

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения
Руководитель МО
Т.В. Кузнецова

протокол №3 от 5 декабря 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора по
УВР
Е.Е. Пигарева

«5» декабря 2019 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ г.
Иркутска СОШ №15

Головко

«5» декабря 2019 г.



Рабочая программа
по предмету всеобщая история
5-9 классов
Срок реализации программы 5 лет

Составитель:

Т.В. Кузнецова, учитель истории и обществознания ВКК
А.Д. Пермяков, учитель истории и обществознания 1КК

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ г. Иркутск СОШ № 15, реализующий ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Количество учебных часов, на которые рассчитана Рабочая программа:

Предмет «История Древнего мира» изучается в качестве обязательного предмета:

в 5 классе "История Древнего мира" в общем объеме 68 часов,

6 класс «История Средних веков» – 28 часов,

7-8 класс «Новая история XVI-XVIII вв.» 56 ч. (7 класс - 28 ч., 8 класс – 28 ч.),

9 класс «История Нового времени XIX в.» 34 ч.

Всего часов по программе - 158, в неделю – 5-8 кл. - 2 ч., 9 кл. - 3 ч.

Изменения в программу внесены:

6 класс. В связи с переходом на линейную систему изучения истории России увеличено с 34 до 40 часов, поэтому изучение Средних веков сократилось с 34 до 28 часов.

В 9 классе темы по Первой мировой войне изучаются в курсе Всеобщей истории, а темы по Второй мировой войне изучаются в курсе истории России, в связи с увеличением часов по истории в учебном плане с 2 до 3, количество часов увеличено с 28 до 34.

В связи с переходом на линейную систему изучения истории проводится синхронизация учебных курсов истории России и Всеобщей истории, поэтому материал учебника за 7 класс изучается: Новая история XVI-XVII вв. Изучается в курсе 7 класса, Новая история XVIII в. Изучается в курсе 8 класса, на основе учебника 7 класса, Новая история XIX в. Изучается в курсе 9 класса по учебнику 8 класса.

Учебники: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира, 5 класс. «Просвещение» 2014 г.

Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение» 2015 г.

Юдовская Л.М., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новая история XVI – XVIII вв. 7 класс. - М: Просвещение, 2016 г.

Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15-17 век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/под ред. С.П. Карпова. - М: Русское слово, 2019 г.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени: 8 класс. - М: Просвещение, 2015 г.

Программа: Программа: Рабочие программы. Всеобщая история. предметная линия учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. - М.: Просвещение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По окончании учебного года обучающийся должен овладеть:

Личностным результатом изучения предмета:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и

долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация

ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения

исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать

данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.7 Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*

- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. (VIII – XV вв.) (6 класс)

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени XVI – XVIII веках (7–8 класс)

Обучающийся научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета:

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 5 КЛАСС

Введение

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Родословная. Россия – Многонациональное государство.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Овладение огнем.

Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов.

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Повторение

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

РАЗДЕЛ II. Древний Восток

Тема 1. Древний Египет Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог».

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «ропись».

Особенности древнеегипетского письма. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Тема 2. Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров — Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: Понятия «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иш-тар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Новоавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый.

Тема 3. Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь-Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая.

Повторение

РАЗДЕЛ III. Древняя Греция

Тема 1. Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Связи с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартамцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Спартакское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Трагедии и комедии.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин.

Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уйсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья.

Повторение

РАЗДЕЛ IV. Древний Рим

Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «пикторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Организация войска. Понятие «легион».

Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание

войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Тема 3. Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Диктатура Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана. Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Тема 5. Разгром Рима германцами падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народоправстве. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

Содержание учебного курса по истории средних веков 6 КЛАСС (28 ч.)

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки.

Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Государства Европы в XIV–XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.
Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)

Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун.
Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.
Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

7 класс

Содержание

28 часов

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Ключевые вопросы:

Чем отличается эпоха Нового времени от эпохи Средневековья?

Каково значение Нового времени для стран и народов Европы, а также для других регионов мира?

Что такое Новое время? Предпосылки появления понятия «**Новое время**». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с Историей Древнего мира и Средневековья.

Переходный характер Раннего Нового времени. Тенденции исторического развития стран Европы в XV – первой половине XVII вв. Европейский характер свершившихся географических открытий, экономических и политических преобразований, культурных достижений и их влияние на страны и народы других частей света.

Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени. Историки Нового времени и современности об эпохе Нового времени.

РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

Европа в конце XV – первой половине XVII века (14 ч.)

Ключевые вопросы:

Как в Раннее Новое время шло формирование признаков западноевропейской цивилизации, которые по сей день остаются ее главными характеристиками?

Какую роль религиозное сознание и вопросы веры играли в политических и общественных процессах Европы и мира в конце XV - первой половине XVII века?

Великие географические открытия (2 ч.)

Ключевые вопросы:

Почему только период конца XV – середины XVII веков называют эпохой Великих географических открытий, хотя во все времена люди путешествовали и совершали открытия?

К каким результатам привели открытия европейцами новых континентов, стран и народов? Как они изменили их представления о мире и сам мир?

Начало Великих географических открытий. Европейцы в Новом Свете.

*** Эпоха Великих географических открытий на карте мира и в памятниках ее сподвижникам.

Технический прогресс, предпринимательство, капитализм (2 ч.)

Ключевые вопросы:

Почему в эпоху Раннего Нового времени техника в Европе развивалась быстрее, чем в других регионах мира?

Какое влияние технический прогресс оказал на социально-экономическую жизнь Европы в конце XV – первой половине XVII веков?

[Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII веках. Развитие техники. Рождение капитализма.

***Пережитки Средневековья как препятствия для развития капитализма, предпринимательства и технического прогресса в Раннее Новое время.

Европейское Возрождение (2 ч.)

Ключевые вопросы:

Что такое культура Возрождения и историческая эпоха, ознаменованная этим явлением?

Какое влияние Возрождение оказало на европейское общество?

Гуманизм и Возрождение в Италии. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Историческое место и значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч.)

Ключевые вопросы:

Что такое Реформация и Контрреформация?

Какое влияние эти процессы оказали на европейское общество? Что они изменили в жизни и сознании людей Нового времени?

Реформация и крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма и религиозные войны в Европе XVI столетия.

***Религиозная палитра Европы в XVI в. и ее влияние на духовную политическую и культурную жизнь европейского общества.

Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVII века (5 ч.)

Ключевые вопросы:

Какой период в истории Раннего Нового времени и почему получил название «эпоха абсолютизма»?

Как в крупнейших странах Западной Европы в этот период проходила Реформация или Контрреформация, распространялась культура Возрождения, разворачивалась борьба за передел мира?

Какое влияние эти процессы оказывали на европейское общество и мир в XVI – первой половине XVII столетия?

Абсолютизм и его основные признаки в странах Западной Европы в XVI – первой половине XVII в.

[Образ монарха в европейском обществе в эпоху абсолютизма. Особенности парадного портрета европейских правителей. Церемониал, дворцы и развлечения монархов.]

Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.). Национально-освободительное движение в Нидерландах. Англия при Тюдорах (1485 – 1603 гг.). Франция на пути к абсолютизму. Международные отношения в XVI – XVII веках: на пути к современной Европе.

***Люди, события, идеи Раннего Нового времени. Религиозный фактор в истории Западной Европы конца XV – первой половины XVII века.

Век разума и мистицизма:

европейская культура в конце XV – первой половине XVII века (1 ч.)

Ключевые вопросы:

Какие изменения происходили в европейской культуре на протяжении Раннего Нового времени? Почему в итоге гуманистические взгляды на человека постепенно утрачивали свой радостный оптимизм?

Каким образом в мировоззрении и психологии людей на рубеже XVI – XVII вв. уживались разумные начала и религиозные предрассудки?

Какой вклад деятели культуры позднего Возрождения внесли в мировое культурное наследие?

«Поздний гуманизм» и его противоречия.

Начало революции в естествознании. Литература и искусство XVI – первой половины XVII века.

Наука и ученые, писатели и художники в контексте исторического развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.

8 класс

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке.

Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции.

Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

9 класс

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов.

Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Тематическое планирование

№ те мы	Тема	Количество					
		часо в	Контро льных работ	Самост оятель ных работ	Проверо чных работ	Практи ческих работ	Лаборат орных работ
		68	История древнего мира 5 класс				
	Введение	1					
	<i>Раздел I. Жизнь первобытных людей</i>	7					
1	Первобытные собиратели и охотники	3					
2	Первобытные земледельцы и скотоводы	3					
3	Счет лет в истории	1					
	<i>Раздел II. Древний Восток</i>	20					
4	Древний Египет	8					
5	Западная Азия в древности	7					
6	Индия и Китай в древности	5	1				
	<i>Раздел III. Древняя Греция</i>	21					
7	Древнейшая Греция	5					
8	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7					
9	Возвышение Афин в V в.	5					

	До н.э. и расцвет демократии						
10	Македонские завоевания в IV в. До н.э.	4	1				
	Раздел IV. Древний Рим	17					
11	Рим: от возникновения до установления господства над Италией	3					
12	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3					
13	Гражданские войны в Риме	4					
14	Римская империя в первые века нашей эры	5					
15	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2					
	Итоговое повторение	2	2				
	Итого	68	4				
		28	История Средних веков 6 класс				
	Введение	1					
1	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4					
2	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2			1		
3	Арабы в VI-XI вв.	1					
4	Феодалы и крестьяне.	2					
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2					
6	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2					
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6					
8	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2					
9	Культура Западной Европы в Средние века	3					
10	Народы Азии, Африки и Америки в Средние века	2					
	Итоговое повторение	1	1				
	ИТОГО	28	1		1		
		28	История Нового времени 1500-1700 гг. 7 класс				

	Введение						
	Раздел I. Европа в конце XV – первой половине XVII века	22					
1	Великие географические открытия	3					
2	Технический прогресс, предпринимательство, капитализм	3			1		
3	Европейское Возрождение	3					
4	Реформация и Контрреформация в Европе	4	1				
5	Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII в.	7	1				
6	Век разума и мистицизма: европейская культура в конце XV– первой половине XVII века	2					
	Раздел 2. Новое время: кризис «старого порядка»	6					
7	Взлеты и падения монархий	3					
8	Восток и Запад: две стороны единого мира	3	1				
	Итого	28	2				
		28	История Нового времени 1700-1800 гг. гг. 8 класс				
1	Эпоха Просвещения	4	1		1		
2	Промышленный переворот в Англии	2					
3	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость	6	1				
4	Великая французская революция XVIII в.	8	1				
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	7	1				
	Итоговое повторение	1	1				
	Итого	28	5				
		34	История Нового времени 1800-1900 гг. гг. 9 класс				

	Введение	1					
1	Становление индустриального общества	7			1		
2	Строительство Новой Европы	9	1				
3	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	6					
4	Две Америки	4					
5	Традиционные общества XIX в.: новый этап колониализма	4					
6	Международные отношения: обострение противоречий	2					
	Итоговое повторение	1	1				
	Итого	34	2		1		

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Последовательность урока в теме	Название темы\урока	Дата проведения	Корректировка\факт	Примечание
I четверть					
1	1	Введение в историю	1 нед. 09		
	7	РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ			
	3	Тема 1.Первобытные собиратели и охотники			
2	1	Древнейшие люди	1 нед. 09		
3	1	Родовые общины охотников и собирателей	2 нед.09		
4	1	Возникновение искусства и религиозных верований	2 нед. 09		
	3	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы			
5	4	Возникновение земледелия и	3 нед. 09		
6	5	Появление неравенства и знати	3 нед. 09		
7	6	<i>Контрольная работа «Значение эпохи первобытности для</i>	4 нед. 09		
	1	Тема 3. Счет лет в истории			

8	7	Анализ контрольной работы. Счет лет в истории	1 нед. 10		
	20	РАЗДЕЛ 2 ДРЕВНИЙ ВОСТОК			
	8	Тема 4. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ			
9	1	Государство на берегах Нила	1 нед. 10		
10	2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	2 нед. 10		
11	3	Жизнь египетского вельможи	2 нед. 10		
12	4	Военные походы фараонов	3 нед. 10		
13	5	Религия древних египтян	3 нед. 10		
14	6	Искусство Древнего Египта	4 нед. 10		
15	7	Письменность и знания древних египтян	4 нед. 10		
16	8	Контрольная работа «Достижения древних	1 нед. 11		
2 четверть					
	7	Тема 5. ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ			
17	1	<i>Анализ контрольной работы. Древнее Двуречье</i>	2 нед. 11		
18	2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	2 нед. 11		
19	3	Финикийские мореплаватели	3 нед. 11		
20	4	Библейские сказания	3 нед. 11		
21	5	Древнееврейское царство	4 нед. 11		
22	6	Ассирийская держава	4 нед. 11		
23	7	Персидская держава "царя царей"	1 нед. 12		
	5	Тема 6. ИНДИЯ И КИТАЙ В ДРЕВНОСТИ			
24	1	Природа и люди Древней Индии	1 нед. 12		
25	2	Индийские касты	2 нед. 12		
26	3	Чему учил китайский мудрец Конфуций	2 нед. 12		

27	4	Первый властелин единого Китая	3 нед. 12		
28	5	<i>Контрольная работа «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру». промежуточный спез</i>	3 нед.12		
	21	Раздел 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ			
	5	Тема 7. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ			
29	1	Анализ контрольной работы. Греки и критяне	4 нед.12		
30	2	Микены и Троя	4 нед. 12		
3 четверть					
31	3	Поэма Гомера «Илиада»	2 нед. 01		
32	4	Поэма Гомера «Одиссея»	3 нед. 01		
33	5	Религия древних греков	3 нед.01		
	7	Тема 8. ПОЛИСЫ ГРЕЦИИ И ИХ БОРЬБА С ПЕРСИДСКИМ НАШЕСТВИЕМ			
34	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	4 нед. 01		
35	2	Зарождение демократии в Афинах	4 нед. 01		
36	3	Древняя Спарта	1 нед. 02		
37	4	Греческие колонии на берегах Черного и Средиземного морей	1 нед. 02		
38	5	Олимпийские игры в древности	2 нед.02		
39	6	Победа греков над персами в Марафонской	2 нед. 02		
40	7	Нашествие персидских войск на Элладу	3 нед. 02		
		Тема 9. ВОЗВЫШЕНИЕ АФИН В 5 В. ДО Н.Э. И РАСЦВЕТ ДЕМОКРАТИИ (5 ч.)			
41	1	В гаванях афинского порта Пирей	3 нед.02		
42	2	В городе богини Афины	4 нед.02		
43	3	В афинских школах и гимнасиях	4 нед. 02		

44	4	В афинском театре	1 нед. 03		
45	5	Афинская демократия при Перикле	1 нед.03		
	4	Тема 10. МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В 4 в.до н. э.			
46	1	Города Эллады подчиняются Македонии	2 нед. 03		
47	2	Поход Ал. Македонского на Восток	2 нед. 03		
48	3	В Александрии Египетской	3 нед.03		
49	4	<i>Контрольная работа «Вклад древних эллинов в мировую культуру»</i>	3 нед. 03		
	17	Раздел 4. ДРЕВНИЙ РИМ			
	3	Тема 11. РИМ: ОТ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДО УСТАНОВЛЕНИЯ ГОСПОДСТВА НАД ИТАЛИЕЙ			
50	1	Анализ контрольной работы. Древнейший Рим	4 нед. 03		
4 четверть					
51	2	Завоевание Римом Италии	1 нед. 04		
52	3	Устройство римской республики	1 нед. 04		
	3	Тема 12. РИМ - СИЛЬНЕЙШАЯ ДЕРЖАВА СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ			
53	1	Вторая война Рима с Карфагеном	2 нед.04		
54	2	Установление господства Рима во	2 нед. 04		
55	3	Рабство в Древнем Риме	3 нед. 04		
	4	Тема 13. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В РИМЕ			
56	1	Земельный закон братьев Гракхов	3 нед.04		
57	2	Восстание Спартака	4 нед.04		
58	3	Единовластие Цезаря	4 нед. 04		
59	4	Установление империи в Риме	5 нед. 04		
	5	Тема 14. РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВЫЕ ВЕКА НАШЕЙ ЭРЫ			
60	1	Соседи Римской империи в	1 нед. 05		
61	2	В Риме при императоре Нероне	1 нед. 05		
62	3	Первые христиане и их учение	2 нед.05		

63	4	Расцвет Римской империи во 2-м веке	2 нед. 05		
64	5	Вечный город и его жители	3 нед. 05		
	2	Тема 15. РАЗГРОМ РИМА ГЕРМАНЦАМИ И ПАДЕНИЕ ЗАПАДНОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ			
	2	Тема 16. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ			
65	1	<i>Повторение "Признаки цивилизации Греции и Рима"</i>	3 нед. 05		
66	2	<i>Анализ контрольной работы. Римская империя при Константине</i>	3 нед.05		
67	3	<i>Итоговая контрольная работа "Страны Древнего мира"</i>	4 нед.05		
68	4	Взятие Рима варварами	4 нед. 05		
68	итого				

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Последовательность урока в теме	Название темы / урока	Дата проведения	Корректировка / факт	Примечание
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч)					
I четверть					
	1	ВВЕДЕНИЕ			
1	1	Введение: живое Средневековье	1 нед. 09		
	4	ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.)			
2	1	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв.	1 нед. 09		
3	1	Возникновение и распад империи Карла Великого	2 нед.09		
4	1	Феодальная раздробленность Западная Европа в IX – XI веках.	2 нед. 09		
5	1	Англия в раннее средневековье	3 нед. 09		
	2	ТЕМА 2. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ, СЛАВЯНЕ В VI-XI вв.			
6	1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	3 нед. 09		
7	1	Образование славянских государств. <i>Входной срез знаний</i>	4 нед. 09		
	1	ТЕМА 3. АРАБЫ В VI-XI вв.			

8	1 1	Анализ входного среза. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	4 нед. 09		
	2	ТЕМА 4. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ.			
9	1	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке	1 нед. 10		
10		В рыцарском замке	1 нед. 10		
	2	ТЕМА 5. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ			
11	1	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	2 нед.10		
12	1	Торговля в Средние века.	2 нед. 10		
	2	ТЕМА 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI – XIIIВВ.. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ			
13	1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	3 нед. 10		
14	1	Крестовые походы	3 нед. 10		
	6	ТЕМА 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI - XV вв.)			
15	1	Как происходили объединение Франции	4 нед. 10		
16	1	Что англичане считают началом своих свобод	4 нед. 10		
2 четверть					
17	1	Столетняя война	1 нед. 11		
18	1	Усиление королевской власти во Франции и Англии в конце 15 в.	2 нед.11		
19	1	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском п-ве	2 нед. 11		

20	1	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII - XV вв.	3 нед. 11		
	2	ТЕМА 8. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV – XV вв.			
21	1	Гуситское движение в Чехии	3 нед. 11		
22	1	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	4 нед. 11		
	3	ТЕМА 9. КУЛЬТУРА СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА			
23	1	Образование и философия. Средневековая литература.	4 нед. 11		
24	1	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1 нед. 12		
25	1	Научные открытия и изобретения	1 нед. 12		
	2	ТЕМА 10 . НАРОДЫ АЗИИ, АФРИКИ И АМЕРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА			
26	1	Средневековая Азия: Китай. Индия, Япония	2 нед. 12		
27	1	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	2 нед. 12		
	1	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ			
28	1	<i>Повторение и обобщение учебного материала по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества»</i>	3 нед. 12		

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Название темы\ урока	Часов по теме	Дата проведения	Корректир овка /факт	Примечание
I четверть					
РАЗДЕЛ 1. РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ. ЕВРОПА В КОНЦЕ XV - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIIвека. (22 Ч.)					
ТЕМА 1. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ(3 ч.)					
1	В поисках Индии	1	1 нед. 09		
2	Мир, поделенный пополам	1	1 нед. 09		
3	Новые миры, новые горизонты	1	2 нед.09		
ТЕМА 2. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС, ПЕРДПРИНИМАТЕЛСЬВО И КАПИТАЛИЗМ(3Ч.)					
4	Развитие техники	1	2 нед. 09		
5	Рождение капитализма. <i>Входной срез знаний</i>	1	3 нед. 09		
6	<i>Анализ входного среза.</i> Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVIIвв.	1	3 нед. 09		
ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ (3 Ч.)					
7	Эпоха титанов.	1	4 нед. 09		
8	Культура Высокого Возрождения в Италии	1	4 нед. 09		
9	Гуманизм за Альпами	1	1 нед. 10		
ТЕМА 4. РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ (4Ч.)					
10	Реформация и крестьянская война в Германии	1	1 нед. 10		
11	Борьба за души и умы.	1	2 нед. 10		

12	Реформация и контрреформация в XVI в.	1	2 нед. 10		
13	<i>Контрольная работа "Меняющийся облик Европы"</i>	1	3 нед. 10		
ТЕМА 5. ГОСУДАРСТВА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI-XVII ВВ. (7 Ч.)					
14	Анализ контрольной работы. Империя, в которой "никогда не заходило солнце"	1	3 нед. 10		
15	Нидерланды против Испании	1	4 нед. 10		
16	Англия в первой половине XVI в.	1	4 нед. 10		
2 ЧЕТВЕРТЬ					
17	Британия - владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор.	1	2 нед. 11		
18	Франция на пути к абсолютизму	1	2 нед. 11		
19	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	3 нед. 11		
20	<i>Контрольная работа "Государства Западной Европы в XVI-XVII вв."</i>	1	3 нед. 11		
ТЕМА 6. ВЕК РАЗУМА И МИСТИЦИЗМА: ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА В КОНЦЕ XV-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVII В. (2 Ч.)					
21	Анализ контрольной работы. Начало революции в естествознании	1	4 нед. 11		
22	Литература и искусство XVI-первой половине XVII вв.	1	4 нед. 11		
РАЗДЕЛ 2. НОВОЕ ВРЕМЯ: КРИЗИС «СТАРОГО ПОРЯДКА» (6 Ч.)					
ТЕМА 7. ВЗЛЕТЫ И ПАДЕНИЯ МОНАРХИЙ. (3 Ч.)					
23	Французская монархия в зените при Людовике XIV	1	1 нед. 12		
24	Английская революция 1640-1660 гг.	1	1 нед. 12		
25	Становление английской парламентской монархии	1	2 нед. 12		
ТЕМА 8. ВОСТОК И ЗАПАД: ДВЕ СТОРОНЫ ЕДИНОГО МИРА (3 Ч.)					
26	Великие державы Азии в XVI-XVII вв.	1	2 нед. 12		
27	"Запретные страны": Китай и Япония в XVI-XVII вв.	1	3 нед. 12		

28	<i>Контрольная работа "Восток и Запад в XVI-XVII вв."</i>	1	3 нед. 12		
----	---	---	-----------	--	--

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п\п	Дата проведения	Название темы / урока	Часов по теме	Примечание	Корректи ровка / факт
		Раздел 1. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	20		
		Тема 1. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ	4		
1	1 нед. 09	Великие просветители Европы	1		
2	1 нед. 09	Самостоятельная работа "Великие просветители Европы"	1		
3	2 нед.09	Мир художественной культуры Просвещения	1		
4	2 нед. 09	Мир художественной культуры Просвещения	1		
		Тема 2. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ В АНГЛИИ	2		
5	3 нед. 09	На пути к индустриальной эпохе. Входной срез знаний	1		
6	3 нед. 09	Анализ входного среза. На пути к индустриальной эпохе	1		
		Тема 3. АНГЛИЙСКИЕ КОЛОНИИ В СЕВЕРНОЙ АМЕРИКЕ. ВОЙНА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ США	6		
7	4 нед. 09	Английские колонии в Северной Америке	1		
8	4 нед. 09	Английские колонии в Северной Америке	1		
9	1 нед. 10	Война за независимость	1		
10	1 нед. 10	Создание Соединенных Штатов Америки	1		
11	2 нед.10	Создание Соединенных Штатов Америки	1		
12	2 нед.10	<i>Контрольная работа: «Борьба за независимость»</i>	1		

		<i>Североамериканских колоний»</i>			
		Тема 3. ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIII в.	8		
13	3 нед. 10	Франция в XVIII веке	1		
14	3 нед.10	Причины и начало Великой французской революции	1		
15	4 нед.10	Причины и начало Великой французской революции	1		
16	4 нед. 10	Великая французская революция. От монархии к республике	1		
2 четверть					
17	2 нед. 11	Великая французская революция. От монархии к республике	1		
18	2 нед. 11	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера	1		
19	3 нед.11	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера	1		
20	3 нед. 11	Контрольная работа: «Великая Французская революция»	1		
		Тема 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ	7		
21	4нед. 11	Анализ контрольной работы. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1		
22	4 нед.11	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1		
23	1 нед.12	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1		
24	1 нед. 12	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1		
25	2 нед. 12	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1		
26	2нед. 12	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1		
27	3 нед.12	Контрольная работа:	1		

		«Традиционные общества в Новое время»			
		ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1		
28	3 нед. 12	Контрольная работа "Значение раннего Нового времени"	1		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п\п	Дата проведения	Название темы / урока	Часов по теме	Примечание	Корректиро вка / факт
1 четверть					
		ВВЕДЕНИЕ			
1	1 нед. 09	Введение. Мир на рубеже XVIII - XIX веков			
ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (7 ч.)					
2	1 нед. 09	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1		
3	1 нед. 09	Индустриальное общество: новые проблемы и ценности	1		
4	2 нед.09	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1		
5	2 нед. 09	Наука: создание научной картины мира	1		
6	2 нед.09	XX век в зеркале исканий. Литература и искусство в поисках новой картины мира			
7	3 нед. 09	XX век в зеркале исканий. Литература и искусство в поисках новой картины мира	1		
8	3 нед. 09	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. <i>Входной срез знаний.</i>	1		
ТЕМА 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (9 ч.)					

9	1 нед. 09	Анализ входного среза. Консульство и образование наполеоновской империи	1		
10	2 нед.09	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1		
11	2 нед. 09	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1		
12	2 нед.09	ФранцияБурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису			
13	3 нед. 09	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1		
14	3 нед. 09	Германия на пути к единству	1		
15	1 нед. 10	"Нужна ли нам единая и неделимая Италия?"	1		
16	2 нед. 10	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1		
17	2 нед. 10	Контрольная работа: «Становление индустриального общества»	1		
	ТЕМА 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В КОНЦЕ XIXВ. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (6 ч.)				
18	2 нед. 10	Анализ контрольной работы. Германская империя: борьба за "место под солнцем".	1		
19	3 нед. 10	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1		
20	3 нед. 10	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1		
21	3 нед. 10	Франция: Третья республика	1		
22	4 нед.10	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		

23	4 нед. 10	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода их кризиса	1		
ТЕМА 4. ДВЕ АМЕРИКИ (4 ч.)					
24	4 нед. 10	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1		
2 четверть					
25	2 нед. 11	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1		
26	2 нед. 11	США: империализм и вступление в мировую политику	1		
27	2 нед. 11	Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен	1		
ТЕМА 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в. : НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (4 ч.)					
28	3 нед. 11	Япония на пути модернизации: "восточная мораль-западная техника"	1		
29	3 нед. 11	Китай: сопротивление реформам	1		
30	3 нед. 11	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1		
31	4 нед. 11	Африка: континент в эпоху перемен	1		
ТЕМА 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ (2 ч.)					
32	4 нед. 11	Международные отношения: дипломатия или войны	1		
33	4 нед. 11	Международные отношения: дипломатия или войны	1		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч.)					
34	1 нед. 12	<i>Контрольная работа: "История Нового времени. 1800-1900". промежуточный срез знаний.</i>	1		

