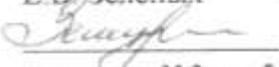


«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения
Руководитель МО
Е.В. Зеленых

протокол №3 от 5 декабря
2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора по
УВР
Е.Е. Пигарева


«5» декабря 2019 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ
г. Иркутска СОШ №15



**Рабочая программа
по факультативному курсу
«ЭКОНОМИКА ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

2-4 класс

Срок реализации программы 3 года

Составители: учитель ВКК Тесля М.В
учитель 1КК Шейнкарь О.Т.
учитель 1КК Зеленых Е.В.

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ г. Иркутск СОШ № 15, реализующей ФГОС на уровне начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Изменений в программу не внесено.

Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа:

2 класс – 34 часа, в неделю –1 час.

3 класс – 34 часа, в неделю –1 час.

4 класс – 34 часа, в неделю –1 час.

Программа:

Примерная программа непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов общеобразовательных школ (редактор программы И.А.Сасова). Изд. «Вита Пресс»

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
- поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;
- гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические;
- развитие человека как личности включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, достижение собственной цели;
- осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия.

В процессе экономического воспитания у младших школьников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности. Это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов (знания, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать экономическую информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- осознавать себя гражданином, будущим работником, участником социально-экономических проблем региона, школы, семьи;
 - работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
 - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
 - проектировать и выполнять проект, предусматриваемый удовлетворение определённой потребности, рациональное использование ресурсов, необходимость выбора.
- Обучающийся научится:
- анализировать свои потребности, выделять жизненно важные потребности;
 - определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;
 - пользоваться деньгами;
 - определять источники доходов и расходов;
 - объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
 - совершать элементарные покупки в магазине;
 - анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.
 - решать простейшие экономические задачи;
 - экономно и бережно относиться к школьному имуществу, ресурсам, в частности времени;
 - систематизировать ранее полученную экономическую информацию;
 - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Содержание курса

2 класс

1. Проблема выбора 8 ч

Ограниченность ресурсов. Возможности удовлетворения потребностей человека с помощью тех или иных ресурсов. Выбор. Выгодный вариант. Без чего человеку не обойтись. Хочу и могу. Вещи первой необходимости в вашем доме.

2. Деньги 7 ч

Происхождение денег. Что такое деньги. Зачем нужны деньги. Потребность людей в деньгах. Деньги в твоей семье. Где хранят деньги. Деньги в разных странах.

3. Доходы и расходы 10ч

Доходы семьи: зарплата, пенсия, стипендия, пособия и другие источники доходов. Твой вклад в приумножении доходов семьи.

Расходы семьи: на питание, одежду, оплату коммунальных услуг, транспортные расходы, расходы на образование.

Что сколько стоит. Что значит экономить. Бюджет.

4. Покупатель и продавец 9ч

Покупатель. Продавец. Где можно купить необходимые вещи. Где можно купить продукты питания. Мы идём за покупками. Магазины. Ярмарки. Рынки. Как вам известны цены на продукты, вещи, школьно-письменные принадлежности. Почему они разные? Конкуренция.

3 класс

1.Труд (8 ч.)

Основные понятия: труд, продукция, товары, услуги. Почему все должны трудиться. Труд в семье. Труд на производстве. Почему труд по-разному ценится. Продукция. Товар. Услуга. Где производят товары. Где производят услуги.

2.Собственность(7 ч.)

Основные понятия: собственность, имущество, богатство, культура. Что такое собственность. Личная собственность. Семейная собственность. Общественная собственность. Государственная собственность. Школьное имущество. Богатство. Источники богатства человека: природные богатства, результаты трудовой деятельности (знания, умения, товары, услуги, предприимчивость и др.), богатство, культура.

3.Домашнее хозяйство (8 ч.)

Основные понятия: домашнее хозяйство, управление, потребности семьи, выбор приоритетов в удовлетворении потребностей, благосостояние.

Что такое домашнее хозяйство. Обязанности членов семьи. Управление домашним хозяйством. Твой вклад в домашнее хозяйство. Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения с учётом бюджета семьи. Благосостояние семьи.

4.Школьное хозяйство (11 ч.)

Основные понятия: экономика, хозяйство, имущество, оборудование, коммунальные услуги, бережливость, экономность. Что такое школьное хозяйство. Здание, оборудование. Расходы школы на приобретение оборудования и инвентаря, литературы и др. Экономика школьной библиотеки. Экономика школьных мастерских. Школьная столовая: доходы, расходы. Стоимость коммунальных услуг. Твой вклад в школьную экономику. Бережливость и экономность.

Учащиеся должны знать: иметь представление о понятиях: труд, продукция, товары, услуги, собственность, имущество, богатство, хозяйство.

Учащиеся должны уметь: привести примеры: необходимости труда для удовлетворения человеческих потребностей, провести выбор товаров и услуг из предложенного списка, проанализировать экономические ситуации.

4 класс

Богатство и бедность

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

— исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;

— тема проекта «Как распорядиться богатством»;

— тема доклада «Русские меценаты».

Труд — основа жизни

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Практическая и игровая деятельность:

— игра «Служба быта»;

— встреча с человеком интересной профессии;

— экскурсия в школьную столовую;

— экскурсия в библиотеку;

— экскурсия в художественный музей;

— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Как товары производят

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

— прогулка в парк за природным материалом;

— изготовление изделий из природного материала для подарка;

— игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;

— экскурсия в магазин;

- проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.;
- защита проектов.

**Тематическое планирование
2 класс**

	Тема	Кол-во часов	Проектных работ
1	Проблема выбора	8 ч	1
2	Деньги	7 ч	1
3	Доходы и расходы	10ч	1
4	Покупатель и продавец	9ч	1
ИТОГО:		34ч	4

3 класс

	Тема	Кол-во часов	Проектных работ
1	Труд	8	1
2	Собственность	7	1
3	Домашнее хозяйство	8	1
4	Школьное хозяйство	11	1
ИТОГО		34	4

4 класс

	Тема	Кол-во часов	Проектных работ	Нестандартные формы занятий
1	Богатство человека	7	1	1
2	Оплата труда человека	11	1	1
3	Производство и профессии человека	16	3	1
ИТОГО		34	5	3

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№ урока	Дата проведения	Корректировка факт	Название темы урока	Количество часов
1 четверть				
1.Проблемы выбора				8
1	1 нед 09		Что такое экономика.Возможности удовлетворения потребностей	1
2	2 нед 09		Ограниченность ресурсов	1
3	3 нед 09		Ограниченность времени.	1
4	4 нед 09		Выбор.	1
5	1 нед 10		Выгодный вариант.	1
6	2 нед 10		Без чего человеку не обойтись?	1
7	3 нед 10		«Хочу и «могу».	1
8	4 нед 10		Вещи первой необходимости в доме.	1
2 четверть				
2.Деньги				7
9	2 нед 11		Что такое деньги? Их происхождение.	1
10	3 нед 11		Зачем нужны деньги?	1
11	4 нед 11		Потребности людей в деньгах.	1
12	1 нед 12		Деньги в семье.	1
13	2 нед 12		Где и как хранят деньги.	1
14	3 нед 12		Контрольная работа по теме « Деньги».	1
15	4 нед 12		Деньги в разных странах.	1
3 четверть				
3.Доходы и расходы				10
16	1 нед 01		Доходы семьи.	1
17	2 нед 01		Твой вклад в доходы семьи.	1
18	3 нед 01		Доходы предприятий и государств.	1
19	4 нед 01		Расходы семьи.	1
20	1 нед 02		Расходы предприятий и государств.	1
21	2 нед 02		Расходы предприятий и государств.	1
22	3 нед 02		Бюджет.	1
23	4 нед 02		Что значит экономить?	1
24	1 нед 03		Как важно вести учёт доходов и расходов.	1
25	2 нед 03		Контрольная работа по теме «Доходы и расходы».	1
4.Покупатель и продавец				9
26	3 нед 03		Продавец,покупатель	1
4 четверть				
27	1 нед 04		Продавец,покупатель	1
28	2 нед 04		Где покупают товары.	1
29	3 нед 04		Почему цены разные.	1
30	4 нед 04		Конкуренция.	1
31	1 нед 05		Мы идём за покупками.	1
32	2 нед 05		Игра «Магазин»	1
33	3 нед 05		Контрольная работа по теме «Покупатель и продавец»	1
34	4 нед 05		Урок игра «Экономическое поле чудес»	1

3 класс

№п/п	Дата проведения	Корректировка факт	Название темы урока	Количество часов
1 четверть				
			Труд	9
1.	1 нед 09		Почему все должны трудиться?	1
2.	2 нед 09		Труд в семье	1
3.	3 нед 09		Труд на производстве	1
4.	4 нед 09		Почему труд по-разному ценится?	1
5.	1 нед 10		Продукция. Товар .Услуга.	1
6.	2 нед 10		Где производят товары?	1
7.	3 нед 10		Где производят услуги?	1
8.	4 нед 10		Проверочная работа №1	1
2 четверть				
9.	2 нед 11		Защита проектов «Где производят товары и услуги?»	1
			Собственность	7
10.	3 нед 11		Что такое собственность?	1
11.	4 нед 11		Личная собственность. Семейная собственность	1
12.	1 нед 12		Государственная собственность. Общественная собственность	1
13.	2 нед 12		Школьное имущество	1
14.	4 нед 12		Богатство. Источники богатства: природные богатства, результаты трудовой деятельности	1
3 четверть				
15.	1 нед 01		Богатство и культура	1
16.	2 нед 01		Проверочная работа №2	1
			Домашнее хозяйство	9
17	3 нед 01		Что такое домашнее хозяйство?	1
18	4 нед 01		Обязанности членов семьи по ведению домашнего хозяйства	1
19.	1 нед 02		Твой вклад в домашнее хозяйство	1
20.	2 нед 02		Управление домашним хозяйством	1
21.	3 нед 02		Бюджет семьи	1
22.	4 нед 02		Практическая работа «Составление бюджета своей семьи»	1
23.	1 нед 03		Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения исходя из бюджета семьи	1
24.	2 нед 03		Благосостояние семьи	1
25.	3 нед 03		Проверочная работа №3	1
4 четверть				
			Школьное хозяйство	9
26.	1 нед 04		Что такое школьное хозяйство?	1
27.	2 нед 04		Школьное здание, оборудование	1
28.	3 нед 04		Расходы школы на приобретение оборудования, инвентаря, литературы и другого имущества	1

29.	4 нед 04		Экономика школьной библиотеки	1
30.	1 нед 05		Школьная столовая: доходы и расходы	1
31.	2 нед 05		Стоимость коммунальных услуг	1
32.	3 нед 05		Твой вклад в школьную экономику	1
33.	4 нед 05		Бережливость и экономность	1
34.			Проверочная работа №4 Игра- путешествие в страну «Школярия»	1

4 класс

№ п/п	Дата проведения	Корректировка факт	Название темы урока	Количество часов
1 четверть				
Богатство человека				7 часов
1	1нед.09		Как создаётся богатство.	1
2	2нед.09		Источники богатства государства.	1
3	3нед.09		Экскурсия - исследование: «Природные богатства нашей местности».	1
4	4нед.09		Источники богатства человека	1
5	1нед.10		Важность знаний в создании богатства.	1
6	2нед.10		Богатство и культура. Богатство и милосердие.	1
7	3нед.10		Проект на тему «Как распорядиться богатством»	1
Оплата труда человека				11 часов
8	4нед.10		Налоги. Значение налогов.	1
2 четверть				
9	2нед.11		Ценность и значимость труда.	1
10	3нед.11		Труд как потребность человека.	1
11	4нед.11		Заработная плата.	1
12	5нед.11		Трудовые награды. Встреча с человеком интересной профессии, имеющем награды за труд	1
13	1нед.12		Важность учебного труда школьников.	1
14	2нед.12		Результат труда. Проект «Трудовые награды в моей семье»	1
15	3нед.12		Причины различий в оплате труда	1
3 четверть				
16	2нед.01		Результатом труда людей является продукт труда	1
17	3нед.01		Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.	1
18	4нед.01		Экскурсия в бухгалтерию	1
Производство и профессии человека.				16 часов
19	1нед.02		Ресурсы для производства товаров	1
20	2нед.02		Природные ресурсы	1
21	3нед.02		Изготовление изделий из природного материала	1

22	4нед.02		Мастера, люди, которые создают товары	1
23	1нед.03		Производители — люди, которые создают (производят) товары	1
24	2нед.03		Важность труда людей разных профессий.	1
25	3нед.03		Возможности транспорта	1
26	4нед.03		Проект «Как хлеб к нам на стол пришёл»	1
4 четверть				
27	1нед.04		Проект «Как хлеб к нам на стол пришёл»	1
28	2нед.04		Проект : "Если бы руководителем был я.."	1
29	3нед.04		Проект : "Если бы руководителем был я.."	1
30	4 нед.04		Связи в удовлетворении потребностей людей	1
31	1нед.05		Диспут "Совершенствование экономики региона"	1
32	2 нед.05		Оформление отчётов о профессии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы)	1
33	3нед.05		Проект : "Профессия Будущего ..."	1
34	4нед.05		Итоговый урок за год. Игра «Угадай профессию»	1

