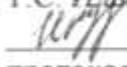
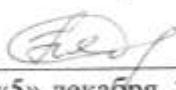


«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения
Руководитель МО
Т.С. Ильина



протокол №3 от 5 декабря 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора по
УВР
Е.Е. Пигарева



«5» декабря 2019 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ
г. Иркутска СОШ №15



Головкин

«5» декабря 2019 г.

**Рабочая программа
по предмету география
5-8 классов**
Срок реализации программы 4 года

Составитель:
А.С. Короткова, учитель географии

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 15, реализующей ФГОС.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Данная рабочая программа по географии рассчитана на изучение предмета в 5-8 – х классах Учебный план рассчитан на 34 часа в 5 кл., 34 часа в 6 кл., 68 часов в 7 кл. 68 часов в 8 классе.

Изменений в программу не внесено.

Учебники:

А.А. Летагин География. Начальный курс 5 класс– М.:Вента Граф, 2014

А.А. Летагин География. Начальный курс 6 класс– М.:Вента Граф, 2014

И.В. Душина, Т.Л. Смоткунович География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс– М. :Вента Граф, 2014

В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя География России. Природа. Население. 8класс – М.: Вента Граф, 2016

Программа: Программы по географии 5-9 кл., А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. –М.: Вентана-Граф.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 класс

Личностные результаты

- Формировать познавательный интерес к географии и понимание значимости исследования природы, населения и хозяйства;
- понимать роль и значение географических знаний,
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями;
- осознать значение географических оболочек в природе и для человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование

Регулятивных УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 5-6-й классы;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательных УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативных УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты

Учащийся научится

- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Учащийся получит возможность научиться

- *находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;*
- *составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;*
- *применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,*
- *использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;*
- *приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.*

6 класс

Личностные результаты

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями;
- осознать значение географических оболочек в природе и для человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование

Регулятивных УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 5-6-й классы;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,

выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательных УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативных УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты

Учащийся научится

- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

Учащийся получит возможность научиться

- определять на карте местоположение географических объектов.
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- работать с топографическими планами, определять масштаб, строить план местности;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Личностные результаты:

- понимать смысл своей деятельности;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- осознавать важность процессов, протекающих в географической оболочке.
- осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование

Регулятивных УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательных УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в

оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативных УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

Учащийся научится

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Учащийся получит возможность научиться

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

Личностные результаты

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- осознавать ценность географических знаний как важнейших компонентов научной картины мира.
- интерес к научному познанию мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение географических знаний;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать влияние природы на человека и влияние человеческой деятельности на природу.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование

Регулятивных УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательных УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативных УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

Учащийся научится

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой,
 - возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, характеризующие население РФ;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

Учащийся получит возможность научиться

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике;
- описывать (характеризовать) природу, население;
- определять основные показатели, характеризующие население России;
- характеризовать разные языковые семьи России.

Содержание программы

5 классы

Введение. Географическое познание нашей планеты. (3 часа)

Что изучает география? Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы. (5 часов)

Планета Земля. Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел 2. Геосферы Земли. (27 часа)

Литосфера. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Рельеф Земной поверхности. Человек и литосфера. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Особенности рельефа своей местности.

Гидросфера. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Биосфера. Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

6 класс

Раздел №1. Введение. Географическое познание нашей планеты (8 ч)

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание

Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии

Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование

Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 ч)

Тема 1: План местности (6 ч)

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.

Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности

Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтالي и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова

Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)

Тема 2: Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (7 ч)

Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса

Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе

Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин

Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами

Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

Раздел 3. Геосферы Земли. (16 ч)

Тема 1. Литосфера (5 ч)

Минералы и их свойства.

Ильменский минералогический заповедник.

Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.

Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.

Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Тема 2. Атмосфера (6 ч)

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.

Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды

атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.

Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Тема 3. Гидросфера (2 ч)

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

Тема 4. Биосфера и почвенный покров (1 ч)

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

Тема 5. Географическая оболочка Земли (1 ч)

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.

Образование рас в разных природных условиях.

7 класс

Раздел 1. Введение. Источники географической информации(2 часа).

Что изучают в курсе географии.

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Раздел 2. Современный облик планеты Земля (3 часа).

Тема 1. Геологическая история Земли. (1час)

Геологическая история земли. Развитие земной коры. Происхождение материков и впадин океанов. Понятие «географическое положение».

Тема 2.Географическая среда и человек (2 часа)

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Раздел 3. Население Земли(5часов).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Раздел 4. Главные особенности природы Земли (18 ч).

Тема 1. Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Тема 2. Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Тема 3. Вода на Земле (3 ч).

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Тема 4. Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Тема 5. Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (6 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Раздел 5. Материки и страны (39 ч).

Тема 1. Африка (7 ч).

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Тема 2. Австралия и Океания (4 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Тема 3. Южная Америка (6 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран (Перу, Чили, Венесуэла).

Тема 4. Антарктида (2 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Тема 5. Северная Америка (5 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История

заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Канада. Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Средняя Америка. Мексика. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Тема 6. Евразия (15 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа»(Швеция и Норвегия). Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Япония. Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Раздел 6. Природа Земли и человек (3 ч).

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

География. Россия. 8 класс(68 ч; 2 ч в неделю;)

Структура курса

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

Введение (1 час)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России (15 часов)

Тема 1. Географическое положение России (10 часов). Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 часов). Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Раздел II. Природа России (38 часов)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов). Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (7 часов). Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (7 часов). Виды вод устья на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа). Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа). Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Тема 6. Природные различия на территории России (12 часов). Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Раздел III. Население России (10 часов)

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Раздел IV. Природный фактор в развитии России (5 часов)

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название темы	Часов	Контрольных работ	Практических работ	
				всего	оценочных
	Введение	3			
	Раздел I. Земля как планета солнечной системы	5			
	Раздел II.	26			
	<i>Тема 1. Литосфера</i>	8	1		
	<i>Тема 2. Атмосфера</i>	4			
	<i>Тема 3. Водная оболочка земли</i>	7			

Тема 4. Биосфера	7	1		
ИТОГО	34	2		

6 класс

№ п/п	Название темы	Часов	Контрольных работ	Практических работ	
				всего	оценочных
Раздел №1. Введение. Географическое познание нашей планеты		6	1		
Раздел 2. Изображение земной поверхности		13			
Тема 1	План местности	6			
Тема 2	Глобус и географическая карта – модели земной поверхности 6	7	1		
Раздел 3. Геосферы Земли.		15			
Тема 1	Литосфера	5			
Тема 2	Атмосфера	6			
Тема 3	Гидросфера	1			
Тема 4	Биосфера и почвенный покров	1			
Тема 5	Географическая оболочка Земли	2	1		
ИТОГО		34	3		

7 класс

№ п/п	Название темы	Часов	Контрольных работ	Практических работ	
				всего	оценочных
Раздел 1. Введение. Источники географической информации		2			
Раздел 2. Современный облик планеты Земля		3			
Тема 1.	Геологическая история Земли.	1			
Тема 2.	Географическая среда и человек.	2	1		
Раздел 3.Население Земли.		5			
Раздел 4. Главные особенности природы Земли.		18			
Тема 1.	Рельеф Земли.	3			
Тема 2.	Климаты Земли.	3			
Тема 3.	Вода на земле.	3			
Тема 4.	Природные зоны.	3			
Тема 5.	Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны.	6			
Раздел 5.Материки и страны.		39			
Тема 1.	Африка.	7			
Тема 2.	Австралия и Океания	4			
Тема 3.	Южная Америка.	6			
Тема 4.	Антарктида.	2			
Тема 5.	Северная Америка.	5			

Тема 6.	Евразия.	15			
	Раздел 6. Природа Земли и человек.	1	1		
	Итого	68	3		

8 класс

№	Название	Количество часов	Практических работ	Контрольных работ
	Введение	1		
Раздел 1 Географическое положение и формирование государственной территории России		15		
	Тема 1 Географическое положение России	10		1
	Тема 2 История заселения, освоения и исследования территории России	5		
Раздел 2 Природа России		38		
	Тема 1 Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6		
	Тема 2 Климат и агроклиматические ресурсы	7		
	Тема 3 Внутренние воды России	7		1
	Тема 4 Почва и почвенные ресурсы	3		
	Тема 5 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3		
	Тема 6 Природные различия на территории России	12		
Раздел 3 Население России		14		1
Итого		68		3

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно – тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Дата проведения	Корректировка факт	Название темы/ урока	Часов по теме	Примечание
I четверть					
Введение				3	
1.	1 нед. сент		География — одна из наук о планете Земля	1	
2.	2 нед. сент.		Зарождение древней географии	1	
3.	3 нед. сент.		Наблюдения – метод географической науки	1	
Раздел I Земля как планета солнечной системы				5	
4.	4 нед. сент.		Земля среди других планет Солнечной системы.	1	
5.	1 нед. октяб.		Движение Земли по околосолнечной орбите.	1	
6.	2 нед. октяб.		Движение Земли по околосолнечной орбите.	1	
7.	3 нед. октяб		Суточное вращение Земли	1	
8.	4 нед. октяб.		Урок систематизации знаний по разделу: Земля как планета Солнечной системы	1	
II четверть					
Раздел 2. Геосферы Земли				26	
Тема 1. Литосфера				8	
9.	1 нед. нояб.		Слои «твёрдой» Земли.	1	
10.	2 нед. нояб		Вулканы Земли	1	
11.	3 нед. нояб.		Из чего состоит земная кора	1	
12.	4 нед. нояб.		Из чего состоит земная кора	1	
13.	1 нед. декаб.		Строение земной коры. Землетрясения	1	
14.	2 нед. декаб.		Рельеф земной поверхности	1	
15.	3 нед. декаб.		Контрольная работа за I полугодие	1	
16.	4 нед. декаб.		Человек и литосфера	1	

III четверть					
Тема 2. Атмосфера				4	
17.	2 нед. январь.		Воздушная оболочка Земли	1	
18.	3 нед. январь		Погода и метеорологические наблюдения	1	
19.	4 нед. январь.		Человек и Атмосфера	1	
20.	1 нед. февраль.		Урок систематизации знаний по теме «Атмосфера»	1	
Тема 3. Водная оболочка Земли				7	
21.	2 нед. февраль.		Вода на Земле	1	
22.	3 нед. февраль		Круговорот воды на Земле	1	
23.	4 нед. февраль.		Мировой океан — главная часть гидросферы	1	
24.	1 нед. март.		Воды суши. Реки	1	
25.	2 нед. март.		Озёра. Вода в «земных кладовых»	1	
26.	3 нед. март.		Человек и гидросфера	1	
27.	4 нед. март.		Урок систематизации знаний по теме «Гидросфера»	1	
IV четверть					
Тема 4 «биосфера»				7	
28.	1 нед. апрель.		Оболочка жизни	1	
29.	2 нед. апрель..		Жизнь в тропическом поясе	1	
30.	3 нед. апрель.		Растительный и животный мир умеренных поясов	1	
31.	4 нед. апрель.		Жизнь в полярных поясах и в океане Природная среда. Охрана природы	1	
32.	1 нед. май		Урок систематизации знаний по разделу: «Биосфера»	1	
33.	2 нед. май		Итоговая контрольная работа	1	
34.	3 нед. май		Урок систематизации знаний по пройденным темам за год	1	
Итого				34	

**Календарно – тематическое планирование
для 6 класса**

№ п/п	Дата проведения	Коррек- тировка факт	Название темы/ урока	Часов по теме	Примечание
I четверть					
Раздел №1. Введение. Географическое познание нашей планеты				6	
1.	1 нед. сент.		Начало географического познания Земли	1	
2.	2 нед. сент.		География в средние века (Европа)	1	
3.	3 нед. сент.		География в средние века(Азия). Восточный Срез знаний	1	
4.	4 нед. сент.		Великие географические открытия	1	
5.	1 нед. октяб		Географические открытия и исследования XVI-XIX в.в.	1	
6.	2 нед. октяб.		Современные географические исследования	1	
Раздел 2. Изображение земной поверхности				13	
<i>Тема1: План местности</i>				6	
7.	3 нед. октяб.		Изображение земной поверхности	1	
8.	4 нед. октяб.		Ориентирование на местности	1	
II четверть					
9.	1 нед. нояб.		Топографический план и топографическая карта	1	
10.	2 нед. нояб.		Как состав топографические планы и карты	1	
11.	3 нед. нояб.		Изображение рельефа на топографических планах и картах	1	
12.	4 нед. нояб.		Виды планов и их использование Ориентирование на местности	1	
<i>Тема2: Глобус и географическая карта- модели земной поверхности</i>				7	
13.	1 нед. декаб.		Глобус-модель Земли	1	
14.	2 нед. декаб.		Контрольная работа за I полугодие	1	
15.	3 нед. декаб.		Географические координаты. Географическая широта	1	
16.	4 нед. декаб.		Географические координаты. Географическая долгота	1	
III четверть					
17.	2 нед. янв.		Определение расстояний и высот по глобусу	1	
18.	3 нед. янв		Географическая карта	1	

19.	4нед. январь.		Географические карты и навигация в жизни человека	1	
Раздел 3. Геосферы Земли.				15	
Тема 1: Литосфера				5	
20.	1нед. февр.		Минералы	1	
21.	2нед. февр.		Выветривание и перемещение горных пород	1	
22.	3нед. февр.		Рельеф земной поверхности. Горы суши	1	
23.	4нед. февр.		Равнины и плоскогорья суши	1	
24.	1нед. мар.		Рельеф дна мирового океана.	1	
Тема 2: Атмосфера				6	
25.	2нед. мар.		Как нагревается атмосферный воздух	1	
26.	3нед. мар.		Атмосферное давление	1	
27.	4нед. мар..		Движение воздуха	1	
IV четверть					
28.	1нед. апр.		Вода в атмосфере	1	
29.	2нед. апр.		Атмосферные осадки	1	
30.	3нед. апр.		Климат	1	
Тема 3: Гидросфера				1	
31.	4нед. апр.		Воды Мирового океана	1	
Тема 4: Биосфера и почвенный покров				1	
32.	1нед. мая		Биологический круговорот. Почва.	1	
Тема 5: Географическая оболочка Земли				2	
33.	2нед. мая		Контрольная работа за год	1	
34.	3нед. мая		Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	1	
Итого				34	

Календарно – тематическое планирование для 7 класса

п/п	Дата проведения	Корректировка факт	Название темы/ урока	Часов по теме	Примечание
І четверть					
Раздел 1. Введение. Источники географической информации				2	
1.	1 нед. сент.		Страноведение	1	
2.	1 нед. сент.		Источники географических знаний. Методы географической науки.	1	
Раздел 2. Современный облик планеты Земля				3	
Тема 1: Геологическая история Земли				1	
3.	2 нед. сент.		Происхождение материков и впадин океанов	1	
Тема 2: Географическая среда и человек				2	
4.	2 нед. сент.		Географическая среда– земное окружение человеческого общества. Входной срез знаний	1	
5.	3 нед. сент.		Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1	
Раздел 3. Население Земли				5	
6.	3 нед. сент.		Расселение людей. Численность населения Земли	1	
7.	4 нед. сент.		Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	1	
8.	4 нед. сент.		Народы мира и разнообразие стран	1	
9.	1 нед. октяб		Религии мира и культурно-исторические регионы	1	
10.	1 нед. октяб.		Урок систематизации знаний: «Население Земли»	1	
Раздел 4. Главные особенности природы Земли				18	
Тема1: Рельеф Земли				3	
11.	2 нед. октяб.		Планетарные формы рельефа	1	
12.	2 нед. октяб.		Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1	
13.	3 нед. октяб.		Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	
Тема2: Климаты Земли				3	
14.	3 нед. октяб.		Климатообразующие факторы	1	
15.	4 нед. октяб.		Климатические пояса	1	
16.	4 нед. октяб.		Человек и климат	1	
ІІ четверть					
Тема3: Вода на Земле				3	
17.	1 нед. нояб.		Мировой океан-главная часть гидросферы	1	

18.	1нед. нояб		Воды суши. Закономерности их питания и режима	1	
19.	2нед. нояб		Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1	
Тема4: Природные зоны				3	
20.	2нед. нояб.		Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1	
21.	3нед. нояб		Природные зоны субтропических поясов.	1	
22.	3нед. декаб.		Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1	
Тема5: Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны				6	
23.	4нед. нояб.		Особенности природы и населения южных материков	1	
24.	4нед. нояб.		Особенности природы и населения северных материков	1	
25.	1нед. декаб.		Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1	
26.	1нед. декаб.		Природа Атлантического и Северного ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	
27.	2 нед. декаб.		Урок систематизации знаний: «Главные особенности природы Земли»	1	
28.	2нед. декаб.		Контрольная работа за I полугодие	1	
Раздел 5. Материки и страны				39	
Тема1: Африка				7	
29.	3нед. декаб		Географическое положение Африки. История исследования материка	1	
30.	3нед. декаб.		Особенности природы Африки	1	
31.	4нед. Дек.		Население и политическая карта Африки	1	
32.	4 нед. декаб.		Северная Африка. Египет	1	
III четверть					
33.	2 нед. янв.		Западная и Центральная Африка. Нигерия	1	
34.	2нед. янв		Восточная Африка. Эфиопия	1	
35.	3 нед. янв.		Южная Африка. ЮАР	1	
Тема2: Австралия и Океания				4	
36.	3 нед. янв.		Географическое положение Австралии и Океании. История открытия и исследования	1	
37.	4 нед. янв.		Особенности природы	1	
38.	4 нед. янв.		Австралийский союз	1	

39.	1 нед. февр.		Океания	1	
Тема3: Южная Америка				6	
40.	1 нед. февр.		Географическое положение Ю. Америки. История открытия и исследования материка.	1	
41.	2 нед февр.		Особенности природы	1	
42.	2 нед. февр		Население и политическая карта	1	
43.	3 нед. февр.		Внеандийский восток. Бразилия	1	
44.	3 недфевр		Аргентина	1	
45.	4 нед. февр..		Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.	1	
Тема4: Антарктида				2	
46.	4 нед. февр.		Особенности природы	1	
47.	1 нед. мар.		Урок систематизации знаний: «Южные материка»	1	
Тема5: Северная Америка				5	
48.	1 нед. мар.		Географическое положение С. Америки. История исследования материка	1	
49.	2 нед. мар		Особенности природы	1	
50.	2 нед. мар.		Соединенные Штаты Америки	1	
51.	3 нед. мар.		Канада	1	
52.	3 нед. мар.		Северная Америка. Мексика	1	
Тема6: Евразия				15	
53.	4 нед. мар		Географическое положение Евразии. История исследования материка	1	
54.	4 нед. мар.		Основные черты природы Евразии. Население материка.	1	
IV четверть					
55.	1 нед. апр.		Северная Европа. Швеция и Норвегия	1	
56.	1 нед. апр.		Западная Европа. Великобритания. Франция. Нидерланды. Германия. Швейцария.	1	
57.	2 нед. апр.		Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.	1	
58.	2 нед. апр.		Белоруссия. Украина.	1	
59.	3 нед. апр.		Южная Европа. Италия. Греция.	1	
60.	3 нед. апр.		Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция.	1	
61.	4 нед. апр.		Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран.	1	
62.	4 нед. апр.		Южная Азия. Индия	1	

63.	1 нед. мая		Страны Центральной Азии	1	
64.	1 нед. мая		Восточная Азия. Китай	1	
65.	2 нед. мая		Япония	1	
66.	2 нед. мая		Юго-Восточная Азия. Индонезия.	1	
67.	3 нед. мая		Итоговая контрольная работа	1	
Раздел 6: Природа Земли и человек				1	
68.	3 нед. мая		Природа – основа жизни людей. Изменение природы человеком Роль географической науки в рациональном использовании природы	1	
Итого				68	

Календарно - тематическое планирование для 8 класса

№ урока п/п (в теме)	Тема урока	Часов по теме	Дата проведения		Примечание
			По плану	Коррек- тировка	
<i>Введение (1)</i>					
1.	Цели и задачи изучения курса «География России».	<i>1</i>	<i>1 нед.сент</i>		
<i>Географическое положение и формирование государственной территории России(15)</i>					
<i>Географическое положение России(10)</i>					
2.	Географическое положение и его виды.	<i>1</i>	<i>1 нед.сент</i>		
3.	Размеры территории и природно-географическое положение России	<i>1</i>	<i>1 нед.сент</i>		
4.	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Входной срез знаний	<i>1</i>	<i>2 нед.сент</i>		
5.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	<i>1</i>	<i>2 нед.сент</i>		
6.	Государственная территория России. Типы российских границ.	<i>1</i>	<i>3 нед.сент</i>		
7.	Сухопутные и морские границы России.	<i>1</i>	<i>3 нед.сент</i>		
8.	Различия во времени на территории России.	<i>1</i>	<i>4 нед.сент</i>		
9.	Государственное устройство и территориальное деление РФ.	<i>1</i>	<i>4 нед.сент</i>		
10.	Государственное устройство и территориальное деление РФ.	<i>1</i>	<i>1 нед.октяб.</i>		
11.	Урок систематизации знаний по разделу «Географическое положение России»	<i>1</i>	<i>1 нед.октяб.</i>		
<i>История заселения, освоения и исследования территории России(5)</i>					
12.	Заселение и освоение территории России в IV – XVII вв.	<i>1</i>	<i>2 нед.октяб</i>		
13.	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII – XIX вв.	<i>1</i>	<i>2 нед.октяб.</i>		
14.	Географическое исследование территории России в XVIII – XIX вв.	<i>1</i>	<i>3 нед.октя</i>		
15.	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	<i>1</i>	<i>3 нед. Окт.</i>		
16.	Урок систематизации знаний по разделу: История заселения, освоения и исследования территории России	<i>1</i>	<i>4 нед.октяб.</i>		

Природа России (38)					
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы(6)					
17.	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории.	1	4 нед.октяб.		
II Четверть					
18.	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры	1	1 нед.нояб.		
19.	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.	1	1 нед.нояб		
20.	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.	1	2 нед.нояб.		
21.	Литосфера. Рельеф. Человек	1	2 нед.нояб		
22.	Урок систематизации знаний «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1	3 нед.нояб.		
Климат и агроклиматические ресурсы(7)					
23.	Условия формирования климата.	1	3 нед.нояб.		
24.	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты.	1	4 нед.нояб.		
25.	Циклоны и антициклоны	1	4 нед.нояб.		
26.	Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения.	1	1 нед.декабр.		
27.	Климатические пояса и типы климатов.	1	1 нед.декабр		
28.	Климат и человек.	1	2 нед.декабр		
29.	Урок систематизации знаний «Климат и климатические ресурсы»	1	2 нед. Декаб		
Внутренние воды России(7)					
30.	Состав внутренних вод. Реки и их зависимость от рельефа.	1	3 нед.декабр		
31.	Зависимость речной сети от климата	1	3 нед.декабр		
32.	Контрольная работа за I полугодие	1	4 нед.декабр		
33.	Озера. Болота. Ледники. Подземные воды.	1	4 нед.декаб.		
III четверть					
34.	Многолетняя мерзлота.	1	2 нед.январ.		
35.	Воды и человек. Водные ресурсы.	1	2 нед.январ		
36.	Урок систематизации знаний: «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	3 нед.январ.		
Почва и почвенные ресурсы (3)					
37.	Почва - особое природное образование.	1	3 нед.январ.		

38.	Главные типы почв и их размещение по территории России.	1	4 нед.января.		
39.	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1	4 нед.января.		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3)					
40.	Растительный и животный мир России.	1	1 нед.февр		
41.	Биологические ресурсы.	1	1 нед.февр		
42.	Урок систематизации знаний «Почвы» «Животный и растительный мир».	1	2 нед.февр.		
Природные различия на территории России(12)					
43.	Природные комплексы.	1	2 нед.февр.		
44.	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1	3 нед.февр.		
45.	Северные безлесные природные зоны.	1	3 нед.февр.		
46.	Лесные зоны. Тайга.	1	4 нед.февр.		
47.	Смешанные и широколиственные леса.	1	4 нед.февр.		
48.	Южные безлесные зоны степи, полупустыни и пустыни.	1	1 нед.марта		
49.	Высотная поясность.	1	1 нед.марта		
50.	Моря как крупные природные комплексы.	1	2 нед.марта		
51.	Природно-хозяйственные различия российских морей.	1	2 нед.марта		
52.	Особо охраняемые территории России.	1	3 нед.марта		
53.	Особо охраняемые территории России.	1	3 нед. марта		
54.	Урок систематизации знаний по разделу «Природные различия на территории России»	1	4 нед. марта		
Население России(16)					
55.	Численность и воспроизводство населения России.	1	4 нед. марта		
IV четверть					
56.	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.	1	1 нед. Апр.		
57.	Этнический и языковой состав населения России.	1	1 нед. Апр.		
58.	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	1	2 нед. Апр.		
59.	Особенности урбанизации в России. Городское население.	1	2 нед. Апр.		
60.	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1	3 нед. Апр.		
61.	Миграции населения России.	1	3 нед. Апр.		
62.	Размещение населения России.	1	4 нед. Апр.		

	Выявление закономерностей размещения населения России.				
63.	Занятость населения	<i>1</i>	<i>4 нед. Апр.</i>		
64.	Урок систематизации знаний по разделу «Население России»	<i>1</i>	<i>1 нед. мая</i>		
65.	Влияние природы на развитие общества.	<i>1</i>	<i>2 нед. мая</i>		
66.	Природные ресурсы.	<i>1</i>	<i>2 нед. мая</i>		
67.	Итоговая контрольная работа	<i>1</i>	<i>3 нед. мая</i>		
68.	Природно-ресурсный потенциал России.	<i>1</i>	<i>4 нед. мая</i>		

