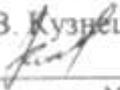


«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения  
Руководитель МО  
Т.В. Кузнецова  
  
\_\_\_\_\_  
протокол №3 от 5 декабря 2019 г.

«Согласовано»  
заместитель директора по  
УВР  
Е.Е. Пигарева

  
\_\_\_\_\_  
«5» декабря 2019 г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ г.  
Иркутска СОШ №15



\_\_\_\_\_  
Головкин  
«5» декабря 2019 г.

**Программа**  
**факультативного курса «Нравственные основы семьи»**  
**для 10-11 классов**  
Срок реализации программы 5 лет

**Составители:**

О.В. Яцук, учитель русского языка ВКК  
И.В. Сесейкина учитель русского языка ВКК  
Э.Г. Никифорова учитель русского языка 1КК  
Л.Г. Пономарева учитель русского языка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ г. Иркутск СОШ № 15, реализующей ФК ГОС на уровне среднего общего образования.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, требования к уровню подготовки выпускников.

*Изменений в программу не внесено.*

**Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа:**

10, 11 класс – 17 часов, в неделю – 1 час.

Программа факультатива рассчитана на изучение курса либо в

### **Требования к уровню подготовки**

**Знать** (*перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия*)

- понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;

- основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека

**Уметь сопоставлять** (*сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки*) и **объяснять** (*раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры*):

- личность и индивид,

- свобода и вседозволенность,

- взрослость и инфантильность,

- мужественность и женственность,

- гражданский и церковный брак,

- позитивное и негативное отношение к родительству.

### **Содержание курса**

**Раздел 1. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества (4 часа)**

**Тема 1.1. Исторические изменения семьи и брака – 1 час**

Исторические изменения института семьи и брака. Зависимость семейного уклада жизни от социально-экономического уровня развития общества. Матриархат, патриархат, моногамия, полигамия. Нравственные нормы брака. Модели семьи.

**Тема 1.2. Функции семьи – 1 час**

Основные функции семьи: репродуктивная (генеративная), первичной социализации детей, воспитательная (педагогическая), досуговая, экономическая, хозяйственно-бытовая, сексуальная (гедонистическая), медицинская.

**Тема 1.3. Основные ценности семьи – 2 часа**

Основные семейные ценности: нравственный климат семьи, семейное воспитание, семейный досуг, потребности и бюджет семьи, эстетика быта. Связь функции семьи с основными ценностями. Терминальные и инструментальные ценности личности, учёт индивидуальных ценностей в семейной системе.

**Раздел 2. Психология межличностных отношений юношества (8 часов)**

**Тема 2.1. Межличностные отношения юношей и девушек – 2 часа**

Понятие о межличностных отношениях. Межличностные отношения и общение. Общая характеристика межличностных отношений. Психология симпатий. Черты характера, способствующие полноценному общению.

Юность – пора активного социального взросления, расширения сферы межличностных отношений.

Межличностные отношения и общение юношества как школа подготовки к семейной жизни. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Эмоциональные отношения от симпатии до любви.

### ***Тема 2.2. Дружба в юношестве – 2 часа***

Товарищество и дружба как социальные ценности и основные виды межличностных отношений. Дружба как школа самовоспитания и любви. Юношеские представления о дружбе. Различия в ее проявлении у юношей и девушек. Идеал друга, формирующийся в юношеском возрасте. Различия между мальчиками и девочками по характеру и содержанию требований, предъявляемых к другу. Сила взаимного влияния в дружбе юноши и девушки. Отражение в юношеской дружбе противоречий возраста. Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная

### ***Тема 2.3. Любовь в юношеском возрасте – 2 часа***

Любовь как высшее человеческое чувство.

Любовь – сложнейшее человеческое чувство, сочетающее потребность быть любимым и способность любить. Зависимость богатства любви от богатства внутреннего мира личности. Развития способность любить как выражение высшего уровня развития личности. Любовь как глубокое чувство между членами семьи, близкими людьми, как привязанность одного человека к другому. Воспитание культуры чувств – дружбы и любви. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви.

Первая любовь. Особенности юношеской любви. Умение различать любовь и другие чувства – симпатию, интерес, влюбленность. Соотношение дружбы и любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви.

Любовь – основа брака, супружеской гармонии.

Нравственные основы взаимоотношения влюбленных. Характерные черты поведения влюбленных. Знакомство юноши и девушки. Ухаживание. Взаимоотношения юноши и девушки при ситуации, когда чувство любви проявляется только с одной стороны. Уважительное, бережное отношение к чувству представителя противоположного пола. Предложения о вступлении в брак. Торжественная помолвка.

### ***Тема 2.4. Готовность к браку – 2 часа***

Понятие «готовность к браку». Брачный возраст. Многоаспектность готовности к вступлению в брак. Физическая зрелость вступающих в брак как важная предпосылка создания крепкой семьи. Сущность социальной готовности к вступлению в брак. Понимание правовой основы брака – одно из условий здоровой и счастливой семьи.

Этико-психологическая готовность к браку – ключевая предпосылка гармонии супружества и прочности семьи. Взаимное чувство любви, уважения и доверия к избраннику – неотъемлемые признаки совместимости будущих супругов. Общность их взглядов на предназначение семьи. Выбор спутника жизни. Мотивы вступления в брак.

Социально-демографические характеристики вступающих в брак.

## **Раздел 3. Искусство быть супругами (6 часов)**

### ***Тема 3.1. Молодая семья – 3 часа***

Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни. Возникновение чувства «мы». Причины возможных трудностей в период адаптации молодых супругов. Организация семейного быта, семейная экономика. Семейные роли, их распределение.

Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Рождение ребенка и психологические проблемы, возникающие в этот период. Ребенок в молодой семье. Бюджет молодой семьи.

### ***Тема 3.2. Семейные конфликты: причины и профилактика – 3 часа***

Факторы риска в браке. Нарушения семейных отношений и их последствия. Конфликты в различных сферах супружеских отношений. Влияние конфликтных отношений на развитие личности ребенка в семье. Профилактика конфликтных отношений в семье.

## **Раздел 4. Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности. (9 часов)**

### ***Тема 4.1. Мужские и женские роли в семье – 3 часа***

Мужчины и женщины: общее и особенное. Мир мужчин и мир женщин. Особенности психосоциального развития мужчин и женщин. Психологический пол личности (гендер). Понятие социальных гендерных ожиданий в отношении мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Учёт гендерных различий в семье.

### ***Тема 4.2. Ожидания в семье и браке – 3 часа***

Личностно-ролевое поведение мужчины и женщины. Модели родительской семьи. Влияние индивидуального опыта на ожидания к брачному партнеру. Социокультурные стереотипы полоролевого поведения. Мужские и женские семейные роли: традиционные, товарищеские, партнерские. Традиции взаимной заботы. Ожидание и супружеское соглашение. Супружеское взаимодействие и удовлетворенность браком.

### ***Тема 4.3. Жизненные сценарии семьи и личности – 3 часа***

Стереотипы поведения в семье и ее морально-психологический климат. Семья как система многопоколенных отношений. Понятие о супружеской верности. Семейное счастье и здоровье личности. Проблема психологической совместимости супругов и личностного развития.

## **Раздел 5. Семья и дети. Детско-родительские отношения (6 часов)**

### ***Тема 5.1 Незаменимость семьи в воспитании детей – 1 час.***

Семья – важнейший институт социализации детей. Параметры семьи: демографический, социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический. Функции семейного воспитания. Классификация Н.В.Гребенникова: воспитание детей и систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого члена семьи. Классификация Т.А.Куликовой: воспитание здорового ребенка, формирование нравственной позиции, эмоциональное воспитание детей, формирование положительных привычек поведения. Незаменимость семьи для развития ребенка. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием в образовательных учреждениях.

### ***Тема 5.2. Проблема отцов и детей -2 часа.***

Понятие родительской позиции и её критерии: степень эмоциональной близости и степень контроля за поведением. Оптимальная родительская позиция. Адекватность, гибкость, прогностичность. Стили родительского отношения: автократичный, авторитарный, демократический, либерально-попустительский. Отрицательные формы поведения детей: капризы, упрямство, агрессия, ложь, негативизм и др.

### ***Тема 5.3. Профилактика нарушений детско-родительских отношений – 4 часа.***

Типичные недостатки семейного воспитания, которые приводят к нарушениям детско-родительских отношений: эмоциональная холодность, отсутствие единства воспитательных действий, проявление безволия, непоследовательности, гнева и раздражительности. Дефицит и однообразные отношения с детьми. Подавление воли и активности ребенка, неучет его индивидуальных особенностей, невнимание к его

интересам. Защитное поведение детей. Формирование навыков конструктивного поведения и общения в семье. Итоговое занятие

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела/темы	Количество часов
1	Раздел 1. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества	4
2	Раздел 2. Психология межличностных отношений юношества (8 часов)	8
3	Раздел 3. Искусство быть супругами	6
4	Раздел 4. Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности	9
5	Раздел 5. Семья и дети. Детско-родительские отношения	7
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Часов по теме	Дата проведения	Тема урока	Коррективировка	Примечание
<b>I четверть</b>					
<b>Раздел 1. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества (4 часа)</b>					
1	1	1 нед. сен.	Исторические изменения семьи и брака		
2	1	2 нед. сен.	Функции семьи		
3	1	3 нед. сен.	Основные ценности семьи		
4	1	4 нед. сен.	Основные ценности семьи		
<b>Раздел 2. Психология межличностных отношений юношества (8 часов)</b>					
5	1	1 нед. окт.	Межличностные отношения юношей и девушек		
6	1	2 нед. окт.	Межличностные отношения юношей и девушек		
7	1	3 нед. окт.	Любовь в юношеском возрасте		
8	1	4 нед. окт.	Любовь в юношеском возрасте		
<b>II четверть</b>					
9	1	1 нед. ноя.	Готовность к браку		
10	1	2 нед. ноя.	Готовность к браку		
<b>Раздел 3. Искусство быть супругами (6 часов)</b>					
11	1	3 нед. ноя.	Молодая семья		
12	1	4 нед. ноя.	Молодая семья		
13	1	1 нед. дек.	Молодая семья		
14	1	2 нед. дек.	Молодая семья		
15	1	3 нед. дек.	Семейные конфликты: причины и профилактика		
16	1	4 нед. дек.	Семейные конфликты: причины и профилактика		
<b>III четверть</b>					
17	1	1 нед. янв.	Семейные конфликты: причины и профилактика		
18	1	2 нед. янв.	Мужские и женские роли в семье		
19	1	3 нед. янв.	Мужские и женские роли в семье		
20	1	4 нед. янв.	Мужские и женские роли в семье		
21	1	1 нед. фев.			
22	1	2 нед. фев.			
23	1	3 нед. фев.	Ожидание в семье и браке		
24	1	4 нед. фев.	Ожидание в семье и браке		

25	1	1 нед. мар.	Ожидание в семье и браке		
26	1	3 нед мар.	Жизненные сценарии семьи и личности		
			<b>IV четверть</b>		
27	1	1 нед. апр.	Жизненные сценарии семьи и личности		
28	1	2 нед. апр.	Жизненные сценарии семьи и личности		
29	1	3 нед апр.	Незаменимость семьи в воспитании детей		
30	1	4 нед. апр.	Проблема отцов и детей		
31	1	1 нед май	Проблема отцов и детей		
32	1	2 нед май	Профилактика нарушений детско-родительских отношений		
33	1	3 нед май	Профилактика нарушений детско-родительских отношений		
34	1	4 нед май	Профилактика нарушений детско-родительских отношений		

