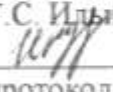
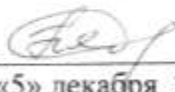


«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения
Руководитель МО
Т.С. Идына



протокол №3 от 5 декабря 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора по
УВР
Е.Е. Пигарева



«5» декабря 2019 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ
г. Иркутска СОШ №15





«5» декабря 2019 г.

**Рабочая программа
по предмету география
9 класса**
Срок реализации программы 1 год

Составитель:
А.С. Короткова, учитель географии

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 15, реализующей ФГОС.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Данная рабочая программа по географии рассчитана на изучение предмета в 9 – х классах на базовом уровне. Учебный план рассчитан на 68 часов в 9 кл.

Изменений в программу не внесено.

Учебник: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина География. Россия 9 класс – М. Просвещение 2014 г.

Программа: География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. М.: «Просвещение»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

9 класс

Личностные результаты

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.
- понимать роль и значение различных видов районирования территории России;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире понимать роль и значение географических знаний;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать влияние природы на человека и влияние человеческой деятельности на природу.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование

Регулятивных УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательных УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативных УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

Выпускник научится

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

Выпускник получит возможность научиться

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Основное содержание учебного курса

Основное содержание учебного курса География России. 9 класс (68 часов ; 2 ч в неделю;)

Регионы России (10 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практикум. 1. Выявление особенностей географического положения РФ. Обозначение на контурной карте элементов районирования территории России. Сравнительная характеристика Восточной и Северо-восточной Сибири.. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Европейская Россия (35 ч)

Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации, характеристика крупнейших городов России.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум: Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Составление карты.

Практикум. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.

Тема 4. Европейский юг. Северный Кавказ (4 ч).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

Практикум. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.

Тема 5. Поволжье (5ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

Тема 6. Урал (7 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона. *Практикум.* Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Практикум. Оценка экологической обстановки на территории Уральского ФО.

Азиатская Россия (15 ч)

Тема 7. Сибирь (9ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск,

Томск. Проблемы и перспективы развития. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты. Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

Практикум. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (6 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

Россия в современном мире (8 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Тематическое планирование 9 класс

№	Название	Количество часов	Практических работ	Контрольных работ
	<i>Раздел 1. Введение. Регионы России</i>	10	3	1
	<i>Раздел 2 Европейская Россия</i>	35		
	Тема 1. Центральная Россия	10	2	
	Тема 2 Северо-Запад России	5		
	Тема 3. Европейский север России	4	1	1
	Тема 4. Европейский юг России	4	1	
	Тема 5. Поволжье	5	1	
	Тема 6. Урал	7	1	
	<i>Раздел 3. Азиатская Россия</i>	15		
	Тема 1. Сибирь	9		
	Тема 2. Дальний Восток	6		
	<i>Раздел 4. Россия в современном мире</i>	8		1
	Итого	68	9	3

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно - тематическое планирование учебного материала по географии

№ урок а п/п (в теме)	Тема урока	Часов по теме	Дата проведения		Примечание
			По плану	Коррекция	
	Введение « Регионы России» - 10 часов				
1.	Учимся с «Полярной Звездой». Пр. р.1. Определение положительных и отрицательных черт географического положения России	1	1 нед.сент		
2.	Районирование РоссииПр.р.2. Обозначение на контурной карте элементов районирования России.	1	1 нед.сент		
3.	Учимся с «Полярной звездой». Входной Срез знаний	1	2 нед.сент		
4.	Великие равнины России- Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	2 нед.сент		
5.	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири	1	3 нед.сент		
6.	Мерзлотная Россия - Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Практи.раб.№3. Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России	1	3 нед.сент		
7.	Экзотика России-Северный Кавказ и Дальний Восток	1	4 нед.сент		
8.	Экологическая ситуация в России	1	4 нед.сент		
9.	Экологическая безопасность России	1	1 нед.октяб.		
10.	Учимся с «Полярной Звездой»Пр.Р. №3 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»	1	1 нед.октяб.		
Европейская Россия-35 часа					
Тема № 1 Центральная Россия-10 часов					
11.	Пространство Центральной России	1	2 нед.октяб.		
12.	Центральная Россия: Освоение территории и население	1	2 нед.октяб.		
13.	Кустарные промыслы	1	3		

	Центральной России		<i>нед.октяб.</i>		
14.	Центральный район	1	3 <i>нед.октяб.</i>		
15.	Волго-Вятский район	1	4 <i>нед.октяб.</i>		
16.	Центрально-Черноземный район. Практ.раб.4.Составление сравнительной характеристики экономических районов Центральной России.	1	4 <i>нед.октяб.</i>		
II четверть					
17.	Москва и Подмосковье.	1	1 нед.нояб.		
18.	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия «Рост Москвы это хорошо или плохо»	1	1 нед.нояб.		
19.	Учимся с «Полярной звездой» Прак.раб.5. Составление характеристики одного из крупнейших городов России (Москва, Санкт-Петербург) (по выбору в виде презентации или описания).	1	2 нед.нояб.		
20.	Урок систематизации знаний по теме Центральная Россия	1	2 нед.нояб.		
Тема №2 Северо-Запад -5 часов					
21.	Пространство Северо-Запада	1	3 нед.нояб.		
22.	Северо-Запад: «окно в Европу»	1	3 нед.нояб.		
23.	Северо-Запад: хозяйство	1	4 нед.нояб.		
24.	Санкт-Петербург-вторая столица России	1	4 нед.нояб.		
25.	Учимся с «Полярной звездой». Создание электронной презентации Санкт-Петербург – вторая столица России»	1	1 нед.декаб.		
Тема №3 Европейский Север -4 часа					
26.	Пространство Европейского Севера	1	1 <i>нед.декабр я</i>		
27.	Европейский Север: освоение территории и население	1	2 <i>нед.декабр я</i>		
28.	Европейский Север: хозяйство и проблемы. Практ.раб.№6. Составление комплексной характеристики лесной промышленности Европейского Севера.	1	2 <i>нед.декаб.</i>		
29.	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	3 <i>нед.декаб.</i>		
Тема №4 Европейский Юг -4 часа					

30.	Пространство Европейского юга.	1	3 нед.декаб р я		
31.	Европейский юг. Северный Кавказ: освоение территории и население	1	4 нед.декаб р я		
32.	Европейский юг. Северный Кавказ: Хозяйство и Проблемы. Практ.раб.№7. Нанесение на контурную карту размещения основных сельскохозяйственных культур Европейского Юга России	1	4 нед.декаб р я		
III четверть					
33.	Население Европейского Юга	1	2 нед.январ.		
Тема № 5 Поволжье – 5 часа					
34.	Пространство Поволжья	1	2 нед.январ.		
35.	Поволжье: освоение территории и население	1	3 нед.январ.		
36.	Поволжье: хозяйств и проблемы.	1	3 нед.январ.		
37.	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практ. раб.№8. Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья.	1	4 нед.январ.		
38.	Учимся с «Полярной Звездой». Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	1	4 нед.январ.		
Тема № 6 Урал – 7 часов					
39.	Пространство Урала	1	1 нед.февр.		
40.	Урал: освоение территории и хозяйство	1	1 нед.февр.		
41.	Урал: освоение территории и хозяйство	1	2 нед.февр.		
42.	Практ.раб.№9. Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.	1	2 нед.февр.		
43.	Урал: население и города	1	3 нед.февр.		
44.	Учимся с «Полярной Звездой». Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала	1	3 нед.февр.		
45.	Урок систематизации знаний: Европейская часть России	1	4 нед.февр.		
Азиатская Россия –23 часа					
Тема №7 Сибирь – 9 часов					
46.	Пространство Сибири	1	4 нед.февр.		
47.	Сибирь: освоение территории и население	1	1 нед.марта		

48.	Сибирь: освоение территории и население	1	1 <i>нед.марта</i>		
49.	Сибирь: хозяйство	1	2 <i>нед.марта</i>		
50.	Сибирь: хозяйство.	1	2 нед. <i>марта</i>		
51.	Практ.раб.№10. Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири	1	3 нед . <i>марта</i>		
52.	Западная Сибирь	1	3 нед. <i>марта</i>		
53.	Восточная Сибирь	1	4 нед. <i>марта</i>		
54.	Учимся с «Полярной Звездой». Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1	4 нед. <i>марта</i>		
Тема № 8- Дальний Восток –6 часов.					
IV четверть					
55.	Пространство Дальнего Востока	1	1 нед. <i>Апр.</i>		
56.	Дальний Восток: освоение территории и население	1	1 нед. <i>Апр.</i>		
57.	Дальний Восток: освоение территории и население	1	2 нед. <i>Апр.</i>		
58.	Дальний Восток: хозяйство	1	2 нед. <i>Апр.</i>		
59.	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1	3 нед. <i>Апр.</i>		
60.	Урок систематизации знаний: Азиатская часть России.	1	3 нед. <i>Апр.</i>		
Россия в современном мире (8 часов)					
61.	Соседи России.	1	4 нед. <i>Апр.</i>		
62.	Сфера влияния России	1	4 нед. <i>Апр.</i>		
63.	Сфера влияния России	1	1 нед. <i>мая</i>		
64.	Учимся с «Полярной звездой». Анализ показателей внешнеторгового оборота России	1	1 нед. <i>мая</i>		
65.	Природа, население и хозяйство Республики Крым	1	2 нед. <i>мая</i>		
66.	Природа, население и хозяйство Республики Крым	1	2 нед <i>мая</i>		
67.	Итоговая контрольная работа	1	3 нед. <i>мая</i>		
68.	Работа над ошибками. Учимся с «Полярной звездой»	1	3 нед. <i>мая</i>		

