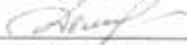


«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения
Руководитель МО
Е. Л. Демина


протокол №3 от 5 декабря 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР
Е.Е. Пигарева


«5» декабря 2019 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ г.
Иркутска СОШ №15
А. Головкин


«5» декабря 2019 г.



**Рабочая программа
по предмету информатика
5-6 классов
Срок реализации программы 2 года**

Составитель:
Рютина Н. М., учитель информатики 1КК

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ г. Иркутск СОШ № 15, реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Изменения в программу внесены: приоритет отдаётся практическим работам.

Рабочая программа 6 – х классов составлена для базового курса информатики с учётом реализации учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые должны будут освоить учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников основной школы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа:

5 класс – 34 часа, в неделю –1 час.

6 класс – 34 часа, в неделю –1 час.

Учебник.

- Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 кл. / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 3-е изд. – М.: Бином. Лаб. знаний, 2017. – 184 с. : ил.
- Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 кл. / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 3-е изд. – М.: Бином. Лаб. знаний, 2017. – 184 с. : ил.

Программа

Л.Л.Босовой: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–9 классы. 7-9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

5 класс

Обучающийся научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- базовым навыкам работы с компьютером;
- запускать программы из меню Пуск;
- изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания простейшие составные документы, рисунки, программы;
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практиковаться в создании текстовых документов, включающих рисунки и другие иллюстративные материалы;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- практиковаться в создании презентаций с мультимедийными приложениями;
- получит представление о тенденциях развития ИКТ;

6 класс

Предметный результат:

Обучающийся научится:

- различать виды информации по способам ее восприятия;
- приводить примеры обработки информации на компьютере;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека

- создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению
- запускать программу, вводить, изменять текст, проверять правописание,
- сохранять документы
- приводить примеры позиционных и непозиционных систем счисления;
- выполнять базовые операции форматирования абзаца и шрифта в текстовом процессоре Word
- переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную и, наоборот, с использованием калькулятора
- редактировать и форматировать текст, используя формат абзац и текст; создавать надписи
- создавать документ в текстовом процессоре, сохранять его, редактировать и форматировать текст по образцу
- создавать нумерованные списки
- переводить из больших единиц измерения информации в меньшие.
- создавать таблицы, редактировать информацию в ячейках
- создавать таблицы в текстовом процессоре, удалять и добавлять ячейки, строки, столбцы
- получать информацию из таблиц, схем и диаграмм; изменять местоположение и размещение в тексте графических объектов
- создавать диаграммы разных типов, используя табличное представление информации
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования любых текстов
- различать общие и единичные понятия; приводить примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи; редактировать диаграммы
- устанавливать логические отношения
- делать рисунки, используя основные инструменты и палитру
- классифицировать понятия по определенному признаку
- создавать рисунки, используя возможности встроенного в текстовый процессор графического редактора
- встраивать в текст графические объекты из коллекции.
- записывать алгоритм известными способами
- составлять линейные алгоритмы
- записывать алгоритмы различными способами
- разрабатывать алгоритм и в соответствии с ним создавать графический объект;
- использовать при создании графического объекта циклический алгоритм
- составлять алгоритмы с разветвлениями и записывать их различными способами
- создавать презентации, используя разветвленные алгоритмы
- составлять циклические алгоритмы; выполнять циклические алгоритмы
- выполнять основные операции с файлами и папками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способность
- конкретного субъекта к его восприятию;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц.
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»,
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями
- различать необходимые и достаточные условия,

- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера,
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков.

Содержание учебного предмета 5 класс

I. Компьютер для начинающих

Понятие информации. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Программы и файлы

II. Информация вокруг нас

Хранение информации. Создание и сохранение файлов. Передача информации. Создание электронной почты. В мире кодов. Способы кодирования информации.

Проверочная работа № 1. Кодирование информации

III. Информационные технологии

Метод координат. Текст как форма представления информации. Ввод текста. Редактирование текста. Текстовый фрагмент и операции с ним. Форматирование текста. Представление информации в форме таблиц. Табличное решение логических задач. Разнообразие наглядных форм представления информации. Решение задач с помощью рисунков. Диаграммы. Компьютерная графика. Преобразование графических изображений. Создание графических изображений. Задачи по обработке информации. Списки – способ упорядочивания информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Решение задач. Разработка плана действий. Задачи о переправах. Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. Создание движущихся изображений. Создание анимации по собственному замыслу. Создание мини-проекта. Итоговый контроль знаний и умений.

Работа над ошибками. Повторение. Творческая работа

Проверочная работа № 2 «Работа с текстом»

Проверочная работа № 3 «Преобразование информации»

Содержание учебного предмета 6 класс

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 6 - ом классе основной школы определяется следующими тематическими блоками:

- Информация вокруг нас.
- Компьютер.
- Объекты и системы.
- Информационные модели
- Алгоритмика

Раздел 1. Информация вокруг нас.

Информация и информатика. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Раздел 2 Компьютер.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его

компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Раздел 3. Объекты и системы.

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Персональный компьютер как система. Аппаратное обеспечение, программное обеспечение, информационные ресурсы. Понятие интерфейса. Пользовательский интерфейс и операционная система. Компьютерные объекты. Файловая система. Программы, файлы и папки.

Раздел 4. Информационные модели.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Персональный компьютер как система. Аппаратное обеспечение, программное обеспечение, информационные ресурсы. Понятие интерфейса. Пользовательский интерфейс и операционная система. Компьютерные объекты. Файловая система.

Программы, файлы и папки. Способы познания окружающего мира. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.

Раздел 5. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями. Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Тематическое планирование 5 класс

	Название раздела	Количество часов	Практ. работы
I	Компьютер для начинающих	4	1
II	Информация вокруг нас	5	6
III	Информационные технологии	25	22
	ИТОГО	34	28

6 класс

№	Название раздела	Количество часов	Практ.работы
1.	Информация вокруг нас.	1	
2.	Компьютер	2	2
3.	Объекты и системы.	10	5
4.	Информационные модели.	13	7
5.	Алгоритмика	8	2
	Итого:	34	16

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата проведения	Корректровка факт	Название темы/ урока	Часов по теме	Примечание
I четверть					
I.	Компьютер для начинающих			4	
1.	2 неделя 09		Понятие информации. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	1	
2.	3 неделя 09		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией Входной срез знаний	1	
3.	4 неделя 09		Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1. Знакомство с клавиатурой	1	
4.	5 неделя 09		Программы и файлы	1	
II.	Информация вокруг нас			5	
5.	2 неделя 10		Хранение информации. Практическая работа № 3. Создание и сохранение файлов	1	
6.	3 неделя 10		Передача информации. Практическая работа № 4. Оригинальное имя корреспондента	1	
7.	4 неделя 10		Создание электронной почты. Практическая работа № 5. Работа с электронной почтой	1	
8.	5 неделя 10		В мире кодов. Способы кодирования информации. Практическая работа № 6. Кодирование и рассылка информации. Проверочная работа № 1. Кодирование информации	1	
II четверть					
9.	2 неделя 11		Метод координат. Практическая работа № 7. Шифрование информации	1	
III.	Информационные технологии			25	
10.	3 неделя 11		Текст как форма представления информации. Практическая работа № 8. Изучение текстового редактора	1	

11.	4 неделя 11		Ввод текста. Практическая работа № 9. Ввод и сохранение текста	1	
12.	1 неделя 12		Редактирование текста. Практическая работа № 10. Приемы редактирования текста	1	
13.	2 неделя 12		Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа № 11. Работа с фрагментом текста	1	
14.	3 неделя 12		Форматирование текста. Практическая работа № 12. Форматирование текста	1	
15.	4 неделя 12		Представление информации в форме таблиц. Практическая работа № 13. Создание простых таблиц	1	
III четверть					
16.	2 неделя 01		Табличное решение логических задач. Практическая работа № 14. Создание таблиц. Проверочная работа № 2 «Работа с текстом»	1	
17.	3 неделя 01		Разнообразие наглядных форм представления информации. Практическая работа № 15. Решение задач с помощью рисунков	1	
18.	4 неделя 01		Диаграммы. Практическая работа № 16. Построение диаграмм	1	
19.	1 неделя 02		Компьютерная графика. Практическая работа № 17. Инструменты графического редактора.	1	
20.	2 неделя 02		Преобразование графических изображений. Практическая работа № 18. Приемы работы с графическими фрагментами	1	
21.	3 неделя 02		Создание графических изображений. Практическая работа № 19. Планирование работы в графическом редакторе	1	
22.	4 неделя 02		Задачи по обработке информации.	1	
23.	1 неделя 03		Списки – способ упорядочивания информации. Практическая	1	

			работа № 20. Создание списков		
24.	2 неделя 03		Поиск информации. Практическая работа № 21. Поиск информации	1	
25.	3 неделя 03		Кодирование как изменение формы представления информации.	1	
26.	4 неделя 03		Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа № 22. Выполнение вычислений на Калькуляторе	1	
IV четверть					
27.	2 неделя 04		Преобразование информации путем рассуждений. Практическая работа № 23. Решение задач. Проверочная работа № 3 «Преобразование информации»	1	
28.	3 неделя 04		Разработка плана действий. Задачи о переправах. Практическая работа № 24. Создание задач	1	
29.	4 неделя 04		Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. Практическая работа № 25. Создание задач.	1	
30.	5 неделя 04		Создание движущихся изображений. Практическая работа № 26. Анимация	1	
31.	1 неделя 05		Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа № 27. Анимация по замыслу	1	
32.	2 неделя 05		Создание мини-проекта. Практическая работа № 28. Слайд-шоу	1	
33.	3 неделя 05		Итоговый контроль знаний и умений. Контрольная работа № 1	1	
34.	4 неделя 05		Работа над ошибками. Творческая работа	1	
	Итого: 35 час		Практические работы: 28 Проверочные работы: 3 Контрольные работы: 1		

6 класс

№	Неделя	Наименование разделов и	Часов	Корректи-	Примечание
---	--------	-------------------------	-------	-----------	------------

		тем	по теме	ровка	
1 четверть					
1.	2 неделя 09	I. Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1 1		
2.	3 неделя 09	II. Компьютер. Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	2 1		
3.	4 неделя 09	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1		
4.	5 неделя 09	III. Объекты и системы. Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	10 1		
5.	2 неделя 10	Разновидности объекта и их классификация. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1		
6.	3 неделя 10	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1		
7.	4 неделя 10	Классификация компьютерных объектов.	1		

8.	5 неделя 10	Интерфейс и операционная система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1		
2 четверть					
9.	2 неделя 11	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1		
10.	3 неделя 11	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1		
11.	4 неделя 11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1		
12.	1 неделя 12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1		
13.	2 неделя 12	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1		
14.	3 неделя 12	IV. Информационные модели. Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	13 1		
15.	4 неделя 12	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	1		

		Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»			
3 четверть					
16.	2 неделя 01	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1		
17.	3 неделя 01	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	1		
18.	4 неделя 01	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1		
19.	1 неделя 02	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–2)	1		
20.	2 неделя 02	Графики и диаграммы. Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 3–4)	1		
21.	3 неделя 02	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1		
22.	4 неделя 02	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2)	1		
23.	1 неделя 03	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы,	1		

		деревья» (задание 3)			
24.	2 неделя 03	Информационные модели на графах. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задание 4)	1		
25.	3 неделя 03	Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задание 6)	1		
26.	4 неделя 03	Подведение итогов по разделу: «Информационные модели».	1		
4 четверть					
27.	2 неделя 04	V. Алгоритмика. Что такое алгоритм. Работа в среде исполнителя Кузнечик	8 1		
28.	3 неделя 04	Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей или Кузнечик.	1		
29.	4 неделя 04	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1		
30.	5 неделя 04	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с пересылками»	1		
31.	1 неделя 05	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	1		
32.	2 неделя 05	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1		
33.	3 неделя 05	Использование разветвляющихся алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1		
34.	4 неделя 05	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1		

