нед. 11		
54	Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования	1	3 нед. 11		
55	Сложные слова	1	3 нед. 11		

56	Правописание сложных слов	1	3 нед. 11		
57	Сложносокращенные слова	1	3 нед. 11		
58	Переход слов из одной части речи в другую как один из способов словообразования. Сращение сочетания слов в слово	1	3 нед. 11		
59	Способы словообразования. Повторение.	1	3 нед. 11		
60	Изложение	1	4 нед. 11		
61	Анализ изложения. Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.	1	4 нед. 11		
62	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	4 нед. 11		
63	Основные выразительные средства морфемики и словообразования.	1	4 нед. 11		
64	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование».	1	4 нед. 11		
65	Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	4 нед. 11		
66	Что такое этимология.	1	5 нед. 11		
67	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование».	1	5 нед. 11		
68	Контрольная работа по морфемике и словообразованию	1	5 нед. 11		
69	Анализ контрольной работы.	1	5 нед. 11		
VI Морфология 125 ч.					
70	Части речи.	1	5 нед. 11		
VI 1 Имя существительное как часть речи 16ч.					
71	Существительные общего рода.	1	1 нед. 12		

72	Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа.	1	2 нед. 12		
73	Склоняемые имена существительные.	1	2 нед. 12		
74	Разносклоняемые имена существительные. Промежуточный срез (самостоятельная работа).	1	2 нед. 12		
75	Анализ самостоятельной работы. Несклоняемые имена существительные.	1	2 нед. 12		
76	Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных.	1	2 нед. 12		
77	Родительный падеж множественного числа имен существительных.	1	2 нед. 12		
78	Суффиксы имен существительных.	1	3 нед. 12		
79	Суффиксы имен существительных.	1	3 нед. 12		
80	Собственные имена существительные, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов.	1	3 нед. 12		
81	Повторение по теме «Имя существительное».	1	3 нед. 12		
82	Подготовка к написанию сочинения.	1	3 нед. 12		
83	Сочинение.	1	3 нед. 12		
84	Анализ сочинения. Повторение по теме «Имя существительное».	1	4 нед. 12		

85	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	4 нед. 12		
86	Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	4 нед. 12		
VI 2 Имя прилагательное как часть речи 16					
87	Разряды имен прилагательных по значению.	1	4 нед. 12		
88	Разряды имен прилагательных по значению.	1	4 нед. 12		
89	Диктант.	1	4 нед. 12		
90	Анализ диктанта. Степени сравнения имен прилагательных.	1	5 нед. 12		
91	Степени сравнения имен прилагательных.	1	5 нед. 12		
92	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	5 нед. 12		
3 ЧЕТВЕРТЬ					
93	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	2 нед. 01		
94	Употребление имен прилагательных в речи.	1	2 нед. 01		
95	Подготовка к сочинению-описанию внешности человека.	1	2 нед. 01		
96	Написание контрольного сочинения по картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками»)	1	3 нед. 01		
97	Анализ сочинения. Употребление имен прилагательных для описания природы	1	3 нед. 01		
98	Употребление в речи кратких имен прилагательных	1	3 нед. 01		

99	Употребление имен прилагательных в речи.	1	3 нед. 01		
100	Комплексный анализ текста (стр.208).	1	3 нед. 01		
101	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	3 нед. 01		
102	Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	4 нед. 01		
VI 3Глагол 20 ч.					
103	Глагол как часть речи.	1	4 нед. 01		
104	Глагол как часть речи.	1	4 нед. 01		
105	Инфинитив.	1	4 нед. 01		
106	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	4 нед. 01		
107	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	4 нед. 01		
108	Переходные и непереходные глаголы.	1	5 нед. 01		
109	Переходные и непереходные глаголы.	1	5 нед. 01		
110	Безличные глаголы.	1	5 нед. 01		
111	Наклонение глаголов.	1	5 нед. 01		
112	Наклонение глаголов.	1	1 нед. 02		
113	Спряжение глаголов.	1	1 нед. 02		
114	Спряжение глаголов.	1	2 нед. 02		
115	Разноспрягаемые глаголы.	1	2 нед. 02		
116	Употребление глаголов в речи..Глаголы-синонимы. Глаголы-антонимы.	1	2 нед. 02		
117	Глаголы в составе фразеологизмов	1	2 нед. 02		
118	Изложение	1	2 нед. 02		

119	Анализ изложения. Ошибки в употреблении глаголов	1	2 нед. 02		
120	Повторение по теме «Глагол»	1	3 нед. 02		
121	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	3 нед. 02		
122	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	3 нед. 02		
VI 4 Местоимение 24 ч.					
123	Местоимение как часть речи	1	3 нед. 02		
124	Разряды местоимений	1	3 нед. 02		
125	Разряды местоимений	1	3 нед. 02		
126	Морфологический разбор местоимения.	1	4 нед. 02		
127	Личные местоимения	1	4 нед. 02		
128	Личные местоимения	1	4 нед. 02		
129	Возвратное местоимения себя	1	4 нед. 02		
130	Притяжательные местоимения	1	4 нед. 02		
131	Указательные местоимения	1	5 нед. 02		
132	Указательные местоимения	1	5 нед. 02		
133	Определительные местоимения	1	5 нед. 02		
134	Определительные местоимения	1	5 нед. 02		
135	Вопросительно-относительные местоимения	1	1 нед. 03		
136	Вопросительно-относительные местоимения	1	1 нед. 03		
137	Изложение от третьего лица	1	2 нед. 03		
138	Неопределенные местоимения	1	2 нед. 03		
139	Неопределенные местоимения	1	2 нед. 03		
140	Отрицательные местоимения	1	2 нед. 03		
141	Отрицательные местоимения	1	2 нед. 03		

142	Употребление местоимений в речи	1	3 нед. 03		
143	. Комплексный анализ текста	1	3 нед. 03		
144	Употребление местоимений в речи	1	3 нед. 03		
145	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1	3 нед. 03		
146	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	3 нед. 03		
VI 5Имя числительное 15					
147	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль	1	3 нед. 03		
148	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль	1	4 нед. 03		
149	Сочинение-повествование «Как проходит мой день».	1	4 нед. 03		
150	Анализ сочинения. Имена числительные простые, сложные, составные	1	4 нед. 03		
151	Количественные числительные и их разряды	1	4 нед. 03		
152	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1	4 нед. 03		
4 ЧЕТВЕРТЬ					
153	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1	1 нед. 04		
154	Склонение дробных имен числительных	1	1 нед. 04		
155	Склонение собирательных имен числительных	1	1 нед. 04		

156	Склонение собирательных имен числительных	1	1 нед. 04		
157	Порядковые имена числительные План морфологического разбора имени числительного	1	1 нед. 04		
158	Употребление имен числительных в речи	1	1 нед. 04		
159	Повторение по теме «Имя числительное»	1	2 нед. 04		
160	Самостоятельная работа по теме «Имя числительное»	1	2 нед. 04		
161	Анализ результатов выполнения самостоятельной работы	1	2 нед. 04		
VI 6 Наречие 33 ч.					
\ 162	Наречие как часть речи	1	2 нед. 04		
163	Наречие как часть речи	1	2 нед. 04		
164	Разряды наречий по значению	1	2 нед. 04		
165	Местоименные наречия	1	3 нед. 04		
166	Слова категории состояния	1	3 нед. 04		
167	Слова категории состояния	1	3 нед. 04		
168	Степени сравнения наречий	1	3 нед. 04		
169	Сочинение.	1	3 нед. 04		
170	Анализ сочинения	1	3 нед. 04		
171	Степени сравнения наречий	1	4 нед. 04		
172	Словообразование наречий	1	4 нед. 04		
173	Словообразование наречий	1	4 нед. 04		
174	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	1	4 нед. 04		
175	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	1	4 нед. 04		
176	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	1	4 нед. 04		

177	Дефисное написание наречий	1	5 нед. 04		
178	Дефисное написание наречий	1	5 нед. 04		
179	Правописание не с наречиями на -о, -е	1	1 нед. 05		
180	Правописание не и ни в отрицательных наречиях	1	1 нед. 05		
181	Н и нн в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных	1	2 нед. 05		
182	О, е(ё) на конце наречий после шипящих	1	2 нед. 05		
183	Правописание О, А на конце наречий	1	2 нед. 05		
184	Правописание О, А на конце наречий	1	2 нед. 05		
185	Ь на конце наречий	1	2 нед. 05		
186	Морфологический разбор наречия	1	3 нед. 05		
187	Употребление наречий в речи	1	3 нед. 05		
188	Составление диалога	1	3 нед. 05		
189	Использование в речи наречий-синонимов	1	3 нед. 05		
190	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	1	3 нед. 05		
191	Повторение по теме «Наречие»	1	3 нед. 05		
192	Повторение по теме «Наречие»	1	4 нед. 05		
193	Контрольная работа по теме «Наречие».	1	4 нед. 05		
194	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	4 нед. 05		
VII Повторение изученного 10ч.					
195	Речь. Текст. Стили речи	1	4 нед. 05		
196	Лексика и фразеология	1	4 нед. 05		

197	Морфемика. Словообразование. Орфография	1	4 нед. 05		
198	Итоговая контрольная работа.	1	5 нед 05		
199	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	5 нед 05		
200	Морфология. Орфография	1	5 нед 05		
201	Морфология. Орфография	1	5 нед 05		
202	Морфология. Орфография	1	5 нед 05		
203	Обобщающее повторение по всем пройденным темам за курс 6 класса	1	5 нед 05		
204	Обобщающее повторение по всем пройденным темам за курс 6 класса	1			
	Итого	204			

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Дата проведения	Корректуровка	Название темы/ урока	Часов по теме	Примечание
1.	1.-09		Русский язык в современном мире	1	
			РЕЧЬ	9	
2.	1.-09		Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац. Структура текста.	1	
3.	1.-09		Простой и сложный план текста.	1	
4.	1.-09		Чтение как вид деятельности	1	
5.	2.-09		Функциональные стили	1	
6.	2.-09		Научный стиль и его особенности.	1	
7.	2.-09		Публицистический стиль и его особенности	1	
8.	2.-09		Обобщение по разделу «Речь».	1	
9.	3.-09		Входной срез знаний.	1	
10.	3.-09		Анализ проверочных работ .	1	
			ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	19	
11.	3.-09		Фонетика. Орфоэпия.	1	
12.	3.-09		Орфография	1	
13.	4.-09		Орфография	1	
14.	4.-09		Орфография	1	
15.	4.-09		Морфемика. Словообразование.	1	
16.	4.-09		Лексика и фразеология.	1	
17.	4.-09		Подготовка к обучающему сочинению-рассуждению	1	
18.	1.-10		Сочинение-рассуждение	1	
19.	1.-10		Морфология. Имя существительное. Анализ сочинения-рассуждения	1	
20.	1.-10		Подготовка к обучающему сжатому изложению (упр.102)	1	
21.	1.-10		Сжатое изложение(упр.102)..	1	
22.	2.-10		. Анализ изложения	1	

23.	2.-10		Глагол	1	
24.	2.-10		Местоимение. Имя числительное.	1	
25.	2.-10		Наречие.	1	
26.	3.-10		Синтаксис и пунктуация.	1	
27.	3.-10		Обобщение по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».	1	
28.	3.-10		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	
29.	3.-10		Комплексный анализ текста (стр.101-102) Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
			МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.	76	
			ПРИЧАСТИЕ.	31	
30.	4.-10		Место причастия в системе частей речи.	1	
31.	4.-10		Причастие, его грамматические признаки.	1	
32.	4.-10		Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.	1	
33.	4.-10		Причастный оборот.	1	
II четверть					
34.	2.-11		Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1	
35.	2.-11		Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1	
36.	2.-11		Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1	
37.	2.-11		Действительные и страдательные причастия.	1	
38.	3.-11		Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	
39.	3.-11		Образование действительных причастий настоящего времени	1	
40.	3.-11		Образование страдательных причастий настоящего времени	1	
41.	3.-11		Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени.	1	
42.	4.-11		Контрольное сочинение-рассуждение «Можно ли судить о людях по их внешнему виду и поведению?»	1	
43.	4.-11		Образование действительных причастий прошедшего времени. Анализ сочинения-рассуждения	1	
44.	4.-11		Образование страдательных причастий прошедшего времени	1	
45.	4.-11		Полные и краткие формы страдательных причастий.	1	
46.	5.-11		Синтаксическая функция полных и кратких причастий.	1	
47.	5.-11		Комплексный анализ текста	1	
48.	5.-11		Обобщение по теме «Причастие, его грамматические признаки»	1	

49.	1.-12		Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
50.	2.-12		Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
51.	2.-12		Слитное написание не с причастиями.	1	
52.	2.-12		Раздельное написание не с причастиями.	1	
53.	2.-12		Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	
54.	3.-12		Употребление причастий в речи.	1	
55.	3.-12		Повторение по теме «Причастие»	1	
56.	3.-12		Промежуточный срез. Контрольная работа по теме «Причастие».	1	
57.	3.-12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
58.	4.-12		Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164)	1	
59.	4.-12		Итоговый тест по теме «Причастие».	1	
60.	4.-12		Анализ итогового теста. Работа над ошибками	1	
			ДЕЕПРИЧАСТИЕ	17	
61.	4.-12		Место деепричастия в системе частей речи.	11	
62.	5.-12		Деепричастие, его грамматические признаки.	1	
63.	5.-12		Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.	1	
64.	5.-12		Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	
III четверть					
65.	2.-01		Образование деепричастий несовершенного вида	1	
66.	3.-01		Образование деепричастий совершенного вида	1	
67.	3.-01		Комплексный анализ текста (по И.Шмелёву упр.250)	1	
68.	3.-01		Образование деепричастий.	1	
69.	3.-01		. Употребление деепричастий в речи.	1	
70.	4.-01		. Употребление деепричастий в речи	1	
71.	4.-01		Повторение по теме «Деепричастие».	1	
72.	4.-01		Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	
73.	4.-01		Анализ работ. Работа над ошибками	1	
74.	5.-01		Подготовка к написанию сжатого изложения	1	
75.	5.-01		Сжатое изложение.	1	
76.	5.-01		Анализ работ. Работа над ошибками	1	
77.	1.-02		Повторение по теме.	11	

			СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.	1	
78.	1.-02		Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Анализ сжатого изложения	1	
			ПРЕДЛОГ	11	
79.	1.-02		Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Простые и составные предлоги.	1	
80.	1.-02		Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги.	1	
81.	2.-02		Правописание предлогов. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.	1	
82.	2.-02		Правописание предлогов.	1	
83.	2.-02		Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.		
84.	2.-02		Правописание производных предлогов.	1	
85.	3.-02		Употребление предлогов в речи.	1	
86.	3.-02		Комплексный анализ текста (по Д.Щербинину).	1	
87.	3.-02		Повторение по теме «Предлог».	1	
88.	3.-02		Контрольная работа по теме «Предлог».	1	
89.	4.-02		Анализ контрольной работы.	1	
			СОЮЗ	14	
90.	4.-02		Союз как часть речи. Союзы простые и составные.	1	
91.	4.-02		Союзы сочинительные.	1	
92.	4.-02		Разряды сочинительных союзов.	1	
93.	5.-02		Союзы подчинительные.	1	
94.	5.-02		Разряды подчинительных союзов.	1	
95.	5.-02		Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов.	1	
96.	1.-03		Правописание союзов. Отличие союзов от омонимичных слов.	1	
97.	2.-03		Правописание союзов.	1	
98.	2.-03		Контрольное сжатое изложение.	1	
99.	2.-03		Употребление союзов в речи. Анализ изложения.	1	
100.	2.-03		Повторение по теме «Союз». Анализ сжатого изложения.	1	
101.	3.-03		Комплексный анализ текста «Что такое? Кто такой?»	1	
102.	3.-03		Контрольная работа по теме «Союз».	1	
103.	3.-03		Анализ контрольной работы.	1	
			ЧАСТИЦА	16	

104.	3.-03		Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Разряды частиц по употреблению.	1	
105.	4.-03		Правописание частиц. Раздельное написание частиц.	1	
106.	4.-03		Правописание частиц. Дефисное написание частиц.	1	
107.	4.-03		Правописание частиц <i>НЕ И НИ</i> .	1	
108.	4.-03		Правописание частиц. Не с различными частями речи.	1	
109.	1.-04		Правописание частиц.	1	
110.	1.-04		Употребление частиц в речи.	1	
111.	1.-04		Комплексный анализ текста.	1	
112.	1.-04		Повторение по теме «Частицы».	1	
113.	2.-04		Контрольная работа по теме «Частица».	1	
114.	2.-04		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
115.	2.-04		Правописание служебных частей речи.	1	
116.	2.-04		Правописание служебных частей речи.	1	
117.	3.-04		Контрольный тест по теме «Служебные части речи».	1	
118.	3.-04		Анализ итогового теста по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками.	1	
119.	3.-04		Повторение по теме	1	
			МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА.	5	
120.	3.-04		Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий.	1	
121.	4.-04		Семантические разряды междометий. Разряды междометий по составу и образованию.	1	
122.	4.-04		Сочинение лингвистической сказки, героями которой были бы междометия	1	
123.	4.-04		Звукоподражательные слова.	1	
124.	4.-04		Комплексный анализ текста» (стр.266).	1	
			ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ	12	
125.	1.-05		Текст. Стили речи. Анализ текста.	1	
126.	1.-05		Контрольное изложение	1	
127.	2.-05		Комплексный анализ текста.	1	
128.	2.-05		Фонетика и графика. Анализ изложения.	1	
129.	2.-05		Лексика и фразеология.	1	
130.	3.-05		Словообразование самостоятельных частей речи.	1	

131.	3.-05		Морфология и орфография.	1	
132.	3.-05		Синтаксис и пунктуация.	1	
133.	3.-05		Итоговая контрольная работа.	1	
134.	4.-05		Синтаксис и пунктуация. Анализ контрольной работы.	1	
135.	4.-05		Комплексный анализ текста по выбору (упр.385-391).	1	
136.	4.-05		Творческое задание по тексту (упр.392)	1	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Дата	Дата (корр ектир овка)	Название темы	Часо в по теме	Примечание
1.	1 нед.09		Русский язык в кругу славянских языков.	1	
			<u>Речь.</u>	<u>21</u>	
2.	1 нед.09		Текст. Признаки текста .	1	
3.	1 нед.09		Текст. Тема широкая и узкая.	1	
4.	2 нед.09		Типы речи	1	
5.	2 нед.09		Способы и средства связи предложений.	1	
6.	2 нед.09		Рассуждение.	1	
7.	3 нед.09		Рассуждение.	1	
8.	3 нед.09		Стили речи.	1	
9.	3 нед.09		Стили речи	1	
10.	4 нед.09		Разговорный стиль.	1	
11.	4 нед.09		Научный стиль речи.	1	
12.	4 нед.09		<u>Входной срез (Тест)</u>		
13.	1 нед.10		Анализ входного среза. Жанры научного стиля речи. Аннотация.	1	
14.	1 нед.10		Жанры научного стиля речи. Рецензия. Отзыв.	1	
15.	1 нед.10		Официально-деловой стиль речи. Переписка	1	
16.	2 нед.10		Официально-деловой стиль речи. Деловые документы.	1	

17.	2 нед.10		Публицистический стиль речи.	1	
18.	2 нед.10		Особенности публицистического стиля.	1	
19.	3 нед.10		Жанры публицистического стиля.	1	
20.	3 нед.10		Жанры публицистического стиля. Очерк.		
21	3 нед.10		Подготовка к сочинению на экологическую тему.	1	
22	4 нед.10		Сочинение об экологических проблемах нашего края.	1	
Повторение и изучение изученного в 5 – 7 классах. (6 ч.)				<u>6</u>	
23	4 нед.10		Анализ сочинения. Фонетика. Орфоэпия.	1	
24	4 нед.10		Орфография	2	
25	1 нед.11		Орфография		
26	1 нед. 11		Морфология.	1	
27	1 нед. 11		Лексика и фразеология	1	
28.	2 нед. 11		Самостоятельная работа по теме «Повторение».	1	
<u>Синтаксис и пунктуация.</u> <u>Словосочетание. Предложение (7ч.)</u>				<u>7</u>	
29	2 нед.11		Синтаксис как раздел грамматики Словосочетание. Виды словосочетаний.	1	
30	2 нед.11		Виды связи слов в словосочетании.	1	
31	3 нед.11		Виды словосочетаний.	1	
32.	3 нед.11		Предложение. Интонация. Логическое ударение.	1	
33	3 нед.11		Виды предложений по цели высказывания Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	
34	4 нед.11		Предложения утвердительные и отрицательные.	1	
35	4 нед. 11		Сжатое изложение.	1	
Главные члены предложения(8ч.)				<u>8</u>	
36	4 нед.11		Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Анализ изложения.	1	

37	1 нед.12		Главные члены предложения. Сказуемое. Виды сказуемого.	1	
38	1 нед.12		Простое глагольное сказуемое.	1	
39	1 нед.12		Составное глагольное сказуемое.	1	
40	2 нед.12		Составное именное сказуемое.	1	
41	2 нед.12		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
42	2 нед.12		Синтаксический разбор сказуемого.	1	
43	3 нед.12		Промежуточный срез.(Самостоятельная работа по теме «Главные члены предложения»).	1	
Работа с текстами. Стр.139 (Ч.2) № 148					
Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения(9ч.).				9	
44	3 нед.12		Анализ самостоятельной работы.Второстепенные члены предложения.	1	
45	3 нед.12		Определение. Виды определений.	1	
46	4 нед.12		Виды определений.	1	
47	4 нед.12		Приложение как разновидность определения.	1	
48	4 нед.12		Дополнение. Виды дополнений.	1	
49	1 нед.01		Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1	
50	1 нед.01		Контрольная работа по теме «Словосочетание. Предложение»	1	
51	2 нед.01		Анализ контрольной работы.	1	
52	2 нед.01		Порядок слов в предложении.	1	
Односоставное предложение. Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности(9ч.)				9	
53	2 нед.01		Односоставное предложение. Виды односоставных предложений.	1	
54	3 нед.01		Сжатое изложение.	1	
55	3 нед.01		Анализ изложения..Определённо-личные предложения.	1	
56	3 нед.01		Неопределённо-личные предложения.	1	

57	4 нед. 01		Обобщённо-личные предложения.	1	
58	4 нед. 01		Безличные предложения.	1	
59	4 нед. 01 (1 нед.02)		Назывные предложения.	1	
60	2 нед. 02		Неполные предложения	1	
61	2 нед. 02		Повторение по теме «Односоставные предложения». Самостоятельная работа по теме.	1	
<u>Предложения осложненной структуры</u>				<u>39</u>	
Предложения с однородными членами, их интонационные и их пунктуационные особенности				13	
62	2 нед. 02		Анализ самостоятельной работы. Предложения с однородными членами.	1	
63	3 нед. 02		Однородные дополнения	1	
64	3 нед. 02		Однородные и неоднородные определения.	1	
65	3 нед. 02		Однородные и неоднородные определения	1	
66	4 нед. 02		Самостоятельная работа.	1	
67	4 нед. 02		Знаки препинания при однородных членах предложения Анализ самостоятельной работы.	1	
68	4 нед. 02		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
69	5 нед.02		Работа с текстами. Стр.143(Ч.2) № 150	1	
70	5 нед.02		Сжатое изложение.	1	
71	5 нед.02 (1 нед.03)		Анализ изложения. Обобщающее слово при однородных членах.	1	
72	2 нед.03		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
73	2 нед.03		Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1	
74	2 нед.03		Анализ контрольной работы Работа с тестами. Стр.145 (Ч.2) № 151	1	

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности				20	
75	3 нед.03		Предложения с обособленными членами	1	
76	3 нед.03		Обособленные определения.	1	
77	3 нед.03		Сочинение-рассуждение по тексту Б. Васильева Стр. 87.	1	
78	4 нед.03		Анализ сочинения.Обособленные определения .	1	
79	1 нед. 04		Обособленные согласованные определения.	1	
80	1 нед. 04		Несогласованные определения.	1	
81	1 нед. 04		Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	1	
82	2нед. 04		Работа с текстами. Стр.147 (Ч.2) № 152	1	
83	2 нед. 04		Обособленные приложения.	1	
84	2 нед. 04		Обособленные приложения.	1	
85	3нед. 04		Обособленные обстоятельства.	1	
86	3 нед. 04		Обособленные обстоятельства.	1	
87	3 нед.04		Сжатое изложение.	1	
88	4нед. 04		Обособленные дополнения. Анализ изложения.	1	
89	4 нед. 04		Уточняющие члены предложения.	1	
90	4 нед.04		Уточняющие члены предложения.	1	
91	5нед. 05		Уточняющие члены предложения.	1	
92	1 нед. 05		Работа с текстами. Стр.149(Ч.2) № 153	1	
93	1 нед. 05		Контрольная работа «Обособленные члены предложения»	1	
94	2 нед. 05		Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение изученного.	1	
Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.				6	
95	2 нед. 05		Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	1	

96	2 нед. 05		Вводные предложения.	1	
97	3 нед. 05		Обращение. Знаки препинания при нём.	1	
98	3 нед. 05		Вводные слова и обращения. Знаки препинания.	1	
99	3 нед. 05		<u>Итоговая контрольная работа.</u>	1	
100	4 нед. 05		Анализ контрольной работы.. Работа над ошибками.	1	
Повторение изученного (2ч)				2	
101	4 нед. 05		Повторение и обобщение материала за курс 8 класса Работа с тестами. Стр.152(Ч.2) № 154.	1	
102	4 нед. 05		Повторение и обобщение материала за курс 8 класса Работа с тестами. Стр.156(Ч.2) № 155.	1	
	Итого:	102ч.			

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название темы урока	Часов по теме	Дата проведения	Корректировка факт	Примечание
1 ЧЕТВЕРТЬ					
1	Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.	1	1 нед. 09		
Речь 9					
2	Текст. Типы речи.	1	1 нед. 09		
3	Способы и средства связи предложений в тексте. Парцелляция.	1	1 нед. 09		

4	Способы и средства связи предложений в тексте. Синтаксический параллелизм. Метонимия.	1	2нед. 09		
5	Стили речи.	1	2нед. 09		
6	Информационная переработка текста. План. Тезисы	1	2нед. 09		
7	Конспект. Реферат.	1	3нед. 09		
8	Входной срез знаний.	1	3нед. 09		
9	Статья. Эссе.	1	3нед. 09		
10	Интервью, выступление.	1	4нед. 09		
Повторение изученного в 5 – 8 классах 8 часов					
11	Систематизация сведений о фонетике, морфемике, морфологии и орфографии.	1	4нед. 09		
12	Систематизация сведений о фонетике, морфемике, морфологии и орфографии. Словарный диктант.	1	4нед. 09		
13	Простое предложение и его грамматическая основа (повторение).	1	1нед. 10		
14	Предложения с обособленными членами (повторение).	1	1нед. 10		
15	Обращения, вводные слова и вставные конструкции (повторение).	1	1нед. 10		
16	Односоставные предложения (повторение).	1	2нед. 10		
17	<i>Р/р. Сжатое изложение.</i>	1	2нед. 10		
18	Анализ сжатого изложения	1	2нед. 10		
Синтаксис и пунктуация 1 ч					
Сложное предложение 3 ч					
19	Что такое сложное предложение.	1	4 нед. 10		
20	Виды сложных предложений.	1	4 нед. 10		
2 ЧЕТВЕРТЬ					
21	Виды сложных предложений.	1	1 нед. 11		
Сложносочинённое предложение 12 часов					
22	Что такое сложносочинённое предложение	1	1 нед. 11		
23	Средства связи частей сложносочиненного предложения	1	2 нед. 11		

24	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	1	2 нед. 11		
25	Виды сложносочиненных предложений.	1	2 нед. 11		
26	Комплексный анализ текста.	1	3 нед. 11		
27	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	3 нед. 11		
28	Сочинение- рассуждение.	1	3 нед. 11		
29	Анализ сочинения-рассуждения.	1	4 нед. 11		
30	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	4 нед. 11		
31	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	4 нед. 11		
32	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1	1 нед. 12		
33	Анализ контрольной работы .	1	1 нед. 12		
Сложноподчиненное предложение 28 часов					
34	Что такое сложноподчинённое предложение	1	1 нед. 12		
35	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	2 нед. 12		
36	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	2 нед. 12		
37	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2 нед. 12		
38	Виды сложноподчинённых предложений. Промежуточный срез знаний.(Самостоятельная работа).	1	3 нед. 12		
39	Виды сложноподчинённых предложений Анализ самостоятельной работы.	1	3 нед. 12		
40	<i>Работа над сжатием текста.</i>	1	3 нед. 12		
41	<i>Сжатое изложение.</i>	1	4 нед. 12		
42	Анализ изложения.Сложноподчинённое предложение с придаточным	1	4 нед. 12		

	определяющим				
3 ЧЕТВЕРТЬ					
43	Сложноподчинённое предложение с придаточным определяющим.	1	1 нед. 01		
44	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	1	2 нед. 01		
45	Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельными.	1	2 нед. 01		
46	Комплексный анализ текста.	1	2 нед. 01		
47	Сложноподчинённое предложение с придаточными времени.	1	3 нед. 01		
48	Сложноподчинённое предложение с придаточными места.	1	3 нед. 01		
49	Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия, меры и степени.	1	3 нед. 01		
50	Сложноподчинённое предложение с придаточными сравнения.	1	4 нед. 01		
51	Сочинение- рассуждение.	1	4 нед. 01		
52	Анализ сочинения-рассуждения.	1	1 нед. 02		
53	Сложноподчинённое предложение с придаточными сравнения.	1	1 нед. 02		
54	Сложноподчинённое предложение с придаточными цели.	1	1 нед. 02		
55	Комплексный анализ текста.	1	2 нед. 02		
56	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	1	2 нед. 02		
57	Сложноподчинённое предложение с придаточными условия.	1	2 нед. 02		
58	Сложноподчинённое предложение с придаточными уступки.	1	3 нед. 02		
59	Систематизация и обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	3 нед. 02		
60	Систематизация и обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	3 нед. 02		
61	<i>Тест по теме «Сложноподчинённое предложение»</i>	1	4 нед. 02		
Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными 8 часов					
62	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	1	4 нед. 02		
63	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	1	4 нед. 02		
64	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	1	1 нед. 03		
65	Комплексный анализ текста.	1	1 нед. 03		

66	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	1	1 нед. 03		
67	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	1	2 нед. 03		
68	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	2 нед. 03		
69	Контрольная работа по теме « Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными».	1	2 нед. 03		
Бессоюзное сложное предложение 13					
70	Что такое бессоюзное сложное предложение.		3 нед. 03		
71	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.		3 нед. 03		
72	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.		3 нед. 03		
4 ЧЕТВЕРТЬ					
73	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		1 нед. 04		
74	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		1 нед. 04		
75	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		1 нед. 04		
76	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		2 нед. 04		
77	<i>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения</i>		2 нед. 04		
78	<i>Сочинение-рассуждение</i>		2 нед. 04		
79	<i>Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»</i>		3 нед. 04		
80	<i>Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»</i>		3 нед. 04		
81	Тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»		3 нед. 04		
82	Анализ контрольного тестирования		4 нед. 04		
	Сложное предложение с разными видами связи.	8			
83	Сложное предложение с разными видами связи.		4 нед. 04		
84	Сложное предложение с разными видами связи.		4 нед. 04		
85	Комплексный анализ текста.		5 нед. 04		
86	Сложное предложение с разными видами связи.		5 нед. 04		
87	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.		1 нед. 05		
88	Обобщение по теме «Сложное предложение с разными видами		1 нед. 05		

	связи».				
89	<i>Итоговая контрольная работа.</i>		1 нед. 05		
90	Анализ контрольной работы.		2 нед. 05		
Чужая речь и способы ее передачи					
Синтаксические конструкции с чужой речью 9 часов					
91	Основные способы передачи чужой речи.				
92	Предложения с прямой речью.		2 нед. 05		
93	Предложения с косвенной речью.		2 нед. 05		
94	Сжатое изложение.				
95	Анализ изложения. Цитирование. Оформление цитат на письме.		3 нед. 05		
96	Цитирование. Оформление цитат на письме.		3 нед. 05		
97	Обобщение по теме «Способы передачи чужой речи».		3 нед. 05		
98	Самостоятельная работа по теме «Способы передачи чужой речи».		4 нед. 05		
99	Комплексный анализ текста. Анализ самостоятельной работы.		4 нед. 05		
Повторение изученного 3ч.					
100	Повторение и обобщение учебного материала за курс 9 класса		4 нед. 05		
101	Повторение и обобщение учебного материала за курс 9 класса Комплексное повторение на основе упр. 311		5 нед. 05		
102	Повторение и обобщение учебного материала за курс 9 класса		5 нед. 05		