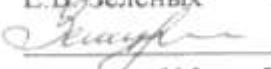


«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения
Руководитель МО
Е.В. Зеленых

протокол №3 от 5 декабря
2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора по
УВР
Е.Е. Пигарева


«Утверждаю»
директор МБОУ
г. Иркутска СОШ №15


«5» декабря 2019 г.



«5» декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

1-4 класс

Срок реализации программы 5 лет

Составители: Е.В. Зеленых, учитель начальных классов ВКК
В.Б. Хаболова, учитель начальных классов 1КК
В.Ю. Зыкова учитель начальных классов
Э.Р. Гросс, учитель начальных классов ВКК
М.А. Клепикова учитель начальных классов
О.Т. Шейнкарь, учитель начальных классов 1КК
И.С. Алферова, учитель начальных классов 1КК
А.В. Распутина учитель начальных классов 1КК
М.В. Тесля, учитель начальных классов ВКК
А.М. Самарина, учитель-логопед 1КК
Семенова А.Г., учитель начальных классов

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ г. Иркутска СОШ №15, реализующий ФГОС на уровне начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Изменений в программу не внесено

Всего часов по программе -136 ч., в неделю-4 часа

Учебник:

Литературное чтение в 2-х частях. 1,2,3,4 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.

Программа:Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У выпускника будут сформированы:

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - ориентация нравственном в содержании и смысле как собственных поступков, так окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
- Основы экологической культуры:
- принятие ценности природного мира,
 - готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, других товарищей, родителей и людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Ученик научится:

➤ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

➤ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

➤ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

➤ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

➤ строить сообщения в устной и письменной форме;

➤ ориентироваться на разнообразие поставленных задач;

➤ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

➤ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

➤ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

➤ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

➤ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

➤ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

➤ обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

➤ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза устанавливать аналогии;

➤ владеть приемами решения существенных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

➤ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

➤ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

➤ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

➤ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

➤ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

➤ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;

➤ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

➤ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

➤ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные:

Ученик научится:

➤ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения;

➤ различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

➤ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение

к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

➤ для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

➤ использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

➤ для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

➤ для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

➤ использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

➤ для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

➤ для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

➤ ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

➤ различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

➤ передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

➤ участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

➤ осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

➤ осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

➤ высказывать собственное суждение о прочитанном(прослушанном)произведении,доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

➤ устанавливать ассоциации с жизненным опытом,с впечатлениями от восприятия другихвидов искусства;

➤ составлять по аналогии устные рассказы(повествование,рассуждение,описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

➤ осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге(в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов) Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести рассказ(или повествование)на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного(прослушанного) произведения;*
- *создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное(прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Раздел / тема (кол-во часов)	Основное содержание
Тема 1. Добукварный период. 14 часов	Изучение первых гласных звуков и их буквенных обозначений. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача - приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.
Тема 2. Букварный период. 61 час	изучение согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое («читаю, как написано») и орфоэпическое («читаю, как говорю»); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.
Тема 3. Послебукварный период. 17 часов.	На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление знаний, полученных в период обучения грамоте.
Тема 4. Жили-были буквы. 7 часов	В. Данько «Загадочные буквы» И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А» С. Черный «Живая азбу-ка»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет» Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамзкова «Кто как кричит?» С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть» С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы»
Тема 5. Сказки, загадки, небылицы. 7 часов	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела Е. Чарушин «Теремок» РНС «Рукавичка», Загадки, песенки, Русские народные потешки, Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни», Обобщение по разделу «Узнай сказку»
Тема 6. Апрель, апрель! Звенит капель. 5 часов	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела, А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась», Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». «Ручей И. Токмакова». Е. Трутнева «Когда это бывает?» Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель»
Тема 7.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания

И в шутку и всерьёз. 6 часов	произведений раздела, И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!», Н. Артюхова «Саша-дразнилка», К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник», Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»
Тема 8. Я и мои друзья. 5 часов	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела, Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина, «Подарок».. В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны», Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник», Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка» Обобщение по теме «Я и мои друзья»
Тема 9. О братьях наших меньших. 9 часов	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела, С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак», В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку», С. Михалков «Важный совет», М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка», В. Берестов «Лягушата», Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж», Обобщающий урок «О братьях наших меньших»

Раздел / тема (кол-во часов)	2 класс
Тема 1. Введение. Самое великое чудо на свете (5 часов)	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя. Старинные и современные книги. Подготовка сообщения на темы «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга» Высказывания о книге К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого. Напутствие читателю Р.Сефа.
Тема 2. Устное народное творчество (15 часов)	Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...» Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».
Тема 3. Люблю природу русскую. Осень. (8 часов)	Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».
Тема 4. Русские писатели (14 часов)	А. Пушкин вступление к поэме «Руслан и Людмила», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек», «Филипок», «Правда всего дороже», «Котёнок»
Тема 5. О братьях наших меньших (12 часов)	Н. Сладков «Они и мы», Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок», В.Бианки «Музыкант», «Сова»
Тема 6. Из детских журналов (9 часов)	Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?...»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя», «Лошадка»
Тема 7. Люблю природу	И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин.

русскую. Зима. (9 часов)	«Поет зима — аукает...», «Береза». Русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков. «Новогодняя быль»; А. Барто. «Дело было в январе...»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...»
Тема 8. Писатели детям. (17 часов)	К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок», А.Л.Барто «Верёвочка», «Мы не заметили ужа», «Вовка – добрая душа». Юмористические рассказы Н.Н.Носова «Затейники», «Живая шляпа», «На горке»
Тема 9. Я и мои друзья. (10 часов)	В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?»
Тема 10. Люблю природу русскую. Весна. (10 часов)	Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», « В бурю»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел...»; С. Васильев. «Белая берёза».
Тема 11. И в шутку и всерьёз (13 часов)	Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер. «Будем знакомы», В.Драгунский «Тайное становится явным»
Тема 12. Литература зарубежных стран. (14 часов)	Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

3 класс

Раздел / тема (кол-во часов)	Основное содержание
Тема 1. Вводный урок по курсу литературного чтения – 1 ч	Знакомство с учебником.
Тема 2 Самое великое чудо на свете – 4 ч	Знакомство с разделом "Самое великое чудо ". Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Входная техника чтения. Урок – путешествие в прошлое. Тест по теме "Самое великое чудо на свете".
Тема 3. Устное народное творчество – 14 ч	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская, дымковская и богородская игрушка. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый волк». Техника чтения. Русская народная сказка «Сивка - Бурка». Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин. Тест по теме «Устное народное творчество». КВН «Обожаем мы сказки». Обобщение знаний. Проект «Сочиняем волшебную сказку». Проверочная работа по теме «Устное народное творчество».
	Знакомство с разделом "Поэтическая тетрадь 1". Проект «Как научиться читать стихи?» Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».

Тема 4. Поэтическая тетрадь 1 – 11 ч	А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...» И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...» «Встреча зимы». И. З. Суриков. Знакомство с произведением «Детство». «Зима». Тест по теме « Поэтическая тетрадь 1» "Первый снег". Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.
Тема 5. Великие русские писатели – 24 ч	А.С.Пушкин. «Зимнее утро». «Зимний вечер». «Сказка о царе Салтане ...». Иван Андреевич Крылов. «Мартышка и очки». «Зеркало и Обезьяна». «Ворона и Лисица». М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...». «Утёс», «Осень». Л. Н. Толстой «Акула». «Прыжок». «Лев и собачка». «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».
Тема 6. Поэтическая тетрадь 2 – 6 ч	Н.А.Некрасов «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д.Бальмонт «Золотое слово». И.А.Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги»
Тема 7. Литературные сказки – 8 ч.	Д.Н.Мамин _Сибмряк «Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца...». В.М.Гпршин «Лягушка-путешественница», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»
Тема 8. Были-небылицы– 10 ч.	М.Горький «Случай с Евсейкой». К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». А.И.Куприн «Слон».
Тема 9. Поэтическая тетрадь 3 – 6 ч.	Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?», «Воробей», «Слон». А.А.Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С.А.Есенин «Черёмуха».
Тема 10. Люби живое – 16ч.	М.М.Пришвин «Моя Родина». И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». В.В.Бианки «Мышонок Пик». Б.С.Житков «Про обезьянку». В.П.Астафьев «Капалуха». В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».
Тема 11. Поэтическая тетрадь 4 – 8 ч	С.Я.маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...». А.Л.Барто «Разлука», «В театре». С.В.Михалков «Если». Е.А.Благинина «Кукушка», «Котёнок». Наши проекты.
Тема 12. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» - 12 ч.	Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». А.П.Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама». М.М.Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н.Н.Носов «Федина задача», «Телефон».
Тема 13. По страницам детских журналов – 8 ч. -	Л.А.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Ю.И.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г.Б.Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды». Р.Сеф «Весёлые стихи»
Тема 14. Зарубежная литература – 8 ч.	«Храбрый Персей». Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»

4 класс

Раздел / тема (кол-во часов)	
Тема 1.Летописи. Былины. Жития	О былинах. "Ильины три поездочки". Летописи. Жития. "И повесил Олег щит свой на вратах Царь - града...", "И вспомнил Олег коня своего...", "Житие Сергия Радонежского

Тема 2 "Чудесный мир классики" (22ч)	П.П. Ершов "Конек-горбунок" (отрывок); А.С. Пушкин "Няне", "Туча", "Унылая пор "Птичка Божия не знает...", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"; М.Ю. Лермонтов "Дары Терека" (отрывок), "Ашик-Кериб"; А.П. Чехов "Мальчики".
Тема 3. "Поэтическая тетрадь 1" (12ч)	Ф.И. Тютчев "Еще земли печален вид...", "Как неожиданно и ярко..."; А.А. Фет "Весен дождь", "Бабочка"; Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", "Где сладкий пот..."; А.Н. Плещеев "Дети и птичка"; И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями Н.А. Некрасов "Школьник", "В зимние сумерки нянины сказки..."; И.А. Бунин "Листопад".
"Литературные сказки" (16ч)	В.Ф. Одоевский "Городок в табакерке"; П.П. Бажов "Серебряное копытце"; СТ. Акса "Аленький цветочек"; В.М. Гаршин "Сказка о жабе и розе".
"Делу время - потехе час" (9 ч)	Е.Д. Шварц "Сказка о потерянном времени"; В.Ю. Драгунский "Главные реки", "Что бит Мишка"; В.В. Голявкин "Никакой горчицы я не ел".
"Страна детства" (8ч)	Б.С. Житков "Как я ловил человечков"; К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками"; М.М. Зощенко "Елка".
"Поэтическая тетрадь 2" (5ч)	В.Я. Брюсов "Опять сон", "Детская"; С.А. Есенин "Бабушкины сказки"; М.И. Цвета* "Бежит тропинка с бугорка..." "Наши царства".
"Природа и мы" (12 ч)	Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш"; А.И. Куприн "Барбос и Жулька"; М.М. Пришвин "Выскочка"; К.Г. Паустовский "Скрипучие половицы"; Е.И. Чарушин "Кабан"; В.П. Астафьев "Стрижонок Скрип".
"Поэтическая тетрадь 3" (8 ч)	Б.Л. Пастернак "Золотая осень"; С.А. Клычков "Весна в лесу"; Д.Б. Кедрин "Бабье лето"; Н.М. Рубцов "Сентябрь"; С.А. Есенин "Лебедушка".
"Родина" (8ч)	И.С. Никитин "Русь"; С.Д. Дрожжин "Родине"; А.В. Жигулин "О, Родина! В неярком блеске..."; Б.А. Слуцкий "Лошади в океане".
«Страна "Фантазия"» (7 ч)	Е.С. Велтистов "Приключения Электроника", К. Булычев "Путешествие Алисы".
"Зарубежная литература" (18 ч)	Дж. Свифт "Путешествие Гулливера"; Г.-Х. Андерсен "Русалочка"; М. Твен "Приключения Тома Сойера"; С. Лагерлеф "Святая ночь", "В Назарете".

Тематическое планирование

1 класс

	Тема	Количество часов	Проверочных работ	Практических работ
1	Добукварный период	9		
2	Букварный период	66		
3	Послебукварный период	16		
4	Жили – были буквы.	8	1	
5	Сказки, загадки, небылицы.	7	1	
6	Апрель! Апрель! Звенит капель.	5	1	
7	И в шутку, и всерьёз.	6	1	
8	Я и мои друзья.	7	1	
9	О братьях наших меньших.	7	1	

2 класс

	Тема	часов	Проверочных работ	Проверка техники чтения
1	Самое великое чудо на свете	1		
2	Устное народное творчество	13	1	1
3	Люблю природу русскую. Осень .	9	1	
4	Русские писатели .	16	1	
5	О братьях наших меньших.	10	1	
6	Из детских журналов.	9		
7	Люблю природу русскую. Зима.	10		
8	Писатели – детям.	23	1	
9	Я и мои друзья .	11		
10	Люблю природу русскую. Весна.	8		1
11	И в шутку, и всерьёз.	10		
12	Литература зарубежных стран	16	1	
ИТОГО		136	6	2

3 класс

	Тема	Количество часов	Проверочные работы	Проверка техники чтения
1	Самое великое чудо на свете	2		
2	Устное народное творчество	14	2	1
3	Поэтическая тетрадь 1	11	1	
4	Великие русские писатели	26	1	
5	Поэтическая тетрадь 2	6	1	1
6	Литературные сказки	9	1	
7	Были – небылицы	10	1	
8	Поэтическая тетрадь 1	6	1	
9	Люби живое	16	1	
10	Поэтическая тетрадь 2	8	1	
11	Собирай по ягодке — наберёшь кузовок	12	1	

12	По страницам детских журналов	8		
13	Зарубежная литература	8	1	1
	Итого часов	136	12	3

4 класс

	Тема	Количество часов	Проверочные работы	Проверка техники чтения
1	Летописи, былины, сказания, жития	11		
2	Чудесный мир классики	22	1	1
3	Поэтическая тетрадь	12	1	
4	Литературные сказки	16	1	
5	Делу время – потехе час	9	1	1
6	Страна детства	8	1	
7	Поэтическая тетрадь	5	1	
8	Природа и мы	12	1	
9	Поэтическая тетрадь	8	1	
10	Родина	8	1	
11	Страна Фантазия	7	1	
12	Зарубежная литература	18	1	1
	Итого часов	136	11	3

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Дата проведения	Коррект ировка	Название темы урока	Часов по теме	Примечание
1 четверть 32 ч.					
Добукварный период				9	
1	1 нед. 09		Мой первый школьный учебник «Азбука».	1	
2	1 нед. 09		Речь устная и письменная. Предложение .	1	
3	1 нед. 09		Предложение и слово.	1	
4	1 нед. 09		Слово и слог.	1	
5	2 нед. 09		Ударение.	1	
6	2 нед. 09		Звуки в речи.	1	
7	2 нед. 09		Звуки в словах.	1	
8	2 нед. 09		Слог-слияние.	1	
9	3 нед. 09		Повторение и обобщение пройденного. Слово-звуковой анализ слов.	1	
Букварный период				66	
10	3 нед. 09		Гласный звук [а], буквы А, а.	1	
11	3 нед. 09		Гласный звук [а], буквы А, а.	1	
12	3 нед. 09		Гласный звук [о], буквы О, о.		
13	4 нед. 09		Гласный звук [о], буквы О, о.		
14	4 нед. 09		Гласный звук [и], буквы И, и.		
15	4 нед. 09		Гласный звук [и], буквы И, и.	1	
16	4 нед. 09		Гласный звук [ы], буква Ы.	1	
17	1 нед. 10		Гласный звук [ы], буква Ы.		
18	1 нед. 10		Гласный звук [у], буквы У, у.	1	
19	1 нед. 10		Гласный звук [у], буквы У, у.		
20	1 нед. 10		Согласные звуки [н], [н /], буквы Н, н.	1	
21	2 нед. 10		Согласные звуки [н], [н /], буквы Н, н.	1	
22	2 нед. 10		Согласные звуки [с], [с /], буквы С, с.	1	
23	2 нед. 10		Согласные звуки [с], [с /], буквы С, с.	1	
24	2 нед. 10		Согласные звуки [к], [к /], буквы К, к	1	
25	3 нед. 10		Согласные звуки [к], [к /], буквы К, к .	1	

26	3 нед. 10		Согласные звуки [т], [т /], буквы Т, т .	1	
27	3 нед. 10		Согласные звуки [т], [т /], буквы Т, т .	1	
28	3 нед. 10		Согласные звуки [л], [л /], буквы Л, л.	1	
29	4 нед. 10		Согласные звуки [л], [л /], буквы Л, л.	1	
30	4 нед. 10		Согласные звуки [р], [р /], буквы Р, р	1	
31	4 нед. 10		Согласные звуки [р], [р /], буквы Р, р	1	
32	4 нед. 10		Согласные звуки [в], [в /], буквы В, в	1	
2 четверть 31 ч.					
33	2 нед. 11		Согласные звуки [в], [в /], буквы В, в		
34	2 нед. 11		Гласные буквы Е, е. Буква Е – показатель мягкости предшествующего согласного в слове-слиянии.	1	
35	2 нед. 11		Гласные буквы Е, е. Функция буквы е, стоящей в начале слова, после гласных в середине и на конце слов.	1	
36	2 нед. 11		Согласные звуки [п], [п /], буквы П, п.	1	
37	3 нед. 11		Согласные звуки [п], [п /], буквы П, п .	1	
38	3 нед. 11		Согласные звуки [м], [м /], буквы М, м.	1	
39	3 нед. 11		Согласные звуки [м], [м /], буквы М, м.	1	
40	3 нед. 11		Согласные звуки [з], [з /], буквы З, з.	1	
41	4 нед. 11		Согласные звуки [з], [з /], буквы З, з.	1	
42	4 нед. 11		Согласные звуки [б], [б /], буквы Б, б.	1	
43	4 нед. 11		Согласные звуки [б], [б /], буквы Б, б.	1	
44	4 нед. 11		Согласные звуки [д], [д /], буквы Д, д.	1	
45	5 нед. 11		Согласные звуки [д], [д /], буквы Д, д.	1	
46	5 нед. 11		Гласные буквы Я, я. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного в слове-слиянии.	1	
47	5 нед. 11		Гласные буквы Я, я. Функция буквы я, стоящей в начале слова, после гласных в середине и на конце слов.	1	
48	5 нед. 11		Согласные звуки [г], [г /], буквы Г, г.	1	
49	1 нед. 12		Согласные звуки [г], [г /], буквы Г, г.	1	
50	1 нед. 12		Согласный звук [ч /], буквы Ч, ч.	1	
51	1 нед. 12		Согласный звук [ч /], буквы Ч, ч.	1	
52	1 нед. 12		Буква Ъ. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой Ъ.	1	
53	2 нед. 12		Буква Ъ. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой Ъ.	1	
54	2 нед. 12		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	

55	2 нед. 12		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш,ш.	1	
56	2 нед. 12		Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж,ж.	1	
57	3 нед. 12		Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж,ж. Сочетание жи.	1	
58	3 нед. 12		Буквы Ё,ё. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии	1	
59	3 нед. 12		Гласные буквы Ё,ё. Функция буквы ё, стоящей в начале слова, после гласных в середине и конце слова.	1	
60	3 нед. 12		Звук [й /], буква Й, й.	1	
61	4 нед. 12		Звук [й /], буква Й, й.	1	
62	4 нед. 12		Согласные звуки [х], [х/], буквы Х, х.	1	
63	4 нед. 12		Согласные звуки [х], [х/], буквы Х, х.	1	
3 четверть 37 ч.					
64	2 нед. 01		Гласные буквы Ю, ю. Обозначение буквой ю двух звуков в начале слова, после гласных в середине и в конце слова.	1	
65	3 нед. 01		Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	1	
66	3 нед.01		Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц,ц.	1	
67	3 нед.01		Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц,ц.	1	
68	3 нед.01		Гласный звук [э], буквы Э,э.	1	
69	4 нед.01		Гласный звук [э], буквы Э,э.	1	
70	4 нед.01		Мягкий глухой согласный звук [щ/], буквы Щ,щ.	1	
71	4 нед.01		Мягкий глухой согласный звук [щ/], буквы Щ,щ.	1	
72	4 нед.01		Согласные звуки [ф], [ф/], буквы Ф,ф.	1	
73	5 нед.01		Согласные звуки [ф], [ф/], буквы Ф,ф.	1	
74	5 нед.01		Буквы Ъ. ъ.	1	
75	5 нед.01		Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	
76	1 нед. 02		Алфавит.	1	
			Послебукварный период	16	
77	1 нед. 02		Л.Н. Толстой « Три калача и одна баранка», К.Льдов « Господин учитель Жук».	1	
78	2 нед.02		С.Я. Маршак «Как хорошо уметь читать!»,В. Берестов « Читалочка».	1	
79	2 нед. 02		Е. Чарушин « Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	
80	2 нед. 02		К.Ушинский «Наше отечество».	1	
81	2 нед. 02		В.Куприн «Первоучители словенские».	1	
82	4 нед. 02		В.Куприн. « Первый букварь».	1	
83	4 нед. 02		А.С.Пушкина. «Только месяц показался».	1	

84	4 нед. 02	Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский. Рассказы о детях.	1	
85	4 нед. 02	К.И.Чуковский «У меня зазвонил телефон».	1	
86	5 нед. 02	В.В.Бианки «Первая охота».	1	
87	5 нед. 02	С.Я.Маршак. «Угомон», «Дважды два».	1	
88	1 нед. 03	М.М.Пришвин «Глоток молока», «Предмайское утро».	1	
89	1 нед. 03	А.Л. Барто «Помощница», «Игра в слова».	1	
90	2 нед. 03	С.В. Михалков «Котята».	1	
91	2 нед. 03	Б.Заходер «Два и три», В.Д.Берестов. «Прощание с другом».	1	
92	2 нед. 03	Творческий проект «Живая азбука».	1	
		Жили – были буквы.	8	
93	3 нед. 03	Знакомство с учебником по литературному чтению. В.Данько «Загадочные буквы».	1	
94	3 нед. 03	Создание проекта «Создаём город букв», «Буквы-герои сказок»	1	
95	3 нед. 03	И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А».	1	
96	3 нед.03	С.Чёрный «Живая азбука» Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»	1	
97	4 нед. 03	Г.Сапгир «Про медведя»	1	
98	4 нед. 03	М.Бородинская «Разговор с пчелой» И.Гамазкова «Кто как кричит?»	1	
99	4 нед. 03	С.Маршак «Автобус №26»	1	
100	4 нед. 03	Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы» Защита проекта «Создаём город букв», «Буквы-герои сказок». <i>Проверочная работа №1.</i>	1	
4 четверть 32 ч.				
		Сказки, загадки, небылицы.	7	
101	1 нед. 04	Русская народная сказка «Теремок»	1	
102	1 нед. 04	Е. Чарушин «Теремок»	1	
103	1 нед. 04	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	
104	1 нед. 04	Песенки, загадки, потешки, небылицы. Стихи и песенки из книжки «Рифмы матушки Гусыни», «Дом, который построил Джек».	1	
105	2 нед. 04	А.С.Пушкин . Авторская сказка. Отрывки из «Сказки о мертвой царевне...». Народная сказка «Петух и собака»	1	
106	2 нед. 04	Л. Толстой. «Зайцы и лягушки», К. Ушинский «Гусь и журавль».	1	
107	2 нед. 04	Обобщение по разделу: «Сказки, загадки, небылицы». <i>Проверочная работа №2.</i>	1	
		Апрель! Апрель! Звенит капель.	5	

108	2 нед. 04		Создание проекта «Создаём город загадок» А.Плещеев «Сельская песенка». А.Майков «Ласточки примчались».	1	
109	3 нед. 04		А.Майков «Весна», Т.Белозёров «Подснежники». С.Маршак. «Апрель», И. Токмакова «Ручей».	1	
110	3 нед. 04		Е.Трутнева «Когда это бывает», И. Токмакова «К нам весна шагает..»	1	
111	3 нед. 04		В.Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо».	1	
112	3 нед. 04		Урок – обобщение по теме «Апрель! Апрель! Звенит капель». Защита проекта « Составляем сборник загадок». <i>Проверочная работа №3.</i>	1	
			И в шутку, и всерьёз.	6	
113	4 нед. 04		И.Токмакова . «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк». Г.Кружков «Рры!»	1	
114	4 нед. 05		Н.Артюхова «Саша – дразнилка».	1	
115	4 нед. 04		К.Чуковский «Федотка». О.Дриз «Привет», стихи О.Григорьева и И. Токмаковой.	1	
116	4 нед. 04		И..Пивоварова «Кулинаки – пулинаки», К.И. Чуковский « Телефон».	1	
117	1 нед. 05		М. Пляцковский «Помощник».	1	
118	1 нед. 05		Урок – обобщение по теме «И в шутку и всерьёз». <i>Проверочная работа №4.</i>	1	
			Я и мои друзья.	7	
119	1 нед. 05		Создание проекта « Наш класс- дружная семья». Ю.Ермолаев «Лучший друг». Е.Благина «Подарок».	1	
120	1 нед. 05		В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны».	1	
121	2 нед. 05		Р. Сеф «Совет». В.Берестов «В магазине игрушек».	1	
122	2 нед. 05		И.Пивоварова «Вежливый ослик», А. Барто «Вот так защитник».	1	
123	2 нед. 05		Я.Аким «Моя родня». С.Маршак «Хороший день».	1	
124	2 нед. 05		М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу».	1	
125	3 нед 05		Урок – обобщение по теме «Я и мои друзья». Защита проект « Наш класс - дружная семья». <i>Проверочная работа №5.</i>	1	
			О братьях наших меньших.	7	
126	3 нед. 05		С.Михалков «Трезор». Р.Сеф «Кто любит собак...».	1	
127	3 нед. 05		В. Осеева «Собака яростно лаяла».	1	
128	3 нед. 05		И.Токмакова «Купите собаку».	1	
129	4 нед. 05		М.Пляцковский «Цап – Царапыч». Г.Сапгир «Кошка».	1	
130	4 нед. 05		В.Берестов «Лягушата». В.Лунин «Никого не обижай».	1	
131	4 нед. 05		Д.Хармс «Храбрый ёж». Н.Сладков «Лисица и ёж». <i>Проверочная работа №6.</i>	1	

132	4 нед. 05		Урок – обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1	
-----	-----------	--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата проведения	Корректировка факт	Название темы/ урока	Часов по теме	Примечание
I четверть					
Самое великое чудо на свете				1	
1	1 нед. 09		Р.С.Сеф «Читателю»	1	
Устное народное творчество				13	
2	1 нед.09		Русские народные песни	1	
3	1 нед.09		Потешки, прибаутки, считалки, небылицы	1	
4	1 нед.09		Загадки, пословицы, поговорки	1	
5	2 нед.09		Ю.П.Мориц «Сказка по лесу идет»	1	
6	2 нед.09		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1	
7	2 нед.09		Русская народная сказка «Лиса и тетерев» Проверка техники чтения.	1	
8	2 нед.09		Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	
9	3 нед.09		Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	
10	3 нед.09		Русская народная сказка «Каша из топора»	1	
11	3 нед.09		Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	
12	4 нед.09		А.А.Шибанов «Вспомни сказку»	1	
13	4 нед.09		Входная контрольная работа.	1	
14	4 нед.09		Анализ входной контрольной работы. Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество» Тест № 1.	1	
Люблю природу русскую. Осень.				9	
15	1 нед.10		Нравится ли Вам осень? Осенние загадки	1	
16	1 нед.10		Проверка техники чтения	1	
17	1 нед.10		Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной», К.Бальмонт «Поспевает брусника», А.Плещеев «Осень наступила»	1	
18	1 нед.10		А.Фет «Ласточки пропали», А.Толстой «Осень»	1	
19	2 нед.10		С.Есенин «Закружилась Сухои листья», И.Токмакова «Опустел скворечник»	1	
20	2 нед.10		В.Д.Берестов «Хитрые грибы»	1	
21	2 нед.10		М.М.Пришвин «Осеннее утро»	1	

22	2-3 нед.10		Обобщающий урок. Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1	
Русские писатели				16	
23	3 нед.10		А.С.Пушкин Викторина по сказкам	1	
24	3 нед.10		А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»	1	
25	4 нед.10		А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»	1	
26	4 нед.10		А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин торжествуя»	1	
27	4 нед.10		А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	
28	4 нед.10		А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	
29	4 нед.10		А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	
30	4 нед.10		И.А.Крылов- баснописец	1	
31	1 нед.10		И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука»	1	
32	1 нед.10		И.А.Крылов «Стрекоза и муравей	1	
II четверть					
33	1 нед. 11		Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	1	
34	1 нед. 11		Л.Н.Толстой «Филиппок»	1	
35	1 нед. 11		Л.Н.Толстой «Правда всего дороже»	1	
36	1 нед. 11		Л.Н.Толстой «Котенок	1	
37	2 нед. 11		Разноцветные страницы.	1	
38	2 нед. 11		Обобщающий урок по теме. Проверочная работа по разделу «Русские писатели»	1	
О братьях наших меньших				10	
39	2 нед. 11		Н.И.Сладков «Они и мы», А.А.Шибанов «Кто кем становится?»	1	
40	2 нед. 11		Б.Заходер «Плачет киска», И. Пивоварова «Жила-была собака»	1	
41	3 нед. 11		В.Берестов «Кошкин щенок»	1	
42	3 нед. 11		М.М.Пришвин «Ребята и утята»	1	
43	3 нед. 11		Е.И.Чарушин «Страшный рассказ»	1	
44	3 нед. 11		Б.С.Житков «Храбрый утенок»	1	
45	4 нед. 11		В.Бианки «Музыкант»	1	
46	4 нед. 11		В.Бианки «Сова»	1	
47	4 нед. 11		Разноцветные страницы	1	

48	4 нед. 11		Обобщающий урок. Проверочная работа по разделу «О братьях наших меньших»	1	
Из детских журналов				9	
49	1 нед. 12		Знакомство с детскими журналами	1	
50	1 нед. 12		Д.Хармс «Игра»	1	
51	1 нед. 12		Д.Хармс «Вы знаете?»	1	
52	1 нед. 12		Д.Хармс «Веселые чижи»	1	
53	2 нед. 12		Д.Хармс «Что это было?» «Очень-очень вкусный пирог»	1	
54	2 нед. 12		Ю.Д.Владимиров «Чудаки», А.И.Введенский «Ученый Петя»	1	
55	2 нед. 12		А.И.Введенский «Лошадка»	1	
56	2 нед. 12		Д.Хармс «Веселый старичок»	1	
37	3 нед. 12		Обобщающий урок.	1	
Люблю природу русскую. Зима				10	
58	3 нед. 12		Нравится ли Вам зима? Зимние загадки	1	
59	3 нед. 12		И.А.Бунин «Зимним холодом пахнуло», К.Д.Бальмонт «Светло-пушистая»	1	
60	3 нед. 12		Я.А.Аким «Утром кот принес на лапах», Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимою»	1	
III четверть					
61	2 нед. 01		С.А.Есенин «Поет зима-аукает», «Береза»	1	
62	2 нед. 01		Русская народная сказка «Два мороза»	1	
63	2 нед. 01		Русская народная сказка «Два мороза»	1	
64	3 нед. 01		С.В.Михалков «Новогодняя быль»	1	
65	3 нед. 01		А.Л.Барто «Дело было в январе», С.Д.Дрожжин «Улицей гуляет»	1	
66	3 нед. 01		Разноцветные страницы	1	
67	3 нед. 01		Обобщающий урок.	1	
Писатели детям.				23	
68	4 нед. 01		К.И.Чуковский	1	
69	4 нед. 01		К.И.Чуковский «Путаница»	1	
70	4 нед. 01		К.И.Чуковский «Радость»	1	
71	4 нед. 01		К.И.Чуковский «Федорино горе»	1	
72	5 нед. 01		К.И.Чуковский «Федорино горе»	1	
73	5 нед. 01		К.И.Чуковский «Федорино горе»	1	
74	5 нед. 01		С.Я.Маршак	1	

75	5 нед. 01		С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1	
76	1 нед. 02		С.В.Михалков	1	
77	1 нед. 02		С.В.Михалков «Мой секрет»	1	
78	1 нед. 02		С.В.Михалков «Сила воли»	1	
79	1 нед. 02		С.В.Михалков «Мой щенок»	1	
80	2 нед. 02		А.Л.Барто «Веребочка»	1	
81	2 нед. 02		А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1	
82	2 нед. 02		А.Л.Барто«Вовка – добрая душа»	1	
83	2 нед. 02		Н.Н.Носов «Затейники»	1	
84	3 нед. 02		Н.Н.Носов «Затейники»	1	
85	3 нед. 02		Н.Н.Носов «Живая шляпа»	1	
86	3 нед. 02		Н.Н.Носов «Живая шляпа»	1	
87	3 нед. 02		Н.Н.Носов «На горке»	1	
88	4 нед. 02		Н.Н.Носов «На горке»	1	
89	4 нед. 02		Скороговорки.	1	
90	4 нед. 02		Обобщающий урок. Проверочная работа по разделу «Писатели детям»	1	
Я и мои друзья				11	
91	4 нед. 02		Анализ проверочной работы. В.Д.Берестов «За игрой», Э.Э.Мошковская «Я ушел в свою обиду»	1	
92	1 нед. 03		В.Д.Берестов «Гляжу с высоты», В.В.Лунин «Я и Вовка»	1	
93	1 нед. 03		Н.Булгаков «Анна, не грусти»	1	
94	1 нед. 03		Ю.И.Ермолаев «Два пирожных»	1	
95	1 нед. 03		В.А.Осеева «Волшебное слово»	1	
96	2 нед. 03		В.А.Осеева «Волшебное слово»	1	
97	2 нед. 03		В.А.Осеева «Волшебное слово»	1	
98	2 нед. 03		В.А.Осеева «Хорошее»	1	
99	2 нед. 03		В.А.Осеева «Почему?»	1	
100	3 нед. 03		Е.А.Благина «Простокваша», В.И.Орлов «На печи»	1	
101	3 нед. 03		Обобщающий урок.	1	
Люблю природу русскую! Весна				8	
102	3 нед. 03		Нравится ли Вам весна? Весенние загадки.	1	

103	3 нед. 03		Ф.И.Тютчев «Зима не даром злится», «Весенние воды».	1	
			IV четверть	1	
104	1 нед. 04		А.Н.Плещеев «Сельская песенка»	1	
105	1 нед. 04		А.А.Блок «На лугу», С.Я.Маршак «Снег теперь уже не тот»	1	
106	1 нед. 04		И.А.Бунин «Матери». Проверка техники чтения. Текст № 4.	1	
107	1 нед. 04		А.И.Плещеев «В бурю»	1	
108	2 нед. 04		Е.А.Благина «Посидим в тишине», Э.Э.Мошкова «Я маму мою обидел»	1	
109	2 нед. 04		И.М.Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок.	1	
			И в шутку, и всерьез	10	
110	2 нед. 04		«Мозговая атака». Развитие речи.	1	
111	2 нед. 04		Б.В.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1	
112	3 нед. 04		Б.В.Заходер «Песенки Вини Пуха».	1	
113	3 нед. 04		Э.Н.Успенский «Чебурашка»	1	
114					
115	3 нед. 04		Э.Н.Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память»	1	
116	4 нед. 04		В.Д.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	1	
117	4 нед. 04		И.П.Токмакова «Плим», «В чужой стране»	1	
118	4 нед. 04		Г.Б.Остер «Будем знакомы»	1	
119	4 нед. 04		В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным»	1	
120	1 нед. 05		Ю.Тувим «Про пана Трулялянского», обобщение по разделу.	1	
			Литература зарубежных стран	16	
121	1 нед. 05		Викторина. Развитие речи.	1	
122	1 нед. 05		Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1	
123	1 нед. 05		Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	1	
124	1 нед. 05		Французская народная песенка «Сюзон и Мотылек»	1	
125	2 нед. 05		Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1	
126	2 нед. 05		Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	
127	2 нед. 05		Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	
128	2 нед. 05		Ш.Перро «Красная шапочка»	1	
129	3 нед. 05		Ш.Перро «Красная шапочка»	1	
130	3 нед. 05		Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1	
131	3 нед. 05		Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1	
132	3 нед. 05		Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» . Проверочная	1	

			работа.		
133	4 нед. 05		Э.Хогарт «Мафин и паук»	1	
134	4 нед. 05		Э.Хогарт «Мафин и паук»	1	
135	4 нед. 05		Итоговая контрольная работа за год.	1	
136	4 нед. 05		Анализ ошибок. Обобщающий урок.	1	

Календарно тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата проведен ия	Корректиров ка факт	Название темы/ урока	Часов по теме	Примечание
			1 четверть		
			Самое великое чудо на свете (2 ч.)		
1	1 нед. 09		Знакомство с учебником. Рукописные книги Древней Руси	1	
2	1 нед. 09		Первопечатник Иван Федоров.	1	
			Устное народное творчество (14ч.)		
3	1 нед.09		Проверка техники чтения. Вводный урок по разделу «Устное народное творчество»	1	
4	1 нед.09		Русские народные песни. Заклички	1	
5	2 нед.09		Докучные сказки.	1	
6	2 нед.09		Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1	
7	2 нед. 09		Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	
8	2 нед. 09		Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	
9	3 нед.09		Входное тестирование Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»	1	
10	3 нед.09		Работа над ошибками. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»	1	
11	3 нед.09		Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»	1	
12	3 нед.09		Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1	
13	4 нед.09		Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1	
14	4 нед.09		Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин	1	
15	4 нед.09		Обобщение. Проверочная работа по разделу «Устное народное творчество»	1	
16	4 нед. 09		Работа над ошибками. Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1	
			Поэтическая тетрадь 1 (11ч)		
17	1 нед. 10		Вводный урок по разделу « Поэтическая тетрадь 1». Выставка книг	1	
18	1 нед. 10		Проектное творческое задание: Я.Смоленский « Как научиться читать стихи»	1	
19	1 нед. 10		Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»	1	

20	1 нед. 10		Ф.И.Тютчев «Листья». Сочинение- миниатюра « О чем расскажут осенние листья»	1	
21	2 нед. 10		А.А.Фет «Мама, глянька, из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой»	1	
22	2 нед. 10		И.С.Никитин «Полно, степь моя...»	1	
23	2 нед. 10		И.С.Никитин «Утро. Встреча зимы»	1	
24	2 нед. 10		И.З.Суриков «Детство. »	1	
25	3 нед. 10		И.З.Суриков « Зима»	1	
26	3 нед. 10		Обобщение. Подготовка сценария утренника «Первый снег»	1	
27	3 нед. 10		Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1	
			Великие русские писатели (26 ч.)		
28	3 нед. 10		Работа над ошибками. Вводный урок к разделу «Великие русские писатели». Выставка книг.	1	
29	4 нед. 10		Знакомство с творчеством А.С.Пушкина		
30	4 нед. 10		Лирические стихотворения А.С.Пушкина	1	
31	4 нед. 10		А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1	
32	4 нед. 10		А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1	
			2 четверть		
33	2 нед. 11		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	1	
34	2 нед. 11		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	1	
35	2 нед. 11		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	1	
36	2 нед. 11		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	1	
37	3 нед. 11		Рисунки И.Билибина к сказке А.С.Пушкина	1	
38	3 нед. 11		Внеклассное чтение Сказки А.С.Пушкина	1	
39	3 нед. 11		Жизнь и творчество И.А.Крылова	1	
40	3 нед. 11		И.А.Крылов «Мартышка и очки»	1	
41	4 нед. 11		И.А.Крылов Крылов «Зеркало и обезьяна»	1	
42	4 нед. 11		И.А.Крылов «Ворона и Лисица»	1	
43	4 нед. 11		М.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова Внеклассное чтение «Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтова»	1	
44	4 нед. 11		М.Ю.Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком...»	1	
45	5 нед. 11		М.Ю.Лермонтов «Утес», «Осень»	1	
46	5 нед. 11		Детство Л.Толстого. Рассказы	1	
47	5 нед. 11		Л.Н.Толстой «Акула. «	1	

48	5 нед. 11		Л.Н.Толстой «Прыжок»	1	
49	1 нед. 12		Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1	
50	1 нед. 12		Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве» «Куда девается вода из моря»	1	
51	1 нед. 12		Внеклассное чтение. Рассказы и басни Л.Н.Толстого	1	
52	1 нед. 12		Обобщение. Великие русские писатели	1	
53	2 нед. 12		Проверочная работа по разделу «Великие русские писатели»	1	
			Поэтическая тетрадь 2 (6ч)		
54	2 нед. 12		Работа над ошибками. Вводный урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Выставка книг	1	
55	2 нед. 12		Н.Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором»	1	
56	2 нед. 12		А.Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	
57	3 нед. 12		Проверка техники чтения. К.Д.Бальмонт «Золотое слово»	1	
58	3 нед. 12		И.А.Бунин «Детство» «Полевые цветы»	1	
59	3 нед. 12		Обобщение. Поэтическая тетрадь. Промежуточный срез знаний.	1	
			Литературные сказки (9ч)		
60	3 нед. 12		Работа над ошибками. Вводный урок по разделу «Литературные сказки». Выставка книг.	1	
61	4 нед. 12		Д.И.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»	1	
62	4 нед. 12		Д.И.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	1	
63	4 нед. 12		В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	
64	4 нед. 12		В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	
			3 четверть		
65	2 нед. 01		В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1	
66	2 нед. 01		В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1	
67	2 нед. 01		Внеклассное чтение. Литературные сказки	1	
68	2 нед. 01		Проверочная работа по разделу «Литературные сказки»	1	
			Были-небылицы (10ч)		
69	3 нед. 01		Работа над ошибками. Вводный урок по разделу «Были-небылицы»	1	

70	3 нед. 01		М.Горький (А.М.Пешков) «Случай с Евсейкой»	1	
71	3 нед. 01		М.Горький (А.М.Пешков) «Случай с Евсейкой»	1	
72	3 нед. 01		К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»	1	
73	4 нед. 01		К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»	1	
74	4 нед. 01		К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»	1	
75	4 нед. 01		А.И.Куприн «Слон»	1	
76	4 нед. 01		А.И.Куприн «Слон»	1	
77	1 нед. 02		А.И.Куприн «Слон»	1	
78	1 нед. 02		Проверочная работа по разделу «Были- небылицы»	1	
			Поэтическая тетрадь 1 (6ч)		
79	1 нед. 02		Работа над ошибками. Вводный урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1» Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?»	1	
80	1 нед. 02		Саша Черный «Воробей», «Слон»	1	
81	2 нед. 02		А.А.Блок «Ветхая избушка», «Сны».	1	
82	2 нед. 02		А.А.Блок «Ворона»		
83	2 нед. 02.		С.А.Есенин «Черемуха»	1	
84	2 нед. 02		Обобщение. Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1	
			Люби живое (16ч)		
85	3 нед. 02		Работа над ошибками. Вводный урок по разделу «Люби живое»	1	
86	3 нед. 02		М.М.Пришвин «Моя Родина» (сочинение)	1	
87	3 нед. 02		И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	
88	3 нед. 02		И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	
89	4 нед. 02		В.И.Белов «Малька провинилась»	1	
90	4 нед. 02		В.И.Белов «Еще про Мальку»	1	
91	4 нед. 02		В.В.Бианки «Мышонок Пик»	1	
92	4 нед. 02		В.В.Бианки «Мышонок Пик»	1	
93	1 нед. 03		В.В.Бианки «Мышонок Пик»	1	
94	1 нед. 03		Б.С.Житков «Про обезьянку»	1	
95	1 нед. 03		Б.С.Житков «Про обезьянку»	1	
96	1 нед. 03		Б.С.Житков «Про обезьянку»	1	

97	2 нед. 03		В.П.Астафьев «Капалуха»	1		
98	2 нед. 03		В.Ю.Драгунский «Он живой и светится»	1		
99	2 нед. 03		Внеклассное чтение. Люби живое	1		
100	2 нед. 03		Обобщение. Проверочная работа по разделу «Люби живое».	1		
			Поэтическая тетрадь 2 (8ч.)			
101	3 нед. 03		Работа над ошибками. Вводный урок по разделу « Поэтическая тетрадь 2»	1		
102	3 нед. 03		С.Я Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»	1		
103	3 нед. 03		А.Л.Барто «Разлука»	1		
104	3 нед. 03		А.Л.Барто «В театре»	1		
			4 четверть			
105	1 нед. 04		С.В.Михалков «Если»	1		
106	1 нед. 04		Е.А.Благинина «Кукушка», «Котенок»	1		
107	1 нед. 04		Обобщение. Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь2»	1		
108	1 нед. 04		Работа над ошибками. Проект «Праздник поэзии»	1		
			Собирай по ягодке- наберешь кузовок (12ч)			
109	2 нед. 04		Вводный урок по разделу. Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»	1		
110	2 нед. 04		А.П.Платонов «Цветок на земле»	1		
111	2 нед. 04		А.П.Платонов «Цветок на земле»	1		
112	3 нед. 04		А.П.Платонов «Еще мама»	1		
113	3 нед. 04		А.П.Платонов «Еще мама»	1		

114	3 нед. 04		М.М.Зощенко «Золотые слова»	1	
115	3 нед. 04		М.М.Зощенко «Золотые слова»	1	
116	4 нед. 04		М.М.Зощенко «Великие путешественники»	1	
117	4 нед. 04		М.М.Зощенко «Великие путешественники»	1	
118	4 нед. 04		Н.Н.Носов «Федина задача»	1	
119	4 нед. 04		Н.Н.Носов «Телефон»	1	
120	1 нед. 05		Обобщение. Проверочная работа по разделу. «Собирай по ягодке - наберешь кузовок».	1	
			По страницам детских журналов (8ч)		
121	1 нед. 05		Работа над ошибками. Вводный урок по разделу «По страницам детских журналов »	1	
122	1 нед. 05		Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1	
123	1 нед. 05		Ю.И.Ермолаев «Проговорился»	1	
124	2 нед. 05		Ю.И.Ермолаев «Воспитател	1	
125	2 нед. 05		Г.Б.Остер «Вредные советы	1	
126	2 нед. 05		Г.Б.Остер «Как получаются легенды»	1	
127	2 нед. 05		Р.Сеф «Веселые стихи»	1	
128	3 нед. 05		Обобщение « По страницам детских журналов»	1	
			Зарубежная литература (8ч)		
129	3 нед. 05		Итоговая контрольная работа. Вводный урок по разделу «Зарубежная литература »	1	
130	3 нед. 05		Работа над ошибками, контрольной работы. Мифы Древней Греции	1	
131	3 нед. 05		Древнегреческий миф «Храбрый Персей»	1	
132	4 нед. 05		Проверка техники чтения.	1	
133	4 нед. 05		Г.Х.Андерсен «»Гадкий утенок	1	
134	4 нед. 05		Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»	1	
135	4 нед. 05		Обобщение. Зарубежная литература	1	

136	4 нед. 05		«Брейн-ринг» Внеклассное чтение «Что читать летом»	1	
-----	-----------	--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению 4 класс

№ п/п	Дата проведен ия	Ко рр ект ир ов ка фа кт	Название темы/ урока	Часов по теме	Примечание
І четверть					
Летописи, былины, сказания, жития				11	
1	1 нед. 09		Введение. Знакомство с учебником «Литературное чтение. 4 класс»	1	
2	1 нед.09		Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом	1	
3	1 нед.09		Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1	
4	1 нед.09		Прозаический текст былины в пересказе И. Карноуховой	1	
5	2 нед.09		Летописи.	1	
6	2 нед.09		«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1	
7	2 нед.09		«И вспомнил Олег коня своего»	1	
8	2 нед.09		Герои былины-защитники Русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри»	1	
9	3 нед.09		Сергий Радонежский – святой земли Русской.	1	
10	3 нед.09		Сергий Радонежский –святой земли Русской.	1	
11	3 нед.09		Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития». Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий»	1	
			Чудесный мир классики	22	
12	4 нед.09		Знакомство с названием раздела. Что мы знаем и умеем	1	

13	4 нед.09		Внеклассное чтение. В мире книг	1	
14	4 нед.09		А.С. Пушкин.	1	
15	1 нед.10		Подготовка сообщения о А.С. Пушкине	1	
16	1 нед.10		А.С. Пушкин «Няне»	1	
17	1 нед.10		А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!...»	1	
18	1 нед.10		А.С. Пушкин «Туча»,	1	
19	2 нед.10		А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	
20	2 нед.10		А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	
21	2 нед.10		Внеклассное чтение. Урок - КВН по сказкам А.С. Пушкина	1	
22	2 нед.10		М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове	1	
23	3 нед.10		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	
24	3 нед.10		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	
25	4 нед.10		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	
26	4 нед.10		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	
27	4 нед.10		Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	1	
28	4 нед.10		Л.Н. Толстой «Детство»	1	
29	4 нед.10		Л.Н. Толстой «Детство»	1	
30	4 нед.10		А.П. Чехов-великий русский писатель	1	
31	1 нед.10		А.П. Чехов «Мальчики»	1	
32	1 нед.10		А.П. Чехов «Мальчики».	1	
33	1 нед. 11		Обобщающий урок-КВН «Чудесный мир классики»	1	
			Поэтическая тетрадь	12	
34	1 нед. 11		Знакомство с разделом. Что мы знаем и умеем	1	
35	1 нед. 11		Внеклассное чтение. В мире книг	1	
36	1 нед. 11		К. Ушинский «Четыре желания»	1	
37	2 нед. 11		Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1	
38	2 нед. 11		А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1	
39	2 нед. 11		Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»	1	
40	2 нед. 11		И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	
41	3 нед. 11		И.С. Никитин «Где сладкий шепот моих лесов?»	1	

42	3 нед. 11		Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1	
43	3 нед. 11		И.А. Бунин «Листопад».	1	
44	3 нед. 11		Внеклассное чтение «Родные поэты»	1	
45	4 нед. 11		Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений	1	
			Литературные сказки	16	
46	4 нед. 11		Знакомство с разделом.	1	
47	4 нед. 11		Что мы уже знаем и умеем. Как работать с текстом	1	
48	4 нед. 11		Внеклассное чтение. В мире книг «Советуем почитать»	1	
49	1 нед. 12		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1	
50	1 нед. 12		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1	
51	1 нед. 12		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1	
52	1 нед. 12		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1	
53	2 нед. 12		П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1	
54	2 нед. 12		П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1	
55	2 нед. 12		П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1	
56	2 нед. 12		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1	
57	3 нед. 12		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1	
58	3 нед. 12		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1	
59	3 нед. 12		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1	
60	3 нед. 12		Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей.	1	
61	2 нед. 01		Обобщение по разделу. КВН «Литературные сказки»	1	
			Делу время – потехе час	9	
62	2 нед. 01		Знакомство с разделом.	1	
63	2 нед. 01		Е.Л. Щварц «Сказка о потерянном времени»	1	
64	3 нед. 01		Е.Л. Щварц «Сказка о потерянном времени».	1	
65	3 нед. 01		В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1	
66	3 нед. 01		В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1	
67	3 нед. 01		В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1	
68	4 нед. 01		В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1	
69	4 нед. 01		Внеклассное чтение. Книжки о сверстниках, о школе	1	

70	4 нед. 01		Обобщающий урок «Делу время-потехе час». Оценка достижений	1	
			Страна детства	8	
71	4 нед. 01		Знакомство с разделом.	1	
72	5 нед. 01		Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	
73	5 нед. 01		Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	
74	5 нед. 01		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	
75	5 нед. 01		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	
76	1 нед. 02		М.М. Зощенко «Ёлка»	1	
77	1 нед. 02		Обобщающий урок «Страна детства». Оценка достижений	1	
78	1 нед. 02		Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение	1	
			Поэтическая тетрадь	5	
79	1 нед. 02		Знакомство с разделом.	1	
80	2 нед. 02		В.Я. Брюсов «Опять слон», «Детская»	1	
81	2 нед. 02		С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	
82	2 нед. 02		М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства»	1	
83	2 нед. 02		Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Устный журнал «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений	1	
			Природа и мы	12	
84	3 нед. 02		Знакомство с разделом.	1	
85	3 нед. 02		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	
86	3 нед. 02		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	
87	3 нед. 02		А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	
88	4 нед. 02		А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	
89	4 нед. 02		М.М. Пришвин «Высочка»	1	
90	4 нед. 02		М.М. Пришвин «Высочка»	1	
91	4 нед. 02		Е.И. Чарушин «Кабан»	1	
92	1 нед. 03		Е.И. Чарушин «Кабан»	1	
93	1 нед. 03		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	

94	1 нед. 03		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	
95	1 нед. 03		Обобщающий урок-конкурс «Природа и мы». Проект. Оценка достижений	1	
			Поэтическая тетрадь	8	
96	2 нед. 03		Знакомство с разделом	1	
97	2 нед. 03		Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1	
98	2 нед. 03		С.А. Клычков «Весна в лесу»	1	
99	2 нед. 03		Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1	
100	3 нед. 03		Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1	
101	3 нед. 03		С.А. Есенин «Лебёдушка»	1	
102	3 нед. 03		С.А. Есенин «Лебёдушка»	1	
103	3 нед. 03		Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы». Оценка достижений	1	
			Родина	8	
104	1 нед. 04		Знакомство с разделом.	1	
105	1 нед. 04		И.С. Никитин «Русь».	1	
106	1 нед. 04		И.С. Никитин «Русь».	1	
107	1 нед. 04		С.Д. Дрожжин «Родине».	1	
108	2 нед. 04		А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1	
109	2 нед. 04		Обобщающий урок «Родина»	1	
110	2 нед. 04		Внеклассное чтение . «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!»	1	
111	2 нед. 04		Проект «Они защищали Родину». Оценка достижений	1	
			Страна Фантазия	7	
112	3 нед. 04		Знакомство с разделом.	1	
113	3 нед. 04		Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	
114	3 нед. 04		Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	
115	3 нед. 04		К. Булычёв «Путешествие Алисы».	1	
116	4 нед. 04		К. Булычёв «Путешествие Алисы».	1	
117	4 нед. 04		Путешествие по стране Фантазии. Оценка достижений.	1	
118	4 нед. 04		Внеклассное чтение. «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных)	1	

			Зарубежная литература	18	
119	4 нед. 04		Знакомство с разделом.	1	
120	1 нед. 05		Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	
121	1 нед. 05		Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	1	
122	1 нед. 05		Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	1	
123	1 нед. 05		Г.Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка.	1	
124	1 нед. 05		Г.Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка.	1	
125	2 нед. 05		Г.Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка.	1	
126	2 нед. 05		М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	
127	2 нед. 05		М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	
128	2 нед. 05		М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	
129	3 нед. 05		С. Лагерлеф «В Назарете».	1	
130	3 нед. 05		С. Лагерлеф «В Назарете».	1	
131	3 нед. 05		С. Лагерлеф «В Назарете».	1	
132	3 нед. 05		Обобщающий урок «Зарубежная литература».	1	
133	4 нед. 05		Контрольная работа за II полугодие.	1	
134	4 нед. 05		Анализ ошибок допущенных в контрольной работе	1	
135	4 нед. 05		Урок-игра «Литературные тайны».	1	
136	4 нед. 05		«Путешествие по дорогам любимых книг»	1	