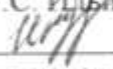


«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения
Руководитель МО
Т.С. Ильина



протокол №3 от 5 декабря 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора по
УВР
Е.Е. Пигарева



«5» декабря 2019 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ
г. Иркутска СОШ №15





«5» декабря 2019 г.

Рабочая программа
по предмету технология (мальчики)
5-8 классов
Срок реализации программы 4 года

Составитель:
А.Д. Пермяков, учитель технологии

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ г. Иркутск СОШ № 15, реализующий ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Изменений в программу не внесено.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

на изучение предмета отводится 2 ч в неделю.

Предмет изучается: в 5 классе — 68 ч в год (при 2 ч в неделю).

Предмет изучается: в 6 классе — 68 ч в год (при 2 ч в неделю).

Предмет изучается: в 7 классе — 68 ч в год (при 2 ч в неделю).

Предмет изучается: в 8 классе — 68 ч в год (при 2 ч в неделю).

Учебник: Технология. Технический труд учебник 5, 6, 7, 8 класс, В.М. Казакевич, Г.А.

Молевая

Программа: Технология. Программы начального и основного общего образования. 1-9 кл. Под ред. Симоненко В.Д. М.: Вентана-Граф.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 класс

Личностные:

- Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, народов России и народов мира.

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета является:

Регулятивные:

- умеет организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умеет самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- умеет выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- умеет составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- умеет работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- умеет в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные:

- умеет анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- умеет осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

- умеет строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе

отрицания).

- умеет строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- умеет создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- умеет составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

- умеет преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- умеет вычитывать все уровни текстовой информации.

- умеет определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные:

- умеет самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;

- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями;

- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

- осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

- конструировать модель по заданному прототипу;

- осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

- создавать информационный продукт по заданному алгоритму;

- создавать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.

Учащийся получит возможность научиться:

- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий;

- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

- осуществлять выбор товара в модельной ситуации;

- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

- анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

- анализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

- анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации;

- анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Личностные:

- Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, народов России и народов мира.

- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета является:

Регулятивные:

- умеет самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности

- умеет выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели

- умеет составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

- умеет подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- умеет работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер)

- умеет планировать свою индивидуальную образовательную траекторию

- умеет работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)

- умеет свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий

- умет самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

- умеет оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности

- умет организовать свою жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия

- умеет ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные:

- умеет анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия

- умеет давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала

- умеет осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений

- умеет обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом

- умеет строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

- умеет создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

- умеет представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Умеет

преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Умеет представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- умеет понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использует различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- умеет создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- умеет использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Умеет выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные:

- умеет отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- умеет в дискуссии выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владеет механизмом эквивалентных замен).

- умеет критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

Учащийся научится:

- оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

- читать элементарные чертежи и эскизы;

- выполнять эскизы механизмов, интерьера;

- использовать техники обработки материалов (по выбору учащегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);

- применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

- строить модели механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме.

Учащийся получит возможность научиться:

- называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризовать строительную отрасль региона проживания;

- описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы;

- проводить анализ технологической системы - надсистемы - подсистемы в процессе проектирования продукта;

- анализировать способы жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона /поселения;

- анализировать опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющей произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

- анализировать модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

- анализировать план (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

Личностные:

- Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности,

знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, народов России и народов мира.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета является:

Регулятивные:

- умеет самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности

- умеет выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- умеет составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- умеет подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- умеет работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- умеет планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- умеет работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- умеет пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- умеет анализировать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- умеет оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности

- умеет организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умеет ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные:

- умеет анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия

- умеет давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- умеет осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- умеет обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- умеет строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- умеет создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- умеет представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Умеет преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Умеет представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- умеет понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использует различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- умеет создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- умеет использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Умеет выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные:

- умеет отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- умеет в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- умеет критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

- *Учащийся научится:*

- перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

- объяснять понятие «машина», характеризовать технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

- осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводить анализ неполадок электрической цепи;

- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования;

- анализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

Учащийся получит возможность научиться:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризовать профессии в сфере информационных технологий;

- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

- объяснять сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы;

- осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструировать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей;

- конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

- следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- анализировать опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения

Личностные:

- Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, народов России и народов мира.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню

- экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения предмета является:

Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения

исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между

явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

Коммуникативные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать

- контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные:

Учащийся научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами

обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке

- труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания учащегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Учащийся получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией /заказом /потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Содержание учебного предмета:

5 класс

Технология обработки древесины

Организация труда и оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Правила охраны труда в учебных мастерских.

Графическая документация (понятие о техническом рисунке, эскизе, чертеже, масштабе). Типы линий, применяемых в чертежах, чтение графической документации. Этапы создания изделий из древесины. Понятие о технологических и инструкционных картах. Древесина как природный и конструкционный материал. Экономное

использование лесных ресурсов. Породы древесины. Строение древесины. Изделия из древесины, применяемые в доме. Разметка заготовок из древесины. Разметочный инструмент. Пиление древесины. Виды пил. Пилы для

поперечного, продольного и смешанного пиления. Строгание древесины: устройство и назначение шерхебеля, рубанка, фуганка. Сверление отверстий. Инструменты для сверления. Устройство и назначение дрели, коловорота. Виды сверл, применяемых для сверления древесины. Соединение деталей столярных изделий на гвоздях, шурупах. Зачистка поверхностей деревянных деталей. Выжигание, выпиливание лобзиком, лакирование изделий из древесины. Методы расчетов расхода материала.

Профессии: плотник, столяр.

Практические работы. Составление технического рисунка и эскиза детали призматической формы. Чтение чертежей изготавливаемой детали. Пиление древесины вдоль и поперек волокон. Строгание кромки и пласти. Разметка деталей. Сверление древесины с помощью ручной дрели. Соединение деталей изделий на гвоздях, шурупах. Выжигание рисунка электровыжигателем. Выпиливание лобзиком. Зачистка поверхностей напильником с грубой насечкой и шлифование шкуркой. Покрытие лаком или водными красителями. Определение пород древесины и ее пороков.

Технология обработки металла

Рабочее место для ручной обработки металлов. Правила охраны труда в учебных мастерских.

Инструмент для ручной обработки металлов, измерительный, разметочный инструменты. Тонколистовой металл и проволока. Правка тонколистового металла и проволоки. Разметка» Технологическое планирование при изготовлении изделий из тонколистового металла и проволоки. Чтение чертежей изделий из металла, технологическая карта на изготовление деталей из тонколистового металла и проволоки. Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки. Зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки. Гибка тонколистового металла и проволоки. Пробивание и сверление отверстий. Устройство сверлильного станка. Приемы работы на сверлильном станке. Соединения деталей из тонколистового металла (фальцевым швом, заклепками). Отделка изделий. Методы расчетов расхода материала. *Профессии:* слесарь, жестянщик).

Практические работы. Составление технического рисунка и эскиза детали из тонколистового металла (1—2 элемента). Чтение чертежа (технологической карты) изготавливаемой детали. Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Резание заготовок. Зачистка заготовок из листового металла и проволоки. Сгибание заготовок. Пробивание и сверление отверстий. Работа на сверлильном станке. Соединение деталей фальцевым швом и с помощью заклепок. Отделка готовых изделий из тонколистового металла и проволоки.

Электротехнические работы

Теоретические сведения. Оснащение рабочего места для выполнения электротехнических работ, правила электробезопасности.

Электрическая схема простейшей неразветвленной цепи, условные обозначения на ней источников электрического тока, лампы накаливания, выключателей и проводов. Понятие об электрической ; цепи и ее элементах. Схемы одно- и двухламповых светильников. Проводники и изоляторы. Понятие о коротком замыкании; Устройство лампы накаливания, патрона, выключателя, штепсельной вилки. Виды и назначение проводов, применяемых в бытовых светильниках. Изоляционные материалы в виде изоленды и трубки. Виды, устройство и назначение электромонтажных инструментов. Устройство одно- и двухламповых светильников. Виды конструкций (настольная лампа, бра, торшер и др.). Требования к конструкциям светильников: электробезопасность, соответствие формы изделия его назначению, эстетичность в оформлении и др. Приемы

оконцевания и изоляции места соединения проводов. Соединение проводов и элементов цепи. Ознакомление с профессией электромонтера.

Чтение и составление простейшей электрической схемы. Выбор заготовок (полуфабрикатов деталей) и планирование работы. Изготовление деталей. Сборка изделий. Оконцевание

проводов. Монтаж электроцепи изделия, электроарматуры, простейшей осветительной проводки. Контроль качества изделий: проверка правильности сборки электрической цепи; испытание в работе (под напряжением 42 В).

6 класс

Технология обработки древесины

Теоретические сведения. Правила охраны труда в учебных мастерских.

Заготовка древесины. Производство пиломатериалов и их применение. Пороки древесины. Чертежи деталей и сборочный чертеж. Ступенчатое соединение брусков. Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом. Маршрутно-технологическая карта. Основы конструирования и моделирования изделий из древесины. Составные части машин.

Технологическая машина. Устройство токарного станка для точения древесины СТД-120 М. Технология точения древесины на токарном станке. Отделка изделий из древесины окрашиванием.

Практические работы. Составление эскиза (чтение чертежа, технологической карты) детали цилиндрической формы с 3—4 элементами. Определение размеров. Ступенчатые соединения бруска в половину толщины с применением гвоздей, шурупов, клея. Приемы управления токарным станком по дереву. Установка и закрепление заготовки. Черновое и чистовое точение, отделка шлифовальной шкуркой, отрезание. Окрашивание древесины.

Технология обработки металла

Теоретические сведения. Правила охраны труда в учебных мастерских.

Свойства черных и цветных металлов. Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. Разметка заготовок. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля ИШЦ-1. Изготовление деталей из сортового проката. Технологическая карта. Чтение чертежей.

Резание металла слесарной ножовкой. Устройство и назначение ножовки. Принцип резания. Рубка металла на плите и в тисках. Опиливание заготовок из сортового проката. Инструмент для опиливания. Приемы опиливания. Отделка изделий бархатными напильниками, шлифовальной шкуркой, красками, эмалями и др. Расчет себестоимости изделий.

Практические работы. Составление эскиза детали (уголка, швеллера с 2—3 элементами). Чтение чертежей изготавливаемых деталей. Определение видов металлов и сплавов по внешним признакам. Разметка деталей по чертежу с помощью линейки, угольника, циркуля и по шаблону. Разработка технологической карты на изготовление изделий из сортового проката. Резание металла ножовкой. Рубка металла. Опиливание плоскостей по линейке, угольнику и шаблону. Зачистка напильником, снятие заусениц, округление углов. Отделка поверхности изделий.

Электротехнические работы

Теоретические сведения. Организация труда и правила безопасности при работе с устройством, содержащим электромагнит.

Изготовление изделий, содержащих электромагнит. Условные обозначения электромагнитов, электровзвонка, реле, электродвигателя. Принцип действия, устройство и применение электромагнита, электрического звонка, реле, коллекторного электродвигателя.

Технологический процесс изготовления изделий.

Практические работы. Чтение схем электрических цепей с электромагнитами. Выбор заготовок (деталей полуфабрикатов) и планирование работы. Изготовление электромагнита: изготовление и сборка, намотка катушки, сборка электрической цепи. Контроль качества изделия, проверка правильности сборки электрической цепи, испытание в работе.

7 класс

Технология обработки древесины

Правила охраны труда в учебных мастерских.

Физико-механические свойства древесины. Конструкторская документация ЕСКД. Технологическая документация. Технологический процесс. Заточка дереворежущих инструментов. Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей. Допуски на размеры деталей. Шиповые столярные соединения. Разметка и запиливание шипов и проушин. Инструменты для обработки шиповых соединений. Приемы работы.

Точение конических и фасонных деталей на СТД-120 М. Инструмент, технологическая карта, приемы работы. Художественная обработка древесины. Мозаика на изделиях. Технология изготовления мозаичных наборов.

Определение плотности и влажности древесины. Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия.

Заточка ножей для стругов, стамесок и долот. Настройка стругов. Составление эскизов и чтение чертежей шипового соединения. Разметка, изготовление и сборка шипового соединения (рамки). Выбор заготовок и планирование работы.

Выполнение операций: точение конической и фасонной поверхностей, обработка цилиндрической поверхности, подрезание торцов и уступов. Зачистка шлифовальной шкуркой, отрезание и отделка деталей. Выполнение мозаичного набора.

Технология обработки металла

Правила охраны труда в учебных мастерских.

Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Чтение чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Назначение и устройство токарно-винторезных станков ТВ-4 — ТВ-7. Виды и назначение токарных резцов. Управление токарно-винторезным станком. Приемы работы на токарно-винторезном станке.

Элементы резьбы. Инструмент для нарезания резьбы. Нарезание резьбы плашками на станке. Художественная обработка металлов. Тиснение по фольге. Художественные изделия из проволоки. Мозаика с металлическим контуром.

Составление эскиза цилиндрической детали с конструктивными элементами: шипами, уступами, округлениями. Установка и закрепление заготовки на токарно-винторезном станке.

Подрезание торца. Точение цилиндрической поверхности. Подрезание уступов. Нарезание резьбы вручную. Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.

Электротехнические работы.

Организация труда и правила безопасности при работе с электротехническими автоматическими устройствами.

Понятие об автоматическом устройстве. Структурные схемы простейших автоматических устройств. Современные автоматы. Назначение основных элементов автоматических устройств (датчиков, усилителей сигналов, реле, исполнительных элементов). Детали устройств, способы их соединения. Пути усовершенствования конструкции с элементами автоматики. Полупроводниковый диод и его применение в источниках питания и электроаппаратуре. Элементы простейшего выпрямителя. Технологический процесс изготовления (сборки) изделий. Приемы очистки, лужения и пайки, проводов, способы крепления деталей. Правила проверки электрической цепи с помощью омметра (пробника). Испытание изделий в работе.

Чтение структурной схемы простых автоматических устройств. Выбор материалов и деталей. Планирование работы. Изготовление деталей простых автоматических устройств

Элементы техники.

Общие сведения о машинах, их устройство и назначение. Классификация машин и их виды. Детали машин и сведения о них (разъемные и неразъемные), подшипники. Общие сведения о двигателях, их назначение и применение. Виды двигателей. Тепловые двигатели (турбины, ДВС и др.), их назначение и применение. Электродвигатели, их назначение, правила применения. Составные части машин.

8 класс

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

Ремонтно - отделочные работы.

Технология малярных работ. Технология обоевых работ. Ремонт мебели.

Элементы техники.

Понятие о технике и механизме. Классификация механизмов передачи движения.

Бюджет семьи.

Планирование расходов. Потребительский кредит. Как правильно распорядиться свободными средствами.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

Тематическое планирование

	Тема	Количество			
		часов	Контрольных работ	Самостоятельных работ	Практических работ
	5 класс				
1	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесины)	24	1	1	8
2	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (металлов и пластмасс)	8			5
3	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (тонколистового металла)	10	1		4
4	Создание изделий из	2			1

	конструкционных и поделочных материалов (провода)				
5	Электротехнические работы	4			
6	Элементы техники	20		1	
	6 класс				
1	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (древеси́ны)	27	1		10
2	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (металлов и пластмасс)	15		1	8
3	Электротехнические работы	3			
4	Элементы техники	7			
5	Проектные работы	16	1		8
	7 класс				
1	Технология обработки древеси́ны	20	1		8
2	Технология обработки металлов и пластмасс	22		1	8
3	Технологии электротехнических работ	4			
4	Ремонтно – отделочные работы	6		1	
5	Элементы техники	3			
6	Проектные работы	13	1		6
	8 класс				
1	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (древеси́ны)	12	1		6
2	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (металлов и пластмасс)	17		1	6
3	Электротехнические работы	1			
4	Санитарно–технические работы	2			
5	Элементы техники	2			
6	Профессиональное самоопределение	17		1	
7	Бюджет семьи	17	1		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Дата проведения	Корре ктиро вка факт	Название темы/ урока	Часов по теме	Примечание
			1 четверть		
			Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесины)	24	
1 – 2	1 неделя 09		Вводное занятие. Правила поведения в мастерской. Правила ТБ	2	
3 – 4	2 неделя 09		Дерево и древесина. Породы деревьев .Входной срез	2	
5 – 6	3 неделя 09		Условия определяющие внешние свойства древесины. Пороки древесины	2	
7	4 неделя 09		Лесоматериалы. Получение шпона	1	
8	4 неделя 09		Рабочее место для обработки древесины.	1	
9 – 10	1 неделя 10		Чертеж детали и изделия.	2	
11 – 12	2 неделя 10		Планирование работы по изготовлению изделия.	2	
13 – 14	3 неделя 10		Разметка заготовок из древесины	2	
15 – 16	4 неделя 10		Пиление древесины	2	
			2 четверть		
17	1 неделя 11		Строгание древесины	1	
18	2 неделя 11		Сверление древесины	1	
19	2 неделя 11		Соединение столярных изделий гвоздями и шурупами.	1	
20	3 неделя 11		Ручные электрические машины для обработки древесины	1	
21	3 неделя 11		Отделка древесины. <i>Промежуточный срез</i>	1	
22	4 неделя 11		Выжигание	1	
23 – 24	4 – 1 неделя11		Выпиливание лобзиком	2	
			Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (металлов и пластмасс)	8	
25 – 26	2 – 3 неделя 12		Виды металлов и сплавов. Их свойства.	2	
27 – 28	2 – 3 неделя 12		Общие сведения о пластмассах	2	
29 – 30	3 – 4 неделя 12		Тонколистовой металл и проволока. Их применение в быту.	2	
31	4 неделя 12		Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки.	1	
			3 четверть		

32	2 неделя 01		Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки.	1	
			Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (тонколистового металла)	10	
33 – 34	3 неделя 01		Правка и разметка тонколистового металла.	2	
35 – 36	4 неделя 01		Резание тонколистового металла слесарными ножницами. Гибка тонколистового металла.	2	
37 – 38	1 неделя 02		Устройство сверлильного станка, правила и приемы работы на нем.	2	
39 – 40	2 неделя 02		Соединение тонколистового металла с помощью заклепок и фальцевого шва.	2	
41 – 42	3 неделя 02		Отделка изделий из тонколистового металла.	2	
			Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (проволоки)	2	
43 – 44	4 неделя 02		Правка и разметка проволоки. Резка, рубка и гибка проволоки.	2	
			Электротехнические работы	4	
45 – 46	1 неделя 03 – 2 неделя 03		Общие понятия об электрическом токе. Сборка электрических цепей.	2	
47 – 48	2 – 3 неделя 03		Электрические провода. Электромонтажные работы.	2	
			Элементы техники	20	
49 – 50	3 – 4 неделя 03		Понятие о технике и техническом устройстве. Классификация машин.	2	
51 – 52	4 неделя 03 – 1 неделя 04		Типовые детали машин. Подвижные и неподвижные соединения.	2	
			4 четверть		
53	1 неделя 04		Что такое творчество и творческий проект	1	
54	2 неделя 04		Этапы выполнения творческого проекта. Подготовительный этап.	1	
55 – 56	2 – 3 неделя 04		Конструкторский этап. Разработка конструкторской документации по теме проекта.	2	
57 – 58	3 – 4 неделя 04		Технологический этап. Разработка технологической документации по теме проекта.	2	
59 – 64	4 – 2 неделя 05		Этап изготовления изделия. Изготовление проектируемого изделия.	6	
65	3 неделя 05		Заключительный этап. Экономическое и экологическое обоснование проекта.	1	
66	3 неделя 05		Заключительный этап. Разработка рекламного проспекта изделия. <i>Итоговая контрольная работа</i>	1	
67	4 неделя 05		Заключительный этап. Обобщение результатов проектной деятельности. Выводы по итогам работы.	1	

68	4 неделя 05		Заключительный этап. Защита проекта.	1	
----	-------------	--	--------------------------------------	---	--

6 класс

№ п/п	Дата проведения	Корре ктиро вка факт	Название темы/ урока	Часов по теме	Примечание
			1 четверть		
			Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесины)	27	
1	1 неделя 09		Инструктаж по охране труда. Механические свойства древесины	1	
2	1 неделя 09		Рациональное оборудование рабочего места	1	
3	2 неделя 09		Требования к изготавливаемому изделию	1	
4	2 неделя 09		Чертеж детали цилиндрической формы. <i>Входной срез</i>	1	
5 – 6	3 неделя 09		Сборочный чертеж изделия	2	
7 – 8	4 неделя 09		Изготовление деталей цилиндрической формы ручными инструментами	2	
9 – 10	1 неделя 10		Устройство токарного станка для точения древесины	2	
11 – 12	2 неделя 10		Подготовка заготовок к точению на токарном станке	2	
13 – 14	3 неделя 10		Точение наружных цилиндрических поверхностей	2	
15 – 16	4 неделя 10		Соединение деталей шипами, шкантами и нагелями	2	
			2 четверть		
17	1 неделя 11		Склеивание древесины	1	
18 – 19	2 неделя 11		Технологические особенности сборки изделий из древесины	2	
20 – 21	3 неделя 11		Декоративно-прикладная обработка древесины	2	
22 – 23	4 неделя 11		Роспись по дереву	2	
24 – 25	1 неделя 12		Выпиливание ручным лобзиком по внешнему и внутреннему контуру	2	
26 – 27	2 неделя 12		Пути экономии древесины	2	
			Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (металлов и пластмасс)	15	
28 – 29	3 неделя 12		Черные и цветные металлы и сплавы. <i>Промежуточный срез</i>	2	
30 – 31	4 неделя 12		Механические свойства металлов и сплавов	2	

			3 четверть		
32	2 неделя 01		Сортовой прокат Виды сортового проката. Способы его получения	1	
33 – 34	3 неделя 01		Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	2	
35 – 36	4 неделя 01		Чертеж детали из сортового проката. Сборочный чертеж	2	
37 – 38	1 неделя 02		Резание сортового проката слесарной ножовкой. Рубка металла зубилом	2	
39 – 40	2 неделя 02		Сверление заготовок из сортового проката. Виды заклепочных соединений	2	
41 – 42	3 неделя 02		Виды пластмасс. Технологии обработки пластических материалов	2	
			Электротехнические работы	3	
43 – 44	4 неделя 02		Электромагнит как электротехническое устройство. Чтение электрических схем	2	
45	1 неделя 03		Применение электромагнитов в электротехнических устройствах	1	
			Элементы техники	7	
46	2 неделя 03		Технологические машины. Транспортные машины	1	
47	2 неделя 03		Принцип резания в технике	1	
48	3 неделя 03		Принцип вращения в технике	1	
49	3 неделя 03		История появления наземных транспортных машин	1	
50	4 неделя 03		История появления водных и воздушных транспортных машин	1	
51	4 неделя 03		Современное развитие транспортных средств	1	
			4 четверть		
52	1 неделя 04		Транспортирующие машины	1	
			Проектные работы	16	
53 – 54	1 – 2 неделя 04		Выбор и обоснование темы проекта. Составление исторической и технической справок	2	
55 – 56	2 – 3 неделя 04		Разработка конструкторской документации	2	
57 – 58	3 – 4 неделя 04		Разработка технологической документации по теме проекта	2	
59 – 64	4 неделя 04 2 неделя 05		Изготовление проектируемого изделия. <i>Итоговая контрольная работа</i>	6	
65 – 66	3 неделя 05		Экономическое и экологическое обоснование проекта.	2	
67 – 68	4 неделя 05		Рекламный проспект изделия	2	

7 класс

№ п/п	Дата проведения	Корре ктиро вка факт	Название темы/ урока	Часов по теме	Примечание
			1 четверть		
			Технология обработки древесины	20	
1 – 2	1 неделя 09		Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	2	
3 – 4	2 неделя 09		Технологические свойства древесины.	2	
5 – 6	3 неделя 09		Пороки и дефекты древесины. Сушка древесины. <i>Входной срез</i>	2	
7 – 8	4 неделя 09		Изготовление плоских изделий криволинейной формы	2	
9 – 10	1 неделя 10		Чертеж детали с конической поверхностью	2	
11 – 12	2 неделя 10		Приемы обтачивания конических деталей	2	
13 – 14	3 неделя 10		Приемы обтачивания фасонных деталей.	2	
15 – 16	4 неделя 10		Изготовление шипового соединения.	2	
			2 четверть		
17 – 18	1 – 2 неделя 11		Выполнение геометрической резьбы.	2	
19 – 20	2 – 3 неделя 11		Перспективные технологии обработки древесины.	2	
			Технология обработки металлов и пластмасс	22	
21 – 22	3 – 4 неделя 11		Технологические свойства сталей.	2	
23 – 24	4 неделя 11 – 1 неделя 12		Классификация и маркировка стали.	2	
25	1 неделя 12		Термическая обработка металлов и сплавов	1	
26	2 неделя 12		Сечения и разрезы на чертежах деталей.	1	
27	2 неделя 12		Сущность токарной обработки.	1	
28	3 неделя 12		Назначение и устройство токарно-винторезного станка.	1	
29	3 неделя 12		Назначение и виды токарных резцов.	1	
30	4 неделя 12		Элементы токарного резца. <i>Промежуточный срез</i>	1	
31	4 неделя 12		Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей.	1	
			3 четверть		
32	2 неделя 01		Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей.	1	

33 – 34	3 неделя 01		Обработка торцовых поверхностей и уступов.	2	
35 – 36	4 неделя 01		Общие понятия о резьбе и резьбовых поверхностях. Основные элементы резьбы.	2	
37	1 неделя 02		Нарезание наружной резьбы ручными инструментами	1	
38	1 неделя 02		Нарезание внутренней резьбы ручными инструментами	1	
39	2 неделя 02		Понятие о полимере.	1	
40	2 неделя 02		Свойства пластмасс.	1	
41	3 неделя 02		Технологии ручной обработки пластмасс.	1	
42	3 неделя 02		Дизайн, его требования и правила	1	
			Технологии электротехнических работ	4	
43 – 44	4 неделя 02		Понятие о датчиках преобразования неэлектрических сигналов в электрические.	2	
45 – 46	1 – 2 неделя 03		Виды и назначение автоматических устройств.	2	
			Ремонтно – отделочные работы	6	
47 – 48	2 – 3 неделя 03		Технологии малярных работ	2	
49 – 50	3 – 4 неделя 03		Технологии обойных работ.	2	
51	4 неделя 03		Ремонт мебели	1	
			4 четверть		
52	1 неделя 04		Ремонт мебели	1	
			Элементы техники	3	
53	1 неделя 04		Понятие о машине и механизме.	1	
54	2 неделя 04		Классификация механизмов передачи движения.	1	
55	2 неделя 04		Понятие о передаточном числе	1	
			Проектные работы	13	
56	3 неделя 04		Подготовительный этап творческого проекта	1	
57 – 58	3 – 4 неделя 04		Конструкторский этап творческого проекта	2	
59 – 60	4 неделя 04 – 5 неделя 04		Дизайнерский этап творческого проекта.	2	
61 – 62	1 неделя 05		Технологический этап творческого проекта	2	
63– 64	2 неделя 05		Этап изготовления изделия. <i>Итоговая контрольная работа</i>	2	
65 – 66	3 неделя 05		Заключительный этап.	2	
67 – 68	4 неделя 05		Защита творческого проекта.	2	

8 класс

№ п/п	Дата проведения	Корре ктиро вка факт	Название темы/ урока	Часо в по теме	Примечание
			1 четверть		
			Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесины)	12	
1 - 2	1 неделя 09		Введение. Правила техники безопасности. Рабочее место по обработке древесины и металла	2	
3 – 4	2 неделя 09		Изготовление ящичных угловых соединений.	2	
5 – 6	3 неделя 09		Изготовление малогабаритной мебели. <i>Входной срез</i>	2	
7 – 8	4 неделя 09		Точение внутренних поверхностей.	2	
9 – 10	1 неделя 10		Декоративно-прикладная обработка древесины.	2	
11 – 12	2 неделя 10		Выполнение прорезной резьбы	2	
			Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (металлов и пластмасс)	17	
13 – 14	3 неделя 10		Быстрорежущие стали, твердые сплавы, минералокерамические материалы и их применение.	2	
15 – 16	4 неделя 10		Отклонения, допуски и посадки на размеры соединяемых деталей.	2	
			2 четверть		
17	1 неделя 11		Шероховатость обрабатываемых деталей.	1	
18 – 19	2 неделя 11		Понятие о режиме резания	2	
20 – 21	3 неделя 11		Нарезание резьбы плашками и метчиками	2	
22 – 23	4 неделя 11		Технология обработки отверстий на токарно-винторезном станке	2	
24	1 неделя 12		Отрезание заготовок и вытачивание канавок	1	
25	1 неделя 12		Техника измерения размеров микрометром	1	
26	2 неделя 12		Классификация пластмасс.	1	
27	2 неделя 12		Свойства и применение пластмасс.	1	
28	3 неделя 12		Технология ручной обработки пластмасс	1	
29	3 неделя 12		Технология токарной обработки пластмасс	1	
			Электротехнические работы	1	

30	4 неделя 12		Принцип действия электрических машин <i>Промежуточный срез</i>	1	
			Санитарно–технические работы	2	
31	4 неделя 12		Санитарно-техническое оборудование	1	
			3 четверть		
32	2 неделя 01		Инструменты для санитарно- технических работ	1	
			Элементы техники	2	
33	3 неделя 01		История развития двигателей.	1	
34	3 неделя 01		Классификация двигателей.	1	
			Профессиональное самоопределение	17	
35– 36	4 неделя 01		Роль профессии в жизни человека.	2	
37 – 38	1 неделя 02		Склонности и интересы при выборе профессии.	2	
39 – 40	2 неделя 02		Виды профессий в сфере производства и сервиса.	2	
41 – 42	3 неделя 02		Классификация профессий по предмету труда – типы профессий.	2	
43 – 44	4 неделя 02		Классификация профессий по целям труда – классы профессий.	2	
45 – 46	1 – 2 неделя 03		Классификация профессий по орудиям труда – отделы профессий.	2	
47 – 48	2 – 3 неделя 03		Классификация профессий по условиям труда – группы профессий.	2	
49 – 50	3 – 4 неделя 03		Способности и профессиональная пригодность.	2	
51	4 неделя 03		Личный профессиональный план	1	
			4 четверть		
			Бюджет семьи	17	
52 –53	1 неделя 04		Планирование расходов.	2	
54– 55	2 неделя 04		Потребительский кредит.	2	
56– 57	3 неделя 04		Как правильно распорядиться свободными средствами.	2	
58– 59	4 неделя 04		Введение в творческий проект	2	
60	5 неделя 04		Подготовительный этап	1	
61 – 62	1 неделя 05		Конструкторский этап.	2	
63 – 64	2 неделя 05		Технологический этап. <i>Итоговая контрольная работа</i>	2	
65 – 66	3 неделя 05		Этап изготовления изделия.	2	
67 – 68	4 неделя 05		Защита творческого проекта.	2	