

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения
Руководитель МО

Бондаренко Т.В.

протокол №3 от 5 декабря 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР
Е.Е. Пигарева

«5» декабря 2019 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ г.
Иркутска СОШ №15
А.А. Головкин



«5» декабря 2019 г.

Рабочая программа
по предмету английский язык
5-9 классов
Срок реализации программы 5 лет

Составители: В.И. Ромашко, учитель английского языка ВКК
Т.В. Бондаренко, учитель английского языка ВКК
Я.Д. Коршунова, учитель английского языка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ г. Иркутск СОШ № 15, реализующий ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на изучение предмета в 5-9 – х классах. Учебный план рассчитан на 102 часа в 5 кл., 102 часа в 6 кл., 102 часа в 7 кл., 102 часа в 8 кл. и 102 часа в 9 кл.

Изменений в программу не внесено.

Учебники: Английский язык, 5, 6, 7, 8, 9 кл Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М. Просвещение, 2014 г.

Программа: Программы курса английского языка “Английский в фокусе”, “Spotlight” 2-11 классы, Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для учащихся общеобразовательных учреждений

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты

- формировать российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России);
- формировать чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России;
- развивать осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формировать интериоризацию гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование

Регулятивных УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Познавательных УУД:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений.

Коммуникативных УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные умения:

- планировать действия и работать в соответствии с планом;
- определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, способствующие изучению английского языка;
- планировать пути достижения целей в изучении английского языка, в том числе альтернативные;
- корректировать свои действия в ходе изучения языка в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- использовать знаково-символические и графические средства и модели при решении учебных задач;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Предметные результаты:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).

6 класс

Личностные результаты

- развивать готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развивать готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование

Регулятивных УУД:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Познавательных УУД:

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

Коммуникативных УУД:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии

уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Предметные умения:

- владеть основами прогнозирования с целью предвидения развития процессов в ходе изучения английского языка;
- обобщать, интегрировать лингвистическую информацию из разных источников;
- устанавливать причинно-следственные связи и на их основе давать объяснения;
- самостоятельно находить основные и дополнительные источники информации и пользоваться ими в ходе изучения английского языка;
- осуществлять групповую работу (подготовка выступлений, докладов и пр.) интерпретировать сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

Предметные результаты

Учащийся научится

- вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).

7 класс

Личностные результаты

- развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формировать нравственные чувства и нравственное поведение;
- формировать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- сформировать ответственное отношение к учению;
- развивать уважительное отношение к труду;
- формировать наличие опыта участия в социально значимом труде;
- формировать осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование

Регулятивных УУД:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Познавательных УУД:

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять,

детализируя или обобщая (объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

Коммуникативных УУД:

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

Предметные умения:

- формулировать проблемные вопросы;
- определять проблему и способы ее решения;
- выполнять индивидуальные, парные и групповые работы;
- устанавливать аналогии, строить умозаключения, делать выводы;
- самостоятельно работать с техническими средствами и печатными материалами на английском языке; систематизировать и структурировать лингвистическую информацию;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

- употреблять фоновую лексику, связанную с реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

Предметные результаты

Учащийся научится

- вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- описывать картину/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; (объемом 60-80 слов, включая адрес).

8 класс

Личностные результаты

- сформировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развивать сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- сформировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование

Регулятивных УУД:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Познавательных УУД:

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Коммуникативных УУД:

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Предметные умения:

- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, строить суждения на основе аутентичных текстов;
- самостоятельно пользоваться словарями;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии);
- осуществлять парную работу (составление диалогов и пр.);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- разбираться в особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).

Предметные результаты

Учащийся научится

- вести комбинированный диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу;
- давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес).

9 класс

Личностные результаты

- формировать освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формировать участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся);
- развивать включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- развивать идентификацию себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- формирование интериоризации ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);
- сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развивать интериоризацию правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование

Регулятивных УУД:

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательных УУД:

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативных УУД:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные умения:

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.); делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
- использовать перифраз при говорении и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Предметные результаты

Учащийся научится

- вести диалог-обмен мнениями побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- высказывать своё мнение, подкрепляя его весомыми аргументами и иллюстрируя примерами из собственного опыта;
- читать тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения, находить запрашиваемую информацию, представленную в неявном виде;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу;
- давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Содержание учебного предмета

5 класс

Структура курса предполагает работу с модулем как основной единицей в построении учебника. Модуль – это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

«ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter)» - 10 часов

МОДУЛЬ 1. Школьные будни (SCHOOL DAYS) -7 часов

МОДУЛЬ 2. Это я (THAT'S ME) – 10 часов

МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость (MY HOME, MY CASTLE) – 7 часов

МОДУЛЬ 4. Семейные узы (FAMILY TIES) – 10 часов

МОДУЛЬ 5. Животные со всего света (WORLD ANIMALS) -7 часов

МОДУЛЬ 6. С утра до вечера (ROUND THE CLOCK) -7 часов

МОДУЛЬ 7. В любую погоду (IN ALL WEATHERS) -7 часов

МОДУЛЬ 8. Особые дни (SPECIAL DAYS) -13 часов

МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем (MODERN LIVING) -8 часов

МОДУЛЬ 10. Каникулы (HOLIDAYS)» -16 часов

6 класс

Структура курса предполагает работу с модулем как основной единицей в построении учебника. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? (WHO'S WHO?) – 8 часов

МОДУЛЬ 2. Вот и мы! (HERE WE ARE!) – 8 часов

МОДУЛЬ 3. Поехали! (GETTING AROUND)- 11 часов

МОДУЛЬ 4. День за днем («DAY AFTER DAY) – 9 часов

МОДУЛЬ 5. Праздники (FEASTS) -12 часов

МОДУЛЬ 6. На досуге (LEISURE ACTIVITIES)- 9 часов

МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра (NOW & THEN) -9 часов

МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции (RULES AND REGULATIONS) -12 часов

МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки (FOOD & REFRESHMENTS) -10 часов

МОДУЛЬ 10. Каникулы (HOLIDAY TIME) -14 часов

7 класс

Структура курса предполагает работу с модулем как основной единицей в построении учебника. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

МОДУЛЬ 1. Образ жизни (LIFESTYLES)– 8 часов

МОДУЛЬ 2. Время рассказов (TALE TIME) – 8 часов

МОДУЛЬ 3. Внешность и характер (PROFILES) 11 часов

МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут (IN THE NEWS) 9 часов

МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем (WHAT THE FUTURE HOLDS) 12 часов

МОДУЛЬ 6. Развлечения (HAVING FUN) 9 часов

МОДУЛЬ 7. В центре внимания (IN THE SPOLIGHT) 9 часов

МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии (GREEN ISSUES) 12 часов

МОДУЛЬ 9. Время покупок (SHOPPING TIME) 10 часов

МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух (HEALTHY BODY, HEALTHY MIND) -14 часов

8 класс

Структура курса предполагает работу с модулем как основной единицей в построении учебника. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

МОДУЛЬ 1 Общение (SOCIALISING) – 13 часов

МОДУЛЬ 2 Еда и покупки (FOOD & SHOPPING) – 14 часов
 МОДУЛЬ 3 Великие умы человечества (GREAT MINDS) – 9 часов
 МОДУЛЬ 4 Будь самим собой! (BE YOURSELF!) – 12 часов
 МОДУЛЬ 5 Глобальные проблемы человечества (GLOBAL ISSUES) – 15 часов
 МОДУЛЬ 6 Культурные обмены (CULTURE EXCHANGES) – 15 часов
 МОДУЛЬ 7 Образование (EDUCATION) – 10 часов
 МОДУЛЬ 8 Досуг (PASTIMES) – 14 часов

9 класс

Структура курса предполагает работу с модулем как основной единицей в построении учебника. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

МОДУЛЬ 1. Праздники (CELEBRATIONS)- 12 часов
 МОДУЛЬ 2. Образ жизни и среда обитания (LIFE & LIVING)- 15 часов
 МОДУЛЬ 3. Очевидное - невероятное (SEE IT TO BELIEVE IT) -9 часов
 МОДУЛЬ 4. Технологии (TECHNOLOGY) - 12 часов
 МОДУЛЬ 5. Искусство и литература (ART& LITERATURE) -14 часов
 МОДУЛЬ 6. Город и горожане (TOWN & COMMUNITY) -16 часов
 МОДУЛЬ 7. Здоровье и забота о нем (STAYING SAFE) - 10 часов
 МОДУЛЬ 8. Преодоление трудностей (CHALLENGES) -14 часов

Тематическое планирование

5 класс

Номер модуля	Название темы модуля	Контрольные работы	Количество часов
Вводный модуль	Вводный урок (Starter)	1	9
Модуль 1	Школьные будни (Schooldays)	1	6
Модуль 2	Этой (That's me!)	1	9
Модуль 3	Мой дом-моя крепость(My home, my castle)	1	6
Модуль 4	Семейные узы (Family ties)	1	9
Модуль 5	Животные со всего света (Worldanimals)	2	5
Модуль 6	С утра до вечера (Roundtheclock)	1	6
Модуль 7	В любую погоду (In all weathers)	1	6
Модуль 8	Особые дни (Specialdays)	1	12
Модуль 9	Жить в ногу со временем (Modernliving)	1	7
Модуль 10	Каникулы (Holidays)	2	14

Тематическое планирование 6 класс

Номер модуля	Название темы модуля	Контрольные работы	Количество часов
Вводный модуль	<i>Кто есть Кто?</i> (Who'sWho?)	2	6

Модуль 1	<i>Вотимы! (HERE WE ARE!)</i>	1	7
Модуль 2	<i>Поехали! (GETTING AROUND)</i>	1	10
Модуль 3	<i>День за днем (DAY AFTER DAY)</i>	1	8
Модуль 4	<i>Праздники (FEASTS)</i>	2	10
Модуль 5	<i>На Досуге (LEISURE ACTIVITIES)</i>	1	8
Модуль 6	<i>Вчера, Сегодня, Завтра (NOW & THEN)</i>	1	8
Модуль 7	<i>Правила и инструкции (RULES AND REGULATIONS)</i>	1	11
Модуль 8	<i>Еда и прохладительные напитки (FOOD & REFRESHMENTS)</i>	1	9
Модуль 9	<i>Каникулы (HOLIDAY TIME)</i>	2	12
Модуль 10	<i>Кто есть Кто? (Who's Who?)</i>	2	6

Тематическое планирование 7 класс

Номер модуля	Название темы модуля	Контрольные работы	Количество часов
Вводный модуль	<i>Образ жизни (Lifestyles)</i>	2	6
Модуль 1	<i>Время рассказов (Tale Time)</i>	1	7
Модуль 2	<i>Внешность и характер (Profiles)</i>	1	10
Модуль 3	<i>Об этом говорят и пишут (In the News)</i>	1	8
Модуль 4	<i>Что ждет нас в будущем (What the Future Holds)</i>	2	10
Модуль 5	<i>Развлечения (Having Fun)</i>	1	8
Модуль 6	<i>В центре внимания (In the Spotlight)</i>	1	8
Модуль 7	<i>Проблемы экологии (Green Issues)</i>	1	11
Модуль 8	<i>Время покупок (Shopping Time)</i>	1	9
Модуль 9	<i>В здоровом теле – здоровый дух (Healthy Body, Healthy Mind)</i>	2	12
Модуль 10	<i>Образ жизни (Lifestyles)</i>	2	6

Тематическое планирование 8 класс

Номер модуля	Название темы модуля	Контрольные работы	Количество часов
Вводный модуль	Общение (Socialising)	2	13

Модуль 1	Еда и покупки (Food&Shopping)	1	14
Модуль 2	Великие умы человечества (Greatminds)	1	9
Модуль 3	Будь самим собой! (Be yourself!)	2	12
Модуль 4	Глобальные проблемы человечества (Globalissues)	1	15
Модуль 5	Культурные обмены (Cultural exchanges)	1	15
Модуль 6	Образование (Education)	1	10
Модуль 7	Досуг(Pastimes)	2	14
Модуль 8	Общение (Socialising)	2	13
Модуль 9	Еда и покупки (Food&Shopping)	1	14
Модуль 10	Великие умы человечества (Greatminds)	1	9

Тематическое планирование9 класс

Номер модуля	Название темы модуля	Контрольные работы	Количество часов
Модуль 1	<i>Праздники</i> (Celebrations)	2	12
Модуль 2	<i>Образ жизни и среда обитания</i> (Life&Living)	1	15
Модуль 3	<i>Очевидное - невероятное</i> (See it to believe it)	1	9
Модуль 4	<i>Технологии</i> (Technology)	2	12
Модуль 5	<i>Искусство и литература</i> (Art&Literature)	1	14
Модуль 6	<i>Город и горожане</i> (Town&Community)	1	16
Модуль 7	<i>Здоровье и забота о нем</i> (Staying safe)	1	10
Модуль 8	<i>Преодоление трудностей</i> (Challenges)	2	14

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название темы/ урока	Часов по теме	Дата проведения	Корректировка факт	Примечание
	I ЧЕТВЕРТЬ(27 часов)				
	«Вводный модуль (Starter)»	10			
1-1	Английский алфавит (I)	1	1 неделя сентября		
2-2	Английский алфавит (II)	1	1 неделя сентября		
3-3	Английский алфавит (III)	1	1 неделя сентября		
4-4	Английский алфавит (IV)	1	2 неделя сентября		
5-5	Числительные (1-10) . Имена	1	2 неделя сентября		
6-6	Цвета	1	2 неделя сентября		
7-7	Тест №1 «Входной срез знаний».	1	3 неделя сентября		
8-8	Глаголы – друзья и помощники	1	3 неделя сентября		
9-9	Школьные принадлежности	1	3 неделя сентября		
10-10	Классно-урочные выражения	1	4 неделя сентября		
I	Модуль 1. «SCHOOLDAYS. Школьные будни»	7			
11-1	Школа!	1	4 неделя сентября		
12-2	Снова в школу!	1	4 неделя сентября		
13-3	Любимые предметы	1	1 неделя октября		
14-4	Культуроведение. Школы в Англии	1	1 неделя октября		
15-5	Английский в использовании. Приветствия	1	1 неделя октября		
16-6	Дополнительное чтение. Работа в группах/ парах	1	2 неделя октября		
17-7	Тест №2 «Школьные будни»	1	2 неделя октября		
II	Модуль 2. «THAT’S ME. Это я»	10			

18-1	Яиз ...	1	2 неделя октября		
19-2	Мои вещи	1	3 неделя октября		
20-3	Моя коллекция	1	3 неделя октября		
21-4	Культуроведение. Сувениры из Великобритании	1	3 неделя октября		
22-5	Английский в использовании. Покупка сувениров	1	4 неделя октября		
23-6	Дополнительное чтение. Англоговорящие страны	1	4 неделя октября		
24-7	Тест №3 «Это я»	1	4 неделя октября		
25-8	Обобщающий урок по темам I четверти	1	1 неделя ноября		
26-9	Контрольная работа за I четверть	1	1 неделя ноября		
27-10	Подводя итоги!	1	1 неделя ноября		
II ЧЕТВЕРТЬ (21 час)					
III	Модуль 3. «MY HOME, MY CASTLE. Мой дом - моя крепость»	7			
1-1	Дома	1	2 неделя ноября		
2-2	С новосельем!	1	2 неделя ноября		
3-3	Моя комната	1	2 неделя ноября		
4-4	Культуроведение. Типич ный английский дом	1	3 неделя ноября		
5-5	Английский в использовании. Осмотр дома	1	3 неделя ноября		
6-6	Дополнительное чтение. Тадж Махал	1	3 неделя ноября		
7-7	Тест №4 «Мой дом - моя крепость»	1	4 неделя ноября		
IV	Модуль 4. «FAMILY TIES. Семейные узы»	10			
8-1	Моя семья	1	4 неделя ноября		
9-2	Кто есть кто?	1	4 неделя ноября		
10-3	Знаменитые люди	1	1 неделя декабря		
11-4	Культуроведение. Американские «теле-	1	1 неделя декабря		

	семьи»				
12-5	Английский в использовании. Описание людей	1	1 неделя декабря		
13-6	Дополнительное чтение. Моя семья (стихотворение)	1	2 неделя декабря		
14-7	Тест №5 «Семейные узы»	1	2 неделя декабря		
15-8	Обобщающий урок по темам II четверти	1	2 неделя декабря		
16-9	Контрольная работа №2 за II четверть	1	3 неделя декабря		
17-10	Подводя итоги!	1	3 неделя декабря		
V	Модуль 5. «WORLD ANIMALS. Животные со всего света»	7			
18-1	Удивительные создания	1	3 неделя декабря		
19-2	В зоопарке	1	4 неделя декабря		
20-3	Мой питомец	1	4 неделя декабря		
21-4	Культуроведение. Лохматые друзья	1	4 неделя декабря		
	III ЧЕТВЕРТЬ(30часов)				
1-5	Английский в исполнении. Посещение ветлечебницы	1	1 неделя января		
2-6	Дополнительное чтение «Жизнь насекомых»	1	1 неделя января		
3-7	Тест №6 «Животные со всего света»	1	1 неделя января		
VI	Модуль 6. «ROUND THE CLOCK. С утра до вечера»	7			
4-1	Подъем!	1	2 неделя января		
5-2	На работе	1	2 неделя января		
6-3	Выходные	1	2 неделя января		
7-4	Культуроведение. Главные достопримечательности	1	3 неделя января		
8-5	Английский в использовании. Приглашение к действию	1	3 неделя января		
9-6	Дополнительное чтение	1	3 неделя		

	Солнечные часы		января		
10-7	Тест №7 «С утра до вечера »	1	4 неделя января		
VII	Модуль 7. «IN ALL WEATHERS. Влюбуюпогоду»	7			
11-1	Год за годом	1	4 неделя января		
12-2	Одевайся правильно	1	4 неделя января		
13-3	Здорово!	1	1 неделя февраля		
14-4	Культуроведение. Климат Аляски	1	1 неделя февраля		
15-5	Английский в использовании. Покупка одежды	1	1 неделя февраля		
16-6	Дополнительное чтение. Ну и погода!	1	2 неделя февраля		
17-7	Тест №8 « В любую погоду »	1	2 неделя февраля		
VIII	Модуль 8. «SPECIAL DAYS. Обыедни»	1 3			
18-1	Праздники	1	2 неделя февраля		
19-2	Готовим сами!	1	3 неделя февраля		
20-3	У меня день рождения!	1	3 неделя февраля		
21-4	Культуроведение. День благодарения	1	3 неделя февраля		
22-5	Английский в использовании. Заказ блюд в ресторане	1	4 неделя февраля		
23-6	Английский в использовании. Заказ блюд в ресторане	1	4 неделя февраля		
24-7	Дополнительное чтение. Когда я готовлю на кухне	1	4 неделя февраля		
25-8	Дополнительное чтение. Когда я готовлю на кухне	1	1 неделя марта		
26-9	Дополнительное чтение. Когда я готовлю на кухне	1	1 неделя марта		
27-10	Тест №9 «Особые дни»	1	1 неделя марта		
28-11	Обобщающий урок по темам III четверти	1	2 неделя марта		
29-12	Контрольная работа №3 за III четверть	1	2 неделя марта		

30-13	Подводя итоги!	1	2 неделя марта		
IV ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)					
IX	Модуль 9. «MODERNLIVING. Жить в ногу со временем»	8			
1-1	За покупками	1	3 неделя марта		
2-2	Давай пойдем...	1	3 неделя марта		
3-3	Не пропустите!	1	3 неделя марта		
4-4	Культуроведение. Оживл енные места Лондона	1	4 неделя марта		
5-5	Английский в использовании. Как пройти ..?	1	4 неделя марта		
6-6	Английский в использовании. Как пройти ..?	1	4 неделя марта		
7-7	Дополнительное чтение. Математика	1	1 неделя апреля		
8-8	Тест №10 «Жить в ногу со временем»	1	1 неделя апреля		
X	Модуль 10. «HOLIDAYS. Каникулы»	16			
9-1	Путешествия и отдых	1	1 неделя апреля		
10-2	Летние удовольствия	1	2 неделя апреля		
11-3	Просто записка..	1	2 неделя апреля		
12-4	Культуроведение. Поехал и!	1	2 неделя апреля		
13-5	Культуроведение. Поехали!	1	3 неделя апреля		
14-6	Английский в использовании. Как взять напрокат (велo/авто)	1	3 неделя апреля		
15-7	Английский в использовании. Как взять напрокат (велo/авто)	1	3 неделя апреля		
16-8	Дополнительное чтение География	1	4 неделя апреля		
17-9	Тест №11 «Каникулы»	1	4 неделя апреля		
18-10	Обобщающий урок по темам IV четверти	1	4 неделя апреля		

19-11	Контрольная работа №4 за IV четверть	1	1 неделя мая		
20-12	ИТОГОВАЯ к/р №5 по темам 4-х четвертей	1	1 неделя мая		
21-13	Подводя итоги!	1	1 неделя мая		
22-14	Повторение	1	2 неделя мая		
23-15	Повторение	1	2 неделя мая		
24-16	Повторение	1	2 неделя мая		
ИТОГО:	102				

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название темы/ урока	Часов по теме	Дата проведения	Корректировка факт	Примечание
I ЧЕТВЕРТЬ (27 часов)					
I	Модуль 1. «WHO'S WHO? (Кто есть кто?)»	8			
1-1	Члены семьи	1	1 неделя сентября		
2-2	Кто ты?	1	1 неделя сентября		
3-3	Моя страна	1	1 неделя сентября		
4-4	Культуроведение Великобритании	1	2 неделя сентября		
5-5	Тест №1 Входной срез знаний.	1	2 неделя сентября		
6-6	Английский в использовании. Знакомство, приветствия	1	2 неделя сентября		
7-7	Дополнительное чтение. Земля	1	3 неделя сентября		
8-8	Тест №2 по теме «Кто есть кто»	1	3 неделя сентября		
II	Модуль 2. «HERE WE ARE! (Вотимы!)»	8			
9-1	Время радости	1	3 неделя сентября		
10-2	У меня дома	1	4 неделя сентября		
11-3	По соседству. Мой	1	4 неделя		

	микрорайон		сентября		
12-4	Культуроведение. Знаменитые улицы	1	4 неделя сентября		
13-5	Культуроведение. Знаменитые улицы	1	1 неделя октября		
14-6	Английский в использовании. Заявка на обслуживание	1	1 неделя октября		
15-7	Дополнительное чтение. Выполнение плана- чертежа в масштабе	1	1 неделя октября		
16-8	Тест №3 по теме «Вот и мы»	1	2 неделя октября		
III	Модуль 3. «GETTING AROUND. (Поехали!)»	11			
17-1	Безопасность на дорогах	1	2 неделя октября		
18-2	В движении	1	2 неделя октября		
19 -3	С ветерком	1	3 неделя октября		
20-4	Культуроведение. Виды транспорта в Лондоне	1	3 неделя октября		
21-5	Английский в использовании. Как пройти...?	1	3 неделя октября		
22-6	Английский в использовании. Как пройти...?	1	4 неделя октября		
23-7	Дополнительное чтение. Что означает красный цвет?	1	4 неделя октября		
24-8	Тест №4 по теме «Поехали!»	1	4 неделя октября		
25-9	Обобщающий урок по темам I четверти	1	1 неделя ноября		
26-10	Контрольная работа №1 за I четверть	1	1 неделя ноября		
27-11	Подводя итоги!	1	1 неделя ноября		
	II ЧЕТВЕРТЬ (21 час)				
IV	Модуль 4. «DAY AFTER DAY. (День за днем)»	9			
1-1	День и ночь – сутки прочь	1	2 неделя ноября		
2-2	Как насчет...?	1	2 неделя ноября		
3-3	Мой любимый день	1	2 неделя ноября		
4-4	Мой любимый день	1	3 неделя ноября		

5-5	Культуроведение. Жизнь подростков в Великобритании	1	3 неделя ноября		
6-6	Английский в использовании. Назначение/отмена встречи	1	3 неделя ноября		
7-7	Английский в использовании. Назначение/отмена встречи	1	4 неделя ноября		
8-8	Дополнительное чтение. Вычерчиваем числа	1	4 неделя ноября		
9-9	Тест №5 по теме «День за днем»	1	4 неделя ноября		
V	Модуль 5. «FEASTS. (Праздники)»	12			
10-1	Время праздников	1	1 неделя декабря		
11-2	Отпразднуем!	1	1 неделя декабря		
12-3	Особые дни	1	1 неделя декабря		
13-4	Культуроведение. Шотландские игры	1	2 неделя декабря		
14-5	Английский в использовании. Как заказать цветы	1	2 неделя декабря		
15-6	Английский в использовании. Как заказать цветы	1	2 неделя декабря		
16-7	Дополнительное чтение. В Зазеркалье	1	3 неделя декабря		
17-8	Дополнительное чтение. В Зазеркалье	1	3 неделя декабря		
18-9	Тест №6 по теме «Праздники»	1	3 неделя декабря		
19-10	Обобщающий урок по темам II четверти	1	4 неделя декабря		
20-11	Контрольная работа №2 за II четверть	1	4 неделя декабря		
21-12	Подводя итоги!	1	4 неделя декабря		
III ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)					
VI	Модуль 6 «LEISURE ACTIVITIES. (Надосуге)»	9			
1-1	Свободное время	1	1 неделя января		
2-2	Игра!	1	1 неделя января		

3-3	Скоротаем время!	1	1 неделя января		
4-4	Скоротаем время!	1	2 неделя января		
5-5	Культуроведение. Настольные игры	1	2 неделя января		
6-6	Английский в использовании. Покупка подарка	1	3 неделя января		
7-7	Английский в использовании. Покупка подарка	1	3 неделя января		
8-8	Дополнительное чтение. Кукольный театр	1	3 неделя января		
9-9	Тест №7 по теме «На досуге»	1	4 неделя января		
VII	Модуль 7 «NOW & THEN. (Вчера, сегодня, завтра)»	9			
10-1	В прошлом	1	4 неделя января		
11-2	Дух Хеллоуина	1	4 неделя января		
12-3	Они были первыми	1	1 неделя февраля		
13-4	Культуроведение. Стальн ой человек	1	1 неделя февраля		
14-5	Культуроведение. Стальн ой человек	1	1 неделя февраля		
15-6	Английский в использовании. В бюро находок	1	2 неделя февраля		
16-7	Английский в использовании. В бюро находок	1	2 неделя февраля		
17-8	Дополнительное чтение. Играя в прошлое	1	2 неделя февраля		
18-9	Тест №8 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1	3 неделя февраля		
VIII	Модуль 8 «RULES AND REGULATIONS. (Правила и инструкции)»	12			
19-1	Таковы правила	1	3 неделя февраля		
20-2	А давай...?	1	3 неделя февраля		
21-3	Правила и инструкции	1	4 неделя февраля		
22-4	Правила и инструкции	1	4 неделя февраля		
23-5	Культуроведение.	1	4 неделя		

	Вершинымира		февраля		
24-6	Английский в использовании.Заказ театральныхбилетов	1	1 неделя марта		
25-7	Английский в использовании. Заказ театральныхбилетов	1	1 неделя марта		
26-8	Дополнительное чтение. Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	1 неделя марта		
27-9	Тест №9 по теме «Правила и инструкции»	1	2 неделя марта		
28-10	Обобщающий урок по темам III четверти	1	2 неделя марта		
29-11	Контрольная работа №3 за III четверть	1	2 неделя марта		
30-12	Подводя итоги!	1	3 неделя марта		
	IV ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)				
IX	Модуль 9 «FOOD & REFRESHMENTS. (Еда и прохладительные напитки)»	10			
1-1	Еда и питье	1	3 неделя марта		
2-2	Что в меню?	1	3 неделя марта		
3-3	Давай готовить!	1	4 неделя марта		
4-4	Давай готовить!	1	4 неделя марта		
5-5	Культуроведение. Кафе и закусочные в Великобритании	1	4 неделя марта		
6-6	Культуроведение. Кафе и закусочные в Великобритании	1	1 неделя апреля		
7-7	Английский в использовании. Заказ столикав ресторане	1	1 неделя апреля		
8-8	Английский в использовании. Заказ столикав ресторане	1	1 неделя апреля		
9-9	Дополнительное чтение. Кулинария	1	2 неделя апреля		
10-10	Тест №10 по теме «Еда и прохладительные напитки»	1	2 неделя апреля		
X	Модуль 10 «HOLIDAY TIME. (Каникулы)»	14			
11-1	Планы на каникулы	1	2 неделя апреля		

12-2	Какаяпогода?	1	3 неделя апреля		
13-3	Выходные судовольствием	1	3 неделя апреля		
14-4	Культуроведение. В Эдинбургна каникулы!	1	3 неделя апреля		
15-5	Культуроведение. В Эдинбургна каникулы!	1	4 неделя апреля		
16-6	Английский в использовании. Заказ комнаты	1	4 неделя апреля		
17-7	Английский в использовании. Заказ комнаты	1	4 неделя апреля		
18-8	Дополнительное чтение От одного берега к другому	1	1 неделя мая		
19-9	Тест №11 по теме «Каникулы»	1	1 неделя мая		
20-10	Обобщающий урок по темам IV четверти	1	1 неделя мая		
21-11	Контрольная работа №4за IV четверть	1	2 неделя мая		
22-12	ИТОГОВАЯ к/р №5 по темам 4-х четвертей	1	2 неделя мая		
23-13	Подводя итоги!	1	2 неделя мая		
24-14	Повторение	1	3 неделя мая		
	ИТОГО:	102			

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название темы/ урока	Часов по теме	Дата проведения	Корректировка факт	Примечание
	І ЧЕТВЕРТЬ (27 часов)				
І	Модуль 1. « LIFESTYLES (Образ жизни) »	8			
1-1	Жизнь в городе и селе	1	1 неделя сентября		
2-2	Осторожность не повредит	1	1 неделя сентября		
3-3	На досуге	1	1 неделя сентября		
4-4	Культуроведение. Достопримечательности Британских островов	1	2 неделя сентября		
5-5	Тест №1 Входной срез знаний.	1	2 неделя сентября		
6-6	Английский в использовании. Покупка билета	1	2 неделя сентября		
7-7	Дополнительное чтение. География Мехико	1	3 неделя сентября		
8-8	Тест №2 по теме «Стиль жизни»	1	3 неделя сентября		
ІІ	Модуль 2. «TALETIME (Время рассказов)»	8			
9-1	Книголюбы	1	3 неделя сентября		
10-2	Читаем классику	1	4 неделя сентября		
11-3	Он пропал!	1	4 неделя сентября		
12-4	Культуроведение. Дар сказителя	1	4 неделя сентября		
13-5	Культуроведение. Дар сказителя	1	1 неделя октября		
14-6	Английский в использовании. Рассказ о событиях в прошлом	1	1 неделя октября		
15-7	Дополнительное чтение. Литература	1	1 неделя октября		
16-8	Тест №3 по теме «Книголюбы»	1	2 неделя октября		
ІІІ	Модуль 3. «PROFILES (Внешность и характер)»	11			
17-1	Будь примером!	1	2 неделя		

			октября		
18-2	Кто есть кто?	1	2 неделя октября		
19 -3	Вопрекивсему	1	3 неделя октября		
20-4	Культуроведение. На страже Тауэра	1	3 неделя октября		
21-5	Английский в использовании. Увлечения	1	3 неделя октября		
22-6	Английский в использовании. Увлечения	1	4 неделя октября		
23-7	Дополнительное чтение. Викторианские дети	1	4 неделя октября		
24-8	Тест №4 по теме «Известные люди »	1	4 неделя октября		
25-9	Обобщающий урок по темам I четверти	1	1 неделя ноября		
26-10	Контрольная работа №1 за I четверть	1	1 неделя ноября		
27-11	Подводя итоги!	1	1 неделя ноября		
	II ЧЕТВЕРТЬ (21 час)				
IV	Модуль 4. «INTHENEWS (Об этом говорят и пишут)»	9			
1-1	Заметки в газету	1	2 неделя ноября		
2-2	А вы слышали о ...?	1	2 неделя ноября		
3-3	Действуй!	1	2 неделя ноября		
4-4	Действуй!		3 неделя ноября		
5-5	Культуроведение. Журналы британских подростков	1	3 неделя ноября		
6-6	Английский в использовании. Обсуждение ТВ программ	1	3 неделя ноября		
7-7	Английский в использовании. Обсуждение ТВ программ	1	4 неделя ноября		
8-8	Дополнительное чтение. Включите и настройте свои радиоприемник	1	4 неделя ноября		
9-9	Тест №5 по теме « Об этом говорят и пишут»	1	4 неделя ноября		
V	Модуль 5. «WHATTHEFUTUREHOLD S (Что ждет нас в будущем)	12			
10-1	Взгляд в будущее	1	1 неделя декабря		
11-2	Электро - БУМ!	1	1 неделя декабря		
12-3	Каково ваше мнение?	1	1 неделя		

			декабря		
13-4	Каково ваше мнение?	1	2 неделя декабря		
14-5	Культуроведение. Подростки поколения хай-тек	1	2 неделя декабря		
15-6	Английский в использовании. Как проводить инструктаж	1	2 неделя декабря		
16-7	Английский в использовании. Как проводить инструктаж	1	3 неделя декабря		
17-8	Дополнительное чтение. Моделируя реальность	1	3 неделя декабря		
18-9	Тест №6 по теме «Что день грядущий нам готовит?»	1	3 неделя декабря		
19-10	Обобщающий урок по темам II четверти	1	4 неделя декабря		
20-11	Контрольная работа №2 за II четверть	1	4 неделя декабря		
21-12	Подводя итоги!	1	4 неделя декабря		
III ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)					
VI	Модуль 6 « HAVINGFUN (Развлечения)»	9			
1-1	Тематический парк.	1	1 неделя января		
2-2	Лагерь отдыха	1	1 неделя января		
3-3	Замечательное время!	1	1 неделя января		
4-4	Замечательное время!		2 неделя января		
5-5	Культуроведение. Парки развлечений: Леголенд	1	2 неделя января		
6-6	Английский в использовании. Бронирование места в лагере	1	2 неделя января		
7-7	Английский в использовании. Бронирование места в лагере	1	3 неделя января		
8-8	Дополнительное чтение. Правила поведения в бассейне	1	3 неделя января		
9-9	Тест №7 по теме «Развлечения»	1	3 неделя января		
VII	Модуль 7 «INTHESPOLIGHT (В центре внимания)»	9			
10-1	В лучах славы	1	4 неделя января		
11-2	Кино DVD-мания!	1	4 неделя января		
12-3	Музыка	1	4 неделя января		
13-4	Культуроведение. Известные спортсмены, певцы.	1	1 неделя февраля		

14-5	Культуроведение. Известные спортсмены, певцы.	1	1 неделя февраля		
15-6	Английский в использовании. Покупая билеты в кино	1	1 неделя февраля		
16-7	Английский в использовании. Покупая билеты в кино	1	2 неделя февраля		
17-8	Дополнительное чтение. Эта музыка вам знакома?	1	2 неделя февраля		
18-9	Тест №8 по теме «В центре внимания»	1	2 неделя февраля		
VIII	Модуль 8 «GREENISSUES (Проблемы экологии)»	12			
19-1	Спасем нашу планету!	1	3 неделя февраля		
20-2	Помощники природы	1	3 неделя февраля		
21-3	Рожденные свободными	1	3 неделя февраля		
22-4	Рожденные свободными		4 неделя февраля		
23-5	Культуроведение. Мир природы в Шотландии	1	4 неделя февраля		
24-6	Английский в использовании. Благотворительность	1	4 неделя февраля		
25-7	Английский в использовании. Благотворительность	1	1 неделя марта		
26-8	Дополнительное чтение. Пищевая цепь	1	1 неделя марта		
27-9	Тест №9 по теме «Экология»	1	1 неделя марта		
28-10	Обобщающий урок по темам III четверти	1	2 неделя марта		
29-11	Контрольная работа №3 за III четверть	1	2 неделя марта		
30-12	Подводя итоги!	1	2 неделя марта		
	IV ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)				
IX	Модуль 9 «SHOPPINGTIME (Время покупок)»	10			
1-1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты	1	3 неделя марта		
2-2	Чем могу помочь?	1	3 неделя марта		
3-3	Подарки всем!	1	3 неделя марта		
4-4	Подарки всем!	1	4 неделя марта		
5-5	Культуроведение. Давай поговорим о еде!	1	4 неделя марта		
6-6	Культуроведение. Давай поговорим о еде!	1	4 неделя марта		

7-7	Английский в использовании. Выражение восхищения	1	1 неделя апреля		
8-8	Английский в использовании Выражение восхищения	1	1 неделя апреля		
9-9	Дополнительное чтение. Выбор за вами	1	1 неделя апреля		
10-10	Тест №10 по теме «Время покупок»	1	2неделя апреля		
X	Модуль 10 «HEALTHYBODY, HEALTHYMIND (В здоровом теле – здоровый дух)»	14			
11-1	Жизнь без стрессов	1	2 неделя апреля		
12-2	Невезучий	1	2 неделя апреля		
13-3	У врача	1	3 неделя апреля		
14-4	Культуроведение. Королевская медслужба	1	3 неделя апреля		
15-5	Культуроведение . Королевская медслужба	1	3 неделя апреля		
16-6	Английский в использовании. У школьного врача	1	4 неделя апреля		
17-7	Английский в использовании. У школьного врача	1	4 неделя апреля		
18-8	Дополнительное чтение Робинзон Крузо	1	4 неделя апреля		
19-9	Тест №11 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	1 неделя мая		
20-10	Обобщающий урок по темам IV четверти	1	1 неделя мая		
21-11	Контрольная работа №4 за IV четверть	1	1 неделя мая		
22-12	ИТОГОВАЯ к/р №5 по темам 4-х четвертей	1	2 неделя мая		
23-13	Подводя итоги!	1	2 неделя мая		
24-14	Повторение	1	2 неделя мая		
	ИТОГО:	102			

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название темы/ урока	Часов по теме	Дата проведен ия	Коррект ировка факт	Примечание
I ЧЕТВЕРТЬ (27 часов)					
I	Модуль 1. «SOCIALISING. (Общение)»	13			
1-1	Чтение и лексика. Первый шаг к знакомству	1	1 неделя сентября		
2-2	Аудирование и говорение. Узнавая о тебе больше	1	1 неделя сентября		
3-3	Аудирование и говорение. Узнавая о тебе больше	1	1 неделя сентября		
4-4	Грамматика. Видовременные формы глагола	1	2 неделя сентября		
5-5	Грамматика. Видовременные формы глагола	1	2 неделя сентября		
6-6	Тест №1 Входной срез знаний.	1	2 неделя сентября		
7-7	Лексика и говорение. Кто есть кто	1	3 неделя сентября		
8-8	Лексика и говорение. Кто есть кто	1	3 неделя сентября		
9-9	Письмо. Поздравления	1	3 неделя сентября		
10-10	Английский в использовании.	1	4 неделя сентября		
11-11	Культуроведение. Британский этикет	1	4 неделя сентября		
12-12	Культуроведение. Разрешая конфликты	1	4 неделя сентября		
13-13	Тест №2 по теме «Общаясь, общайся!»	1	1 неделя октября		
II	Модуль 2. «FOOD&SHOPPING. (Еда и покупки)»	14			
14-1	Чтение и лексика. Вкусные традиции	1	1 неделя октября		
15-2	Аудирование и говорение. Совершая покупки	1	1 неделя октября		
16-3	Грамматика. Времена. Артикли	1	2 неделя октября		
17-4	Лексика и говорение. Привычки в еде	1	2 неделя октября		
18-5	Письмо. Неформальное письмо	1	2 неделя октября		
19-6	Английский в использовании.	1	3 неделя октября		

20-7	Английский в использовании.	1	3 неделя октября		
21-8	Английский в использовании.	1	3 неделя октября		
22-9	Культуроведение. Благотворительность начинается с дома	1	4 неделя октября		
23-10	уроведение. Бумага против пластика	1	4 неделя октября		
24-11	Тест №3 по теме «Еда»	1	4 неделя октября		
25-12	Актуализация знаний по темам I четверти	1	1 неделя ноября		
26-13	Контрольная работа №1 за I четверть	1	1 неделя ноября		
27-14	Подводя итоги!	1	1 неделя ноября		
	II ЧЕТВЕРТЬ (21 часа)				
III	Модуль 3. «GREATMINDS. (Великие умы человечества)»	9			
28-1	Чтение и лексика. Воздушные животные	1	2 неделя ноября		
29-2	Аудирование и говорение. В мире профессий	1	2 неделя ноября		
30 -3	Грамматика. Видовременные формы глагола	1	2 неделя ноября		
31- 4	Лексика и говорение. Периоды жизни	1	3 неделя ноября		
32 -5	Письмо. Необычная галерея	1	3 неделя ноября		
33 -6	Английский в использовании.	1	3 неделя ноября		
34 -7	Культуроведение. Деньги Британии	1	4 неделя ноября		
35 - 8	Культуроведение. Первооткрыватели	1	4 неделя ноября		
36 - 9	Тест №4 по теме «Великие умы»	1	4 неделя ноября		
IV	Модуль 4. «BE YOURSELF.(Будь самим собой)»	12			
37-1	Чтение и лексика. Комфортно ли тебе в твоём теле?	1	1 неделя декабря		
38-2	Аудирование и говорение. Одежда по моде	1	1 неделя декабря		
39-3	Грамматика. Страдательный залог	1	1 неделя декабря		
40-4	Лексика и говорение. Разнообразие образов	1	2 неделя декабря		
41-5	Письмо. Письмо, выражающее совет	1	2 неделя декабря		

42-6	Английский в использовании.	1	2 неделя декабря		
43-7	Культуроведение. Традиционная одежда Британии	1	3 неделя декабря		
44-8	Культуроведение. Эко-одежда	1	3 неделя декабря		
45-9	Тест №5 по теме «Будь собой»	1	3 неделя декабря		
46-10	Актуализация знаний по темам II четверти	1	4 неделя декабря		
47-11	Контрольная работа №2 за II четверть	1	4 неделя декабря		
48-12	Подводя итоги!	1	4 неделя декабря		
III ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)					
V	Модуль 5. «GLOBALISSUES. (Глобальные проблемы человечества)»	15			
49-1	Чтение и лексика.Цунами	1	1 неделя января		
50 -2	Аудирование и говорение.Проблемы планеты. Взаимопомощь	1	1 неделя января		
51-3	Аудирование и говорение. Проблемы планеты. Взаимопомощь		1 неделя января		
52-4	Грамматика. Формы инфинитива	1	2 неделя января		
53-5	Грамматика. Формы инфинитива	1	2 неделя января		
54-6	Лексика и говорение. Погода	1	2 неделя января		
55-7	Лексика и говорение. Погода	1	3 неделя января		
56-8	Письмо. Эссе	1	3 неделя января		
57-9	Письмо. Эссе	1	3 неделя января		
58-10	Письмо. Эссе	1	4 неделя января		
59-11	Английский в использовании.	1	4 неделя января		
60-12	Английский в использовании.	1	4 неделя января		
61-13	Культуроведение. Животные Шотландии	1	1 неделя февраля		
62-14	Культуроведение. Торнадо. Град	1	1 неделя февраля		
63-15	Тест №6 по теме «Мировые проблемы»	1	1 неделя февраля		

VI	Модуль 6. «CULTUREEXCHANGE. (Культурныйвзаимообмен)»	15			
64-1	Чтение и лексика. Культура разных стран	1	2 неделя февраля		
65-2	Аудирование и говорение. Проблемные праздники	1	2 неделя февраля		
66-3	Грамматика. Косвенная речь	1	2 неделя февраля		
67-4	Лексика и говорение. Средства передвижения	1	3 неделя февраля		
68-5	Письмо. Полуформальное благодарственное письмо	1	3 неделя февраля		
69-6	Письмо. Полуформальное благодарственное письмо	1	3 неделя февраля		
70-7	Английский в использовании .	1	4 неделя февраля		
71-8	Английский в использовании .	1	4 неделя февраля		
72-9	Английский в использовании .	1	4 неделя февраля		
73-10	Культуроведение. Темза	1	1 неделя марта		
74-11	Культуроведение. Спасая памятники культуры	1	1 неделя марта		
75-12	Тест №7 по теме «Культурный взаимодействие»	1	1 неделя марта		
76-13	Актуализация знаний по темам III четверти	1	2 неделя марта		
77-14	Контрольная работа №3 за III четверть	1	2 неделя марта		
78-15	Подводя итоги!	1	2 неделя марта		
IV ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)					
VII	Модуль 7. «EDUCATION. (Образование)»	10			
79-1	Чтение и лексика. Поколение «М»	1	3 неделя марта		
80-2	Аудирование и говорение. Школа	1	3 неделя марта		
81-3	Грамматика. Модальные глаголы	1	3 неделя марта		
82-4	Грамматика. Модальные глаголы	1	4 неделя марта		
83-5	Лексика и говорение. Телепрофессии	1	4 неделя марта		
84-6	Письмо. Эссе «за и против»	1	4 неделя марта		
85-7	Английский в использовании.	1	1 неделя апреля		

86-8	Культуроведение. История колледжа Дублина	1	1 неделя апреля		
87-9	Культуроведение. Компьютеры в нашей жизни	1	1 неделя апреля		
88-10	Тест №8 по теме «Образование»	1	2неделя апреля		
VIII	Модуль 8. «PASTIME. (Досуг)	14			
89-1	Чтение и лексика. Этот опасный спорт!	1	2 неделя апреля		
90-2	Аудирование и говорение. Спорт	1	2 неделя апреля		
91-3	Грамматика. Условные предложения	1	3 неделя апреля		
92-4	Лексика и говорение. Кубок мира	1	3 неделя апреля		
93-5	Письмо. Электронное письмо	1	3 неделя апреля		
94-6	Английский в использовании.	1	4 неделя апреля		
95-7	Культуроведение. Команда «Маскотс»	1	4 неделя апреля		
96-8	Культуроведение. Проект «Внимание»	1	4 неделя апреля		
97-9	Тест №9 по теме «Досуг»	1	1 неделя мая		
98-10	Актуализация знаний по темам IV четверти.	1	1 неделя мая		
99-11	Контрольная работа №4 за IV четверть	1	1 неделя мая		
100-12	Обобщение, самоконтроль, рефлексия по темам за учебный год		2 неделя мая		
101-13	ИТОГОВАЯ контрольная работа №5 за год	1	2 неделя мая		
102-14	Подводя итоги!	1	2 неделя мая		
	ИТОГО:	102			

Календарно-тематическое планирование9 класс

№ п/п	Наименование темы / урока	Часов по теме	Дата проведения	Корректировка	Примечание
I ЧЕТВЕРТЬ(27 часов)					
I	Модуль 1. «CELEBRATIONS. (Праздники)»	12			
1-1.	Чтение и лексика. Праздники	1	1 неделя сентября		
2-2.	Аудирование и говорение. Предрассудки и суеверия.	1	1 неделя сентября		
3-3	Грамматика. Группа видовременных форм настоящего времени.	1	1 неделя сентября		
4-4	Грамматика. Группа видовременных форм настоящего времени.	1	2 неделя сентября		
5-5	Лексика и говорение. Особые даты	1	2 неделя сентября		
6-6	Тест №1 Входной срез знаний	1	2 неделя сентября		
7-7	Письмо. Праздники в нашей стране	1	3 неделя сентября		
8-8	Письмо. Праздники в нашей стране	1	3 неделя сентября		
9-9	Английский в использовании.	1	3 неделя сентября		
10-10	Культуроведение. Американский праздник Pow-Wow	1	4 неделя сентября		
11-11	Культуроведение. День памяти	1	4 неделя сентября		
12-12	Тест №2 по теме «Праздники»	1	4 неделя сентября		
II	Модуль 2. «LIFE&LIVING. (Образ жизни и среда обитания)»	15			
13-1	Чтение и лексика. Жизнь в космосе	1	1 неделя октября		
14-2	Аудирование и говорение. Значимость семьи	1	1 неделя октября		
15-3	Аудирование и говорение. Значимость семьи	1	1 неделя октября		
16-4	Грамматика. Инфинитив и герундий	1	2 неделя октября		
17-5	Грамматика. Инфинитив и герундий	1	2 неделя октября		
18-6	Грамматика. Инфинитив и герундий	1	2 неделя октября		
19-7	Лексика и говорение. Жизнь в городе и в деревне	1	3 неделя октября		
20-8	Письмо. Неформальное письмо	1	3 неделя октября		

21-9	Английский в использовании	1	3 неделя октября		
22-10	Культуроведение. Самая известная улица в мире	1	4 неделя октября		
23-11	Культуроведение. Зеленая планета	1	4 неделя октября		
24-12	Тест №3 по теме «Образ жизни и среда обитания»	1	4 неделя октября		
25-13	Актуализация знаний по темам I четверти	1	1 неделя ноября		
26-14	Контрольная работа №1 за I четверть	1	1 неделя ноября		
27-15	Подводя итоги!	1	1 неделя ноября		
II ЧЕТВЕРТЬ(21 час)					
III	Модуль 3. «SEE IT TO BELIEVE IT. (Очевидное - невероятное)»	9			
28-1	Чтение и лексика. Загадочные существа	1	2 неделя ноября		
29-2	Аудирование и говорение. Сны и кошмары	1	2 неделя ноября		
30-3	Грамматика. Группа видовременных форм прошедшего времени.	1	2 неделя ноября		
31-4	Лексика и говорение. Эффект иллюзии	1	3 неделя ноября		
32-5	Письмо. Рассказ-описание	1	3 неделя ноября		
33-6	Английский в использовании.	1	3 неделя ноября		
34-7	Культуроведение. Замок с приведениями	1	4 неделя ноября		
35-8	Культуроведение. Стили живописи	1	4 неделя ноября		
36-9	Тест №4 по теме «Очевидное - невероятное»	1	4 неделя ноября		
IV	Модуль 4. «TECHNOLOGY.(Технологии)»	12			
37-1	Чтение и лексика. Современные технологии	1	1 неделя декабря		
38-2	Аудирование и говорение. Проблемы с компьютером	1	1 неделя декабря		
39-3	Грамматика. Способы выражения будущего времени.	1	1 неделя декабря		
40-4	Лексика и говорение. Интернет	1	2 неделя декабря		
41-5	Письмо. Сочинение с элементами рассуждения	1	2 неделя декабря		
42-6	Английский в использовании.	1	2 неделя		

			декабря		
43-7	Культуроведение Робототехника	1	3 неделя декабря		
44-8	Культуроведение Зеленая планета	1	3 неделя декабря		
45-9	Тест №5 по теме«Технологии »	1	3 неделя декабря		
46-10	Актуализация знаний по темам II четверти	1	4 неделя декабря		
47-11	Контрольная работа №2 за II четверть	1	4 неделя декабря		
48-12	Подводя итоги!	1	4 неделя декабря		
III ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)					
V	Модуль 5. «ART&LITERATURE»(Искусство и литература)	14			
49-1	Чтение и лексика. Виды искусства	1	1 неделя января		
50-2	Аудирование и говорение.Музыкальные предпочтения	1	1 неделя января		
51-3	Аудирование и говорение.Музыкальные предпочтения	1	1 неделя января		
52-4	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1	2 неделя января		
53-5	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1	2 неделя января		
54-6	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1	2 неделя января		
55-7	Лексика и говорение. Мир кино	1	3 неделя января		
56-8	Письмо. Рецензия на фильм	1	3 неделя января		
57-9	Письмо. Рецензия на фильм	1	3 неделя января		
58-10	Английский в использовании.	1	4 неделя января		
59-11	Культуроведение Уильям Шекспир	1	4 неделя января		
60-12	Культуроведение Венецианский купец	1	4 неделя января		
61-13	Культуроведение Венецианский купец	1	1 неделя февраля		
62-14	Тест №6 по теме «Искусство и литература»	1	1 неделя февраля		
VI	Модуль 6. «TOWN&COMMUNITY». (Город и горожане)	16			
63-1	Чтение и лексика Помощь животным	1	1 неделя февраля		

64-2	Аудирование и говорение. Ориентация в городе	1	2 неделя февраля		
65-3	Аудирование и говорение. Ориентация в городе	1	2 неделя февраля		
66-4	Грамматика. Пассивный залог.	1	2 неделя февраля		
67-5	Грамматика. Пассивный залог.	1	3 неделя февраля		
68-6	Грамматика. Пассивный залог.	1	3 неделя февраля		
69-7	Лексика и говорение. Места общественных услуг	1	3 неделя февраля		
70-8	Письмо. Описание места	1	4 неделя февраля		
71-9	Письмо. Описание места	1	4 неделя февраля		
72-10	Английский в использовании.	1	4 неделя февраля		
73-11	Культуроведение Сидней. Австралия	1	1 неделя марта		
74-12	Культуроведение Зеленая планета	1	1 неделя марта		
75-13	Тест №7 по теме «Город и горожане»	1	1 неделя марта		
76-14	Актуализация знаний по темам III четверти	1	2 неделя марта		
77-15	Контрольная работа №3 за III четверть	1	2 неделя марта		
78-16	Подводя итоги!	1	2 неделя марта		
IV ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)					
VII	Модуль 7. «STAYINGSAFE»(Здоровье и забота о нем)	10			
79-1	Чтение и лексика Страхи и фобии	1	3 неделя марта		
80-2	Аудирование и говорение. Службы экстренной помощи	1	3 неделя марта		
81-3	Грамматика. Условные предложения.	1	3 неделя марта		
82-4	Грамматика. Условные предложения.	1	4 неделя марта		
83-5	Лексика и говорение. Привычки	1	4 неделя марта		
84-6	Письмо. Сочинение: за и против	1	4 неделя марта		
85-7	Английский в использовании.	1	1 неделя апреля		
86-8	Культуроведение Дикие	1	1 неделя		

	животные США		апреля		
87-9	Культуроведение Безопасность и самозащита	1	1 неделя апреля		
88-10	Тест №8 по теме «Здоровье и забота о нем»	1	2неделя апреля		
VIII	Модуль 8. «CHALLENGES» (Преодоление трудностей)	14			
89-1	Чтение и лексика. Никогда не сдаваться	1	2 неделя апреля		
90-2	Аудирование и говорение.Идя на риск..	1	2 неделя апреля		
91-3	Грамматика. Косвенная речь.	1	3 неделя апреля		
92-4	Лексика и говорение. Выживание	1	3 неделя апреля		
93-5	Письмо. Подача заявлений	1	3 неделя апреля		
94-6	Английский в использовании.	1	4 неделя апреля		
95-7	Культуроведение Хелен Келлер	1	4 неделя апреля		
96-8	Культуроведение Зеленая планета	1	4 неделя апреля		
97-9	Тест №9 по теме «Преодоление трудностей »	1	1 неделя мая		
98-10	Актуализация знаний по темам IV четверти.	1	1 неделя мая		
99-11	Контрольная работа №4 за IVчетверть	1	1 неделя мая		
100-12	Обобщение, самоконтроль, рефлексия по темам за учебный год	1	2 неделя мая		
101-13	ИТОГОВАЯ контрольная работа №5 за год	1	2 неделя мая		
102-14	Подводя итоги!	1	2 неделя мая		
	ИТОГО:	102			

