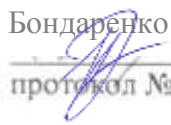


«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения

Руководитель МО

Бондаренко Т.В.



протокол №3 от 5 декабря 2019 г.

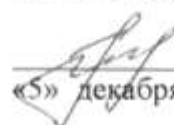
«Согласовано»
заместитель директора
по УВР

Е.Е. Пигарева



«5» декабря 2019 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ г.
Иркутска СОШ №15
А.А. Головкин



«5» декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

2-4 класс

Срок реализации программы 5 лет

Составители:

Т.В. Бондаренко, учитель английского языка ВКК

В.И. Ромашко, учитель английского языка, ВКК

Я.Д. Коршунова, учитель английского языка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ г. Иркутска СОШ №15, реализующий ФГОС на уровне начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Изменений в программу не внесено

Всего часов по программе -68 ч., в неделю-2 часа

Учебник: Английский язык. 1,2,3,4 класс. Быкова Н. И., Дули Д. ., Поспелова М. Д. и др., М: Просвещение, 2014

Программа: Программы курса английского языка “Английский в фокусе”, “Spotlight” 2-11 классы, Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для учащихся общеобразовательных учреждений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У выпускника будут сформированы:

Личностные результаты:

➤ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

➤ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

➤ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

➤ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;

➤ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

➤ ориентация нравственном в содержании и смысле как собственных поступков, так окружающих людей;

➤ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

➤ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

➤ установка на здоровый образ жизни;

Основы экологической культуры:

➤ принятие ценности природного мира,

➤ готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

➤ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

➤ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
-
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, других товарищей, родителей и людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
-
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

➤ *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие поставленных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза устанавливать аналогии;
- владеть приемами решения существенных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения;
- различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;— задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами.**Говорение****Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге .

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting),*
- *предложения с конструкцией there is/there are;*

➤ оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

➤ оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

➤ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование

2 класс

Номер модуля	Название темы модуля	Количество часов
	Подготовительный Этап (Алфавит)	5
Водный модуль	Я и моя семья (Me and my Family)	4
Модуль 1	А вот и мой дом (This is my House)	11
Модуль 2	Любимая еда (I like Food)	14

Модуль 3	Жизнь животных (Animals in Action !)	10
Модуль 4	Игрушки (In My Toy Box)	10
Модуль 5	Летняя пора (We love Summer)	16

Тематическое планирование

3 класс

Номер модуля	Название темы модуля	Количество часов
Водный модуль	Добро пожаловать в школу! (Welcome back!)	1
Модуль 1	Школьные дни! (School Days!)	7
Модуль 2	Семейные даты (Family Moments)	10
Модуль 3	Все, что я люблю! (All the things I like !)	6
Модуль 4	Пойдем играть! (Come in and play!)	8
Модуль 5	Пушистые друзья (Furry Friends)	8
Модуль 6	Родной дом! (Home sweet home!)	12
Модуль 7	Выходные! (A day off!)	7
Модуль 8	Дни напролет! (Day by day !)	9

Тематическое планирование, 4 класс

Номер модуля	Название темы модуля	Количество часов
Водный модуль	Добро пожаловать в школу! (Back together!)	1
Модуль 1	Семья и друзья! Family and friends!	7
Модуль 2	Рабочий день A working day!	10
Модуль 3	Вкусняшки!Tasty treats!	6
Модуль 4	В зоопарке! At the zoo!	8
Модуль 5	Где ты был вчера?Where were you yesterday?	8
Модуль 6	Расскажи сказку!»)-Tell the tale!	12
Модуль 7	Памятные дни! Days to remember!	7
Модуль 8	Путешествия Places to go!	9

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Название темы / урока	Часов по теме	Дата проведения	Корректировка факт	Примечание
	I ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)				
	Алфавит	5			
1-1	Знакомство с английским языком	1	1 неделя сентября		
2-2	Мои буквы. А-Н	1	1 неделя сентября		
3-3	Мои буквы. I-Z	1	2 неделя сентября		
4-4	Буквосочетания SH/CH и TH/PH	1	2 неделя сентября		
5-5	Заглавные и строчные	1	3 неделя сентября		
	Вводный модуль. «Я и моя семья»	2			
6-1	Здравствуйте	1	3 неделя сентября		
7-2	Моя семья	1	4 неделя сентября		
I	Модуль 1 «А вот и мой дом!»	11			
8-1	Мой дом	1	4 неделя сентября		
9-2	Мой дом	1	1 неделя октября		
10-3	Где Чаклз?	1	1 неделя октября		
11-4	Где Чаклз?	1	2 неделя октября		
12-5	В ванной	1	2 неделя октября		
13-6	В ванной	1	3 неделя октября		
14-7	Культуроведение. Сады в Британии и России	1	3 неделя октября		
15-8	Чтение. Городская и деревенская мышки	1	4 неделя октября		

16-9	Актуализация знаний по темам I четверти. Тест №1	1	4 неделя октября		
17-10	Контрольная работа №1 за I четверть «А вот и мой дом!»	1	1 неделя ноября		
18-11	Подводя итоги!	1	1 неделя ноября		
	II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)				
II	Модуль 2. «Любимая еда»	14			
19-1	Мой день рождения!	1	2 неделя ноября		
20-2	Мой день рождения!	1	2 неделя ноября		
21-3	Мой день рождения!	1	3 неделя ноября		
22-4	Вкусный шоколад	1	3 неделя ноября	.	
23-5	Вкусный шоколад	1	4 неделя ноября		
24-6	Вкусный шоколад	1	4 неделя ноября		
25-7	Моя любимая еда!	1	1 неделя декабря		
26-8	Моя любимая еда!	1	1 неделя декабря		
27-9	Моя любимая еда!	1	2 неделя декабря		
28-10	Культуроведение. «Любимые блюда»	1	2 неделя декабря		
29-11	Чтение. «Городская и деревенская мышки»	1	3 неделя декабря		
30-12	Актуализация знаний по темам II четверти. Тест №2	1	3 неделя декабря		
31-13	Контрольная работа №2 за II четверть «Любимая еда»	1	4 неделя декабря		
32-14	Подводя итоги!	1	4 неделя декабря		
III	Модуль 3. «Жизнь животных»	10			
33-1	Мои животные!	1	1 неделя января		
34-2	Мои животные!	1	1 неделя января		
35-3	Я умею прыгать!	1	2 неделя января		
36-4	Я умею прыгать!	1	2 неделя января		
37-5	В цирке	1	3 неделя января		

38-6	В цирке	1	3 неделя января		
39-7	Культуроведение. Невероятное о животных	1	4 неделя января		
40-8	Чтение. Городская и деревенская мышки	1	4 неделя января		
41-9	Актуализация знаний по модулю 3. Тест №3	1	1 неделя февраля		
42-10	Подводя итоги!	1	1 неделя февраля		
IV	Модуль 4. «Игрушки»	10			
43-1	Мои игрушки	1	2 неделя февраля		
44-2	Мои игрушки	1	2 неделя февраля		
45-3	У нее голубые глаза	1	3 неделя февраля		
46-4	У нее голубые глаза	1	3 неделя февраля		
47-5	Чудесный плюшевый мишка	1	4 неделя февраля		
48-6	Культуроведение. Магазины плюшевых медведей	1	4 неделя февраля		
49-7	Чтение. Городская и деревенская мышки	1	1 неделя марта		
50-8	Актуализация знаний по темам III четверти. Тест №4	1	1 неделя марта		
51-9	Контрольная работа №3 за III четверть «Жизнь животных. Игрушки»	1	2 неделя марта		
52-10	Подводя итоги!	1	2 неделя марта		
	IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)				
V	Модуль 5. «Летняя пора»	16			
53-1	Мои выходные	1	3 неделя марта		
54-2	Мои выходные	1	3 неделя марта		
55-3	Мои выходные	1	4 неделя марта		
56-4	Ветреная погода	1	4 неделя марта		

57-5	Ветреная погода	1	1 неделя апреля		
58-6	Ветреная погода	1	1 неделя апреля		
59-7	Магический остров	1	2 неделя апреля		
60-8	Магический остров	1	2 неделя апреля		
61-9	Магический остров	1	3 неделя апреля		
62-10	Культуроведение. Красивый Корнуолл	1	3 неделя апреля		
63-11	Чтение. Городская и деревенская мышки	1	4 неделя апреля		
64-12	Актуализация знаний по темам IV четверти. Тест №5	1	4 неделя апреля		
65-13	Контрольная работа №4 за IV четверть « Летняя пора»	1	1 неделя мая		
66-14	Подводя итоги!	1	1 неделя мая		
67-15	Обобщение пройденного материала	1	2 неделя мая		
68-16	Итоговый урок	1	2 неделя мая		

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Название темы / урока	Часов по теме	Дата проведения	Корректировка факт	Примечание
	I ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)				
	Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!”				
1-1	Введение. «Добро пожаловать в школу!»	1	1 неделя сентября		
I	Модуль 1. «Школьные дни»	7			
2-1	Снова в школу.	1	1 неделя сентября		
3-2	Школьные предметы	1	2 неделя сентября		
4-3	Чтение. «Игрушечный солдатик». Часть 1.	1	2 неделя сентября		
5-4	Тест №1 Входной срез знаний. Культуроведение. Школы Британии.	1	3 неделя сентября		
6-5	Актуализация знаний по Модулю 1.	1	3 неделя сентября		
7-6	Артур и Раскал. Эпизод 1.	1	4 неделя сентября		
8-7	Тест №2 «Школьные дни»	1	4 неделя сентября		
II	Модуль 2. «Семейные даты»	10			
9-1	Новый член семьи.	1	1 неделя октября		
10-2	Счастливая семья	1	1 неделя октября		
11-3	Чтение. «Игрушечный солдатик». Часть 2.	1	2 неделя октября		
12-4	Культуроведение. Вдали и рядом от семьи.	1	2 неделя октября		
13-5	Актуализация знаний по Модулю 2.	1	3 неделя октября		
14-6	Артур и Раскал. Эпизод 2.	1	3 неделя октября		
15-7	Тест №3 «Семейные даты»	1	4 неделя октября		

16-8	Актуализация знаний за I четверть.	1	4 неделя октября		
17-9	Контрольная работа №1 за I четверть «Школа и семья»	1	1 неделя ноября		
18-10	Подводя итоги!	1	1 неделя ноября		
	II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)				
III	Модуль 3. «Все, что я люблю!»	6			
19-1	Ему нравится желе.	1	2 неделя ноября		
20-2	Мне на обед.	1	2 неделя ноября		
21-3	Культуроведение. Перекусы.	1	3 неделя ноября		
22-4	Актуализация знаний по Модулю 3.	1	3 неделя ноября		
23-5	Тест №4 «Все, что я люблю»	1	4 неделя ноября		
24-6	Подводя итоги!	1	4 неделя ноября		
IV	Модуль 4. «Пойдем играть!»	8			
25-1	Игрушки для Бетси.	1	1 неделя декабря		
26-2	В моей комнате.	1	1 неделя декабря		
27-3	Культуроведение. Магазины Британии.	1	2 неделя декабря		
28-4	Актуализация знаний по Модулю 4.	1	2 неделя декабря		
29-5	Тест №5 «Пойдем играть!»	1	3 неделя декабря		
30-6	Актуализация знаний за II четверть.	1	3 неделя декабря		
31-7	Контрольная работа №2 за II четверть «Еда и игрушки»	1	4 неделя декабря		
32-8	Подводя итоги!	1	4 неделя декабря		
V	Модуль 5. «Пушистые друзья»	8			
33-1	Забавные коровы.	1	1 неделя января		
34-2	Умные животные.	1	1 неделя января		

35-3	Умные животные.	1	2 неделя января		
36-4	Чтение. «Игрушечный солдатик». Часть 3,4.	1	2 неделя января		
37-5	Культуроведение. Необычные животные.	1	3 неделя января		
38-6	Актуализация знаний по Модулю 5.	1	3 неделя января		
39-7	Тест №6 «Пушистые друзья»	1	4 неделя января		
40-8	Артур и Раскал. Эпизод 3,4.	1	4 неделя января		
VI	Модуль 6. «Родной дом»	12			
41-1	В гостях у бабушки.	1	1 неделя февраля		
42-2	В гостях у бабушки		1 неделя февраля		
43-3	Мой дом.	1	2 неделя февраля		
44-4	Мой дом.		2 неделя февраля		
45-5	Чтение. «Игрушечный солдатик». Часть 5.	1	3 неделя февраля		
46-6	Культуроведение. Дома Британии.	1	3 неделя февраля		
47-7	Актуализация знаний по Модулю 6.	1	4 неделя февраля		
48-8	Тест №7 «Родной дом»	1	4 неделя февраля		
49-9	Артур и Раскал. Эпизод 5.	1	1 неделя марта		
50-10	Актуализация знаний за III четверть.	1	1 неделя марта		
51-11	Контрольная работа №3 за III четверть «Дом и животные»	1	2 неделя марта		
52-12	Подводя итоги!	1	2 неделя марта		
	IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)				
VII	Модуль 7. «Выходные!»	7			
53-1	Мы отлично веселимся.	1	3 неделя марта		
54-2	В парке.		3 неделя марта		
55-3	Чтение. «Игрушечный солдатик». Часть 6,7.	1	4 неделя марта		
56-4	Культуроведение. Музеи Британии.	1	4 неделя марта		
57-5	Актуализация знаний по Модулю 7.	1	1 неделя апреля		
58-6	Артур и Раскал. Эпизод 6,7.	1	1 неделя апреля		
59-7	Тест №8 «Выходные»	1	2 неделя апреля		
VIII	Модуль 8. «Дни напролет!»	9			

60-1	Мы отлично веселимся.	1	2 неделя апреля		
61-2	В парке.	1	3 неделя апреля		
62-3	Культуроведение. Любимые мультяшки.	1	3 неделя апреля		
63-4	Актуализация знаний по Модюлю8.	1	4 неделя апреля		
64-5	Тест №9 «Дни напролет»	1	4 неделя апреля		
65-6	Актуализация знаний за IV четверть.	1	1 неделя мая		
66-7	Контрольная работа №4 за IV четверть «Выходные дни»	1	1 неделя мая		
67-8	Подводя итоги!	1	2 неделя мая		
68-9	Резервный урок	1	2 неделя мая		

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Название темы/ урока	Часов по теме	Дата проведения	Корректировка факт	Примечание
	І ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)				
	Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!”	1			
1-1	Введение. Снова вместе!	1	1 неделя сентября		
І	Модуль 1. «Семья и друзья»	7			
2-1	Одна большая счастливая семья.	1	1 неделя сентября		
3-2	Мой лучший друг.	1	2 неделя сентября		
4-3	Чтение. «Златовласка и 3 медведя». Часть 1.	1	2 неделя сентября		
5-4	Тест №1 Входной срез знаний. Культуроведение. Англоговорящие страны.	1	3 неделя сентября		
6-5	Актуализация знаний по Модулю 1.	1	3 неделя сентября		
7-6	Артур и Раскал. Эпизод 1.	1	4 неделя сентября		
8-7	Тест №2 «Семья и друзья».	1	4 неделя сентября		
ІІ	Модуль 2. «Рабочий день»	10			
9-1	Больница для животных.	1	1 неделя октября		
10-2	Играй и работай	1	1 неделя октября		
11-3	Чтение. «Златовласка и 3 медведя». Часть 2.	1	2 неделя октября		
12-4	Культуроведение. День моей жизни.	1	2 неделя октября		
13-5	Актуализация знаний по Модулю 2.	1	3 неделя октября		
14-6	Артур и Раскал. Эпизод 2.	1	3 неделя октября		
15-7	Тест №3 «Рабочий день»	1	4 неделя октября		
16-8	Актуализация знаний за І четверть.	1	4 неделя октября		
17-9	Контрольная работа №1 за І четверть «Работа и семья»	1	1 неделя ноября		
18-10	Подводя итоги!	1	1 неделя ноября		
	ІІ ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)				
ІІІ	Модуль 3. «Вкусняшки!»	6			
19-1	Фруктовый салат пиратов.	1	2 неделя ноября		
20-2	Давайте приготовим.	1	2 неделя ноября		

21-3	Культуроведение. Что на пудинг?.	1	3 неделя ноября		
22-4	Актуализация знаний по Модулю 3.	1	3 неделя ноября		
23-5	Тест №4 «Вкусняшки»	1	4 неделя ноября		
24-6	Подводя итоги!	1	4 неделя ноября		
IV	Модуль 4. «В зоопарк!»	8			
25-1	Забавные животные.	1	1 неделя декабря		
26-2	Интересные животные.	1	1 неделя декабря		
27-3	Культуроведение. Наедине с природой.	1	2 неделя декабря		
28-4	Актуализация знаний по Модулю 4.	1	2 неделя декабря		
29-5	Тест №5 «В зоопарк!»	1	3 неделя декабря		
30-6	Актуализация знаний за II четверть.	1	3 неделя декабря		
31-7	Контрольная работа №2 за II четверть «Еда и игрушки»	1	4 неделя декабря		
32-8	Подводя итоги!	1	4 неделя декабря		
	III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)				
V	Модуль 5. «А где ты был вчера?»	8			
33-1	Чайная вечеринка.	1	1 неделя января		
34-2	Вчерашние тревоги.	1	1 неделя января		
35-3	Умные животные.	1	2 неделя января		
36-4	Чтение. «Златовласка и 3 медведя». Часть 3,4.	1	2 неделя января		
37-5	Культуроведение. Пожелания на ДР.	1	3 неделя января		
38-6	Актуализация знаний по Модулю 5.	1	3 неделя января		
39-7	Тест №6 «А где ты был вчера?»	1	4 неделя января		
40-8	Артур и Раскал. Эпизод 3,4.	1	4 неделя января		
VI	Модуль 6. «Расскажи сказку»	12			
41-1	Заяц и черепаха.	1	1 неделя февраля		
42-2	Заяц и черепаха		1 неделя февраля		
43-3	Жили-были....	1	2 неделя февраля		
44-4	Жили-были....		2 неделя февраля		
45-5	Чтение. «Златовласка и 3 медведя». Часть 5.	1	3 неделя февраля		

46-6	Культуроведение. Сказ без рифмы.	1	3 неделя февраля		
47-7	Актуализация знаний по Модулю 6.	1	4 неделя февраля		
48-8	Тест №7 «Расскажи сказку»	1	4 неделя февраля		
49-9	Артур и Раскал. Эпизод 5.	1	1 неделя марта		
50-10	Актуализация знаний за III четверть.	1	1 неделя марта		
51-11	Контрольная работа №3 за III четверть «Вчерашние дела»	1	2 неделя марта		
52-12	Подводя итоги!	1	2 неделя марта		
	IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)				
VII	Модуль 7. «Памятные дни!»	7			
53-1	Лучшие времена.	1	3 неделя марта		
54-2	Волшебные моменты.		3 неделя марта		
55-3	Чтение. «Златовласка и 3 медведя». Часть 6,7.	1	4 неделя марта		
56-4	Культуроведение. Парк развлечений.	1	4 неделя марта		
57-5	Актуализация знаний по Модулю7.	1	1 неделя апреля		
58-6	Артур и Раскал. Эпизод 6,7.	1	1 неделя апреля		
59-7	Тест №8 «Памятные дни»	1	2 неделя апреля		
VIII	Модуль 8. «Путешествия!»	9			
60-1	Все лучшее впереди.	1	2 неделя апреля		
61-2	Здравствуй, Солнышко.	1	3 неделя апреля		
62-3	Культуроведение. Флорида.	1	3 неделя апреля		
63-4	Актуализация знаний по Модулю8.	1	4 неделя апреля		
64-5	Тест №9 «Путешествия»	1	4 неделя апреля		
65-6	Актуализация знаний за IV четверть.	1	1 неделя мая		
66-7	Контрольная работа №4 за IV четверть «Памятные дни путешествий»	1	1 неделя мая		
67-8	Подводя итоги!	1	2 неделя мая		
68-9	Резервный урок	1	2 неделя мая		

