

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №15**



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ г.Иркутска СОШ № 15
от «05» декабря 2019 г. № 97/2

Дополнительная общеразвивающая программа
«Адаптация детей к школьной жизни»
в школе будущих первоклассников
«Непоседы»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составители программы:
Шейнкарь Ольга Тимофеевна,
учитель начальных классов

Иркутск 2019 г

Содержание

1.	Содержание	2
2.	Пояснительная записка	3
3.	Организационно-педагогические условия	4
4.	Учебный план	4
5.	Календарный учебный график	5
6.	Рабочая программа «От слова к букве»	6
7.	Рабочая программа «Математические ступеньки»	21
8.	Рабочая программа «Секреты Художественного мастерства»	31
9.	Рабочая программа «Физическая воспитание»	39
10	Методические материалы (Приложение 1)	51

Пояснительная записка

Нормативно – правовые документы разработки программы дополнительного образования:

➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196

➤ Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

Дополнительная общеразвивающая программа «Непоседы» на 2019-2020 учебный год предназначена для будущих первоклассников МБОУ г. Иркутска СОШ №15, направлена на всестороннее развитие личностных качеств ребенка, его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, обеспечивающих успешную адаптацию к обучению в начальной школе и выравнивание стартовых условий к началу обучения в школе.

Цель: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего учащегося, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. Обеспечение подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений.

2. Развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.

3. Развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

Основные принципы реализации программы:

- использование сочетания сюжетной основы занятия с учебными заданиями;
- снижение «сюжетности» занятий в течение учебного года для подготовки детей к схеме школьного обучения;
- использование принципа событийности, т.е. придание информации личностного смысла для облегчения ее освоения;
- использование принципа развивающего обучения, соотнесение сложности заданий с зонами ближайшего развития детей, вариативность в подборе заданий;
- использование принципа безоценочности для ряда заданий, т.е. каждый вариант выполнения по-своему хорош и интересен;
- принцип преемственности, использование различных вариантов усложнения однотипных заданий для закрепления полученных знаний и навыков на протяжении всего обучения по данной программе;
- принцип комплексности занятий, т.е. в рамках одного занятия даются задания, развивающие различные психические функции, что связано с восприятием психики ребенка как единого целого, с невозможностью развития какого-либо одного психического процесса изолированно от других. Кроме этого, практически все использованные в программе упражнения затрагивают широкий спектр психологических процессов, одновременно развивая, например, внимание, мышление, произвольность поведения;

- принцип активности как основы обучения и развития, использование проблемных ситуаций, творческих заданий, создание условий для свободного выражения каждым ребенком своего мнения, своей позиции;
- принцип единства диагностики и развития, использование диагностических заданий является основой для построения развивающей работы.

Организационно-педагогические условия

Освоение программы предполагает безусловное обеспечение обучающимися аудио- и видеоаппаратурой; учебными пособиями, аудио-приложениями, интернет-обеспечением и методическими пособиями.

Для проведения занятий в группе должны быть созданы комфортные условия, как для работы педагога, так и для обучающихся.

Для организации занятий необходимо:

- колонка;
- микшерный пульт;
- мультимедиа (экран, компьютер, проектор)
- помещение проветриваемое.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеразвивающую программу для будущих первоклассников «Непоседы» реализуют:

- Шейнкяр Ольга Тимофеевна, учитель начальных классов.
- Кибаленко Валерий Александрович, учитель физической культуры.

Интернет-ресурсы

1. «Развивающие уроки Тетушки совы» [Электронный ресурс]
<http://flashworld.org/cat-196>.

Учебный план

№ п/п	Название учебной дисциплины	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов	Форма промежуточной аттестации
1.	От слова к букве	1	26	26	Тест
2.	Математические ступеньки	1	26	26	Тест
3.	Секреты художественного мастерства	1	26	26	Тест
4	Физ. воспитание	1	26	26	Тест

Календарный учебный график

№ п/п	Название учебной дисциплины	Количе ство часов в неделю	Ноябрь 2019 г.	Декабрь 2019 г.	Январь 2020 г.	Февраль 2020 г.	Март 2020 г.	Апрель 2020 г.	Всего часов
1.	От слова к букве	1	5	4	4	5	4	3	25
	промежуточная аттестация: тест							1	1
2.	Математически е ступеньки	1	5	4	4	5	4	3	25
	промежуточная аттестация: тест							1	1
3.	Секреты художественног о мастерства	1	5	4	4	5	4	3	25
	промежуточная аттестация: тест							1	1
4	Физ воспитание	1	5	4	4	5	4	3	25
	промежуточная аттестация: тест							1	1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №15**



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ № 15
от «05» декабря 2019 г. №97/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«От слова к букве»
для будущих первоклассников
Срок реализации программы: 1 год (2019-2020 учебный год)

Составитель программы: Шейнкарь Ольга Тимофеевна,
учитель начальных классов

г. Иркутск 2019г.

Пояснительная записка

Цель программы: развитие речевого и фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, артикуляционного аппарата, силы и высоты голоса, темпа и ритма, словарного запаса, грамматического строя и связной речи.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звукослововому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Основные принципы реализации программы:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Рабочая программа включает в себя:

- содержание разделов программы;
- тематическое планирование;
- планируемые результаты освоения по данной учебной дисциплине;
- оценочные материалы (Приложение 1);
- методические материалы (Приложение 2).

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

«От слова к букве»

В процессе обучения по программе «Развитие речи» предполагается продвижение дошкольников в развитии мышления, речи, психических функций, наблюдается формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

В результате работы по программе у детей формируются **умения:**

- определять место звука в слове и количество звуков;
- находить слово с заданным звуком с ориентацией на его местоположение;
- умение дифференцировать согласные звуки по мягкости – твердости;
- выявлять суффиксального словообразования с уменьшительно-ласкательным значением;
- Образовывать однокоренные слова-название действия.
- правильно согласовывать слова-названия предметов с многозначными словами-названиями действий;
- правильно употреблять предлоги в речи с ориентировкой на пространственные представления;

- подбирать синонимы;
- строить предложения с причинно-следственными связями

Учебный план
«От слова к букве»

№	Название разделов	Всего	В том числе		Формы промежуточной аттестации
1			теория	практика	
1	Развитие связной речи.	6	3	3	
2	В мире букв и звуков	19	10	9	
3	Промежуточная аттестации	1		1	тест

Календарный учебный график

месяц	ноябрь					декабрь					январь				февраль				март				апрель			
Недел обучени я	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Кол-во часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4
Проме жуточ ная /итого вая аттест ация																										ТЕСТ
Всего часов																										

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных

— человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте

фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок,

рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на

подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки;

обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета,

предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики,

артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению,

орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.

Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу,

высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку;

различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв;

узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова;

сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и

самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

**Учебно – тематический план
« От слова к букве»**

№ занятия	Дата	Корректуровка	Тема занятия	Кол-во часов	
				теория	практика
1	23.11		Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	0,5	0,5
2	30.11		Понятие предложения. Составление предложений .	0,5	0,5
3	7.12		Составление предложений по схеме.	0,5	0,5
4	14.12		Слог. Деление слов на слоги.	0,5	0,5
5	21.12		Ударение. Ударный и безударный слоги.	0,5	0,5
6	28.12		Понятие буквы и звука.	0,5	0,5
7	11.01		Гласные и согласные звуки.	0,5	0,5
8	18.01		Буква и звук а. Чтение слогов и слов.	0,5	0,5
9	25.01		Буква и звук о. Чтение слогов и слов.	0,5	0,5
10	1.02		Буква и звук у. Чтение слогов и слов.	0,5	0,5
11	8.02		Буква и звук и. Чтение слогов и слов.	0,5	0,5
12.	15.02		Буква и звук э. Чтение слогов и слов.	0,5	0,5
13	22.02		Буква и звук ы. Чтение слогов и слов.	0,5	0,5
14	29.02		Твердые и мягкие согласные. Буква н, звуки н, н*. Чтение слогов и слов.	0,5	0,5
15	7.03		Буква р, звуки р, р*. Чтение слогов и слов.	0,5	0,5
16	14.03		Буква л, звуки л, л*. Чтение слогов и слов.	0,5	0,5
17	21.03		Буква м, звуки м, м*. Чтение слогов и слов.	0,5	0,5
18	28.03		Звонкие и глухие согласные. Буква п, звуки п, п*. Чтение слогов и слов.	0,5	0,5
19	4.04		Буква б, звуки б, б*. Чтение слогов и слов.	0,5	0,5
20	11.04		Буква т, звуки т, т*. Чтение слогов и слов.	0,5	0,5
21	18.04		Буква д, звуки д, д*. Чтение слогов и слов.	0,5	0,5
22	25.04		22 Буква к, звуки к, к*. Чтение слогов и слов.	0,5	0,5
23	2.05		Буква г, звуки г, г*. Чтение слогов и слов.	0,5	0,5
24	16.05		Буква в, звуки в, в*. Чтение	0,5	0,5

			слогов и слов.		
25	23.05		Буква ф, звуки ф, ф*. Чтение слогов и слов.	0,5	0,5
26	30.05		Промежуточная аттестация: Тест.		1
			итого	12,5 ч	13,5 ч

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся используется промежуточная аттестация в форме теста.

Тест

Тестирование речевого развития по учебной дисциплине «Развитие речи» (языкознание), образовательная область «Русский язык» для будущих первоклассников.

Задание 1. Определи место звука в слове, количество звуков в слове (все слова педагог произносит медленно и четко)

Цель: выявить умение определять место звука в слове и количество звуков.

1. Какой звук первый в слове «ЁЛКА»?
2. Какой звук первый в слове «ОГУРЕЦ»?
3. Какой звук последний в слове «МЕДВЕДЬ»?
4. Какой звук последний в слове «СНЕГ»?
5. Какой звук последний в слове «МЫШИ»?
6. Какой звук в середине в слове «МЯЧ»? «МЕЧ»?
7. Сколько звуков в слове «КОТЫ»? «ЕЛЬ»? «КОНЬ»?

Оценка результата: (за каждый верный ответ ребенок получает 1 балл)

8 -10 баллов – высокий уровень

5 – 7 баллов – средний уровень

4 и менее – низкий уровень

Задание 2. Назови, что изображено на картинках. Выдели заданный звук в словах, укажи его место в слове.

Цель: выявить умение находить слово с заданным звуком с ориентацией на его местоположение; умение дифференцировать согласные звуки по мягкости – твердости.

Назовите слова, в которых есть звук [с], определите его место в слове.

Назовите слова, в которых есть звук [с'], определите его место в слове.

Назовите слова, в которых есть звук [з], определите его место в слове.

Назовите слова, в которых есть звук [з'], определите его место в слове.

Назовите слова, в которых есть звук [р], определите его место в слове.

Назовите слова, в которых есть звук [р'], определите его место в слове.





Оценка результатов:

12 - 15 баллов – высокий уровень

11 – 7 баллов – средний уровень

6 и менее – низкий уровень

Задание 3. Назови ласково.

Цель: выявить умение суффиксального словообразования с уменьшительно-ласкательным значением.

Поле - полюшко

мир — мирок

кукла – куколка

стакан - стаканчик

дождь — дождик, дождичек

снег — снежок

лед - ледок

мороз — морозец

дым — дымок, дымочек

огонь — огонёк, огонёчек

Оценка результатов:

8 - 10 баллов – высокий уровень

5 – 7 баллов – средний уровень

4 и менее – низкий уровень

Задание 4. Назови, кто, чем занимается. Образуй однокоренное слово-название действия.

Цель: выявить умение образовывать однокоренные слова-названия –действий от слов-названий предметов.

Строитель –

Писатель –

Учитель –

Столяр –

Плотник –

Продавец –

Уборщик –

Грузчик –

Заведующий –

Штукатур –

Оценка результатов:

8 – 10 баллов – высокий уровень

5 – 7 баллов – средний уровень

4 и менее – низкий уровень

Задание 5. Доскажи слово-название действия.

Цель: выявить умение в правильном словоупотреблении слов-названий действий.

Машина в гараж ... (въезжает).

Мальчик из школы ... (выходит).

Шофёр к машине ... (подходит).

Девочка с горы ... (съезжает).

Старушка через улицу ... (переходит).

Девочка через лужу ... (перепрыгивает).

Птичка из клетки ... (вылетает).

Автобус из города ... (выезжает)

Учитель в кабинет ... (входит)

Лодка через реку ... (переплывает)

Оценка результата:

8 – 10 баллов – высокий уровень

5 – 7 баллов – средний уровень

4 и менее - низкий уровень

Задание 6. Выбери слова-названия предметов, которые могут выполнять это действие.

Цель: выявить умение правильно согласовывать слова-названия предметов с многозначными словами-названиями действий.

Идет – машина, поезд, ветер, дождь, урок, велосипед, время, пароход, мотоцикл, снег, пешеход.

Стоит – дом, жара, ясная погода, рыба, веселье, мороз, утро, туман, здоровье, ненастье, шум.

Оценка результата:

12 – 14 баллов – высокий уровень

7 – 11 баллов – средний уровень

6 и менее – низкий уровень

Задание 7. Назови слова, близкие по значению.

Цель: выявить умение подбирать синонимы.

Радость – (веселье)

Сияет – (блестит)

Здание - (дом)

Печаль - (грусть)

Солдат - (боец)

Приятель - (друг)

Льется - (течет)

Глядеть - (смотреть)

Торопиться - (спешить)

Крошечный - (маленький)

Смелый - (храбрый)

Холод – (мороз)

Оценка результатов:

9 – 12 баллов – высокий уровень

6 – 8 баллов – средний уровень

5 и менее - низкий уровень

Задание 8. Назови слова, противоположные по смыслу.

Цель: выявить умение подбирать антонимы

Одеть - (раздеть)

Поднять - (опустить)

Бросить - (поймать)

Спрятать - (найти)

Налить — (вылить)

Светлый – (темный)

Жадный – (щедрый)

Трусливый – (храбрый)

Жара – (холод)

День – (ночь)

Оценка результатов:

8 – 10 баллов – высокий уровень

5 – 7 баллов – средний уровень

4 и менее – низкий уровень

Задание 9. Назови «лишний» предмет. Остальные предметы назови одним общим словом.

Цель: выявить умение классифицировать предметы и обобщать группу предметов по существенному признаку (обобщенные понятия)



Оценка результатов:

5- 7 баллов – высокий уровень

4-6 баллов – средний уровень

3 и менее – низкий уровень

Задание 10. Назови словосочетания, которые имеют переносное значение.

Цель: выявить умение распознавать прямое и переносное значение слов.

Золотые руки, острый взгляд, тяжелый груз, сладкий мед, холодное молоко, золотое кольцо, острый нож, холодное сердце, тяжелый характер, ясный ум, легкий нрав, ясный день, легкое перышко, сладкие речи.

Оценка результатов:

5 – 7 баллов – высокий уровень

4 – 6 баллов – средний уровень

3 и менее – низкий уровень

Задание 11. Расскажи, где находится мяч.

Цель: выявить умение правильно употреблять предлоги в речи с ориентировкой на пространственные представления.



Оценка результатов:

5 - 6 баллов – высокий уровень

4-3 балла – средний уровень

2 и менее – низкий уровень

Задание 12. Закончи предложения.

Цель: выявить умение в построении предложения с причинно-следственными связями.

1.Если зимой будет сильный мороз, то...

2. Если взлететь высоко как птица, то...

3. Мальчик заболел, у него поднялась температура, несмотря на то, что...

4.Если мама не приготовит обед, то....

5. Если за окном потемнело, значит ...
6. Если на огороде не вырывать сорняки, то...
7. Если люди не будут соблюдать правила дорожного движения, то...
8. Девочка смеялась и веселилась, несмотря на то, что...

Оценка результатов:

- 6 - 8 баллов – высокий уровень
- 4 – 5 баллов – средний уровень
- 3 и менее – низкий уровень

Методические материалы

Тема занятия: «Инструменты»

Цель: развитие речи и познавательных процессов у дошкольников.

Задачи:

- обобщить знания детей о различных инструментах, закрепить обобщающее понятие «Инструменты», объяснить назначение и классификацию инструментов (музыкальные, строительные, сельскохозяйственные и т.д.);
- активизировать и обогащать словарный запас существительными, прилагательными и глаголами;
- развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, речевой слух, сенсомоторные способности.

Материал и оборудование: зеркало, предметные картинки по теме «Инструменты», цветные карандаши.

1.Организационный момент. Приветствие.

Цель: формирование положительного отношения к занятию.

Игра «Ладонка к ладонке»

2.Дыхательная гимнастика.

Цель: развитие дыхательной мускулатуры, речевого аппарата, выработка правильного речевого дыхания и голоса.

Игра «Гармошка»

Руки на бочок поставим,

На гармошке поиграем.

И.п.: стоя, ладони на ребрах;

После первого выдоха делается глубокий вдох.

Ребра максимально раздвигаются, грудная клетка не поднимается.

Задержка дыхания на 1-2 секунды.

На выдохе ребра возвращаются в прежнее положение.

Выдох через неплотно сжатые губы.

Повторить 4 раза.

Игра «Дворник с метлой».

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены.

– вдох, встать на носки, руки поднять вверх – в стороны;

– и.п., произнести на выдохе: «Ш-ш-ш!»

Повторить 3-4 раза.

Игра «Косарь».

И.п.: ноги врозь, слегка согнутые руки подняты вперед, пальцы сжаты в кулаки.

1 – на вдохе, подражая движениям косаря, поворачиваться вправо и влево, делая широкие, размашистые движения руками;

2- на выдохе произнести: «Жух! Жух! Жух!».

Повторить 3-4 раза.

Игра «Ткацкий станок»

И.п.: ноги на ширине плеч, согнутые в локтях руки перед собой.

1 – имитировать работу ткацкого станка (вдох);

2- на выдохе произнести: «Ток-ток-ток! Ток-ток-ток!»

Повторить 3-4 раза.

3.Артикуляционная гимнастика.

4.Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Игра «Что принес нам почтальон?»

Перевод, журнал, газету,

В бандероли – две кассеты,

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.

На каждое наименование загибают по одному пальчику, начиная с большого.

5. Развитие речи.

Упражнение «Отгадай загадку» (с использованием демонстрационного материала).

Цель: введение в тему занятия, развивать слухового внимания, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки), расширять запас существительных в активном словаре ребенка по теме «Инструменты».

- Зубастые, а не кусаются. (грабли)
- Сам худ, а голова с пуд. (молоток)
- Скручена, связана,

На кол посажена,

А по улице пляшет (метла).

- Кланяется, кланяется,

Придет домой – растянется (топор).

- Конь стальной, хвост льняной (игла с ниткой).
- Быстро грызет,

Мелко жует,

А сама не глотает (пила)

- Рассмотреть картинки с изображением различных инструментов.
- Закрепить обобщающее понятие «Инструменты».
- Закрепить название, назначение и классификацию инструментов в Дидактической игре «Кому, что нужно для работы?»



2. Игра «Назови ласково».

Цель: развивать грамматический строй речи: закреплять умение в образовании и использовании слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Молоток – молоточек

Топор – топорик

Ключ – ключик

Грабли – грабельки

Нож – ножик

Наперсток – наперсточек

Гайка – гаечка

Игла – иголочка

Гвоздь – гвоздик

Метла – метелка

3. Упражнение «Музыканты».

Цель: развитие грамматического строя речи.

Медвежонок играет на гармошке. Он кто? (гармонист)

Зайчик играет на барабане. Он кто? (барабанщик)

Кузнечик играет на скрипке. Он кто? (скрипач)

Лягушонок играет на гитаре. Он кто? (гитарист)

Лисичка играет на балалайке. Она кто? (балалаечница)

Мышка играет на пианино. Она кто? (пианистка)

4. Упражнение «Подбери действие».

Цель: развитие грамматического строя речи, пополнение и закрепление в активной речи ребенка словаря глаголов.

Пилой (что делают?) – пилят, отпиливают, распиливают.

Отверткой (что делают?) – прикручивают, откручивают, раскручивают.

Косой (что делают?) – косят, обкашивают.

Лопатой (что делают?) – копают, закапывают, обкапывают, перекапывают.

Топором (что делают?) – колют, рубят, отрубают, перерубают.

Молотком (что делают?) – забивают, стучат.

5. Игра «Какой? Какая? Какие?»

Цель: формировать грамматический строй речи: учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, активизация словаря прилагательных.

Пила, напильник из металла (какие?) – металлические.

Лопата, линейка из дерева (какие?) – деревянные.

Лупа из стекла (какая?) – стеклянная.

Ведро из пластмассы (какое?) – пластмассовое.

6. Игра «Отгадай, какое слово задумано».

Цель: развивать фонематические процессы, слуховое внимание, мышление.

Ребенку предлагаются картинки с изображением различных инструментов, и называется первый и последний звук в слове – названии инструмента. Ребенок должен найти нужную картинку и назвать инструмент.

Слова: ножницы, топор, лопата, иглолка, грабли, молоток, тиски, рубанок, наперсток.

7. Игра «Назови слово».

Цель: совершенствовать фонематические процессы, учить определять количество и последовательность гласных звуков в слове.

Ребенку предлагаются картинки и схемы слов с обозначенными на них гласными звуками. Ребенок должен определить название инструмента по схеме.

_И_А – пила

И_ _А – игла

О - нож

Т_СК_ - тиски

Игра «Субботник».

Цель: обогащать предикативный словарь, развивать слуховое внимание, логическое мышление.

Ребенок слушает текст и договаривает пропущенные глаголы.

Сегодня в нашем саду субботник. Все папы и мамы вышли работать на участок. Митин папа взял пилу. Он ... ветки. Машина мама принесла кисточку и краску. Она ... забор.

Сашиному папе выдали косу. Он ... траву. Родители Димы пришли с лопатами. Они ... землю и высевают семена. А мы с папой принести молоток. Мы ... гвозди –

ремонтируем скамейку. Все поработали дружно, и теперь на участке чисто и красиво.

(И.Михеева, С.Чешева)

6. Динамическая пауза.

Цель: снятие статического напряжения, развитие мелкой моторики, координации речи и движений.

Игра «Две сестрицы, две руки»

Две сестрицы, две руки –

Рубят, строят, роют,

Рвут на грядке сорняки

И друг дружку моют.

Месят тесто две руки –

Левая и правая,
Воду моря и реки
Загребают, плавая.
Имитация движений

7. Развитие мыслительных процессов.

1. Упражнение «Какой предмет лишний?»

Цель: развитие внимания, умения аргументировать свой выбор.

Какой предмет лишней в каждом ряду?
Объясни свой выбор.



2. Упражнение «Какие инструменты спрятаны на картинке?»

Цель: развитие зрительного внимания, закрепление названий инструментов.

Какие инструменты спрятаны на картинке?



8. Продуктивная деятельность.

1. Раскрасить картинки (по выбору ребенка)

Цель: развитие творческих способностей, развитие мелкой моторики.



9. Рефлексия

- Продолжите фразы. Сегодня на занятии:

1. Я узнал, что...
2. Меня поразило, что...
3. Мне осталось непонять

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №15**



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ № 15
от «05» декабря 2019 г. № 97/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математические ступеньки»
для будущих первоклассников**

Срок реализации программы 1 год (2019-2020 учебный год)

Составитель программы:
Шейнкарь Ольга Тимофеевна,
учитель начальных классов

Иркутск, 2019 год

Пояснительная записка

Цель программы: развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания.

Задачи:

1. Развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях).
2. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение.
3. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация).
4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация).
5. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления.
6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
7. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка.
8. Развитие активности и инициативности детей.
9. Воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

Основные принципы реализации программы:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Рабочая программа включает в себя:

- содержание разделов программы;
- тематическое планирование;
- планируемые результаты освоения по данной учебной дисциплине;
- оценочные материалы (Приложение 1);
- методические материалы (Приложение 2).
-

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

«Математические ступеньки»

В процессе обучения по программе «Математические ступеньки» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей

(интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

В результате работы по программе у детей формируются умения:

- решать арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр;
- конструктивно мыслить: строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные по заданному контуру;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах 10;
- знать состав чисел в пределах 10 из двух меньших чисел;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче;

Учебный план

«Математические ступеньки»

«Математические уровни»					
№	Название разделов	Всего	В том числе		Формы промежуточной аттестации
1			теория	практика	
1	Признаки предметов	4	2	2	
2	Геометрические фигуры	2	1	1	
3	Сравнение предметов	4	2	2	
4	В мире чисел и цифр	15	7,5	7,5	
5	Промежуточная аттестация	1		1	тест

Календарный учебный график

«Математические ступеньки»

[illegible]

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого

элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Учебно- тематический план «Математические ступеньки»

№ занятия	Дата	Корректировка	Тема занятия	Кол-во часов	
				теория	практика
1. Раздел: Признаки предметов 4 ч					
1	2.11		Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	0,5	0,5
2	9.11		Длина. Длиннее – короче.	0,5	0,5
3	16.11		Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	0,5	0,5
4	23.11		Закрепление пройденного материала.	0,5	0,5
2. Геометрические фигуры-2 ч					
5	30.11		Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	0,5	0,5
6	7.12		Прямоугольник, квадрат.	0,5	0,5
3. Сравнение предметов-4 ч					
7	14.12		Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	0,5	0,5
8	21.12		Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	0,5	0,5

9	28.12		Закрепление пройденного материала.	0,5	0,5
10	4.01		Закрепление пройденного материала.	0,5	0,5
4. В мире чисел и цифр-15 ч.					
11	11.01		Число и цифра 1. Понятия «один – много».	0,5	0,5
12.	18.01		Число и цифра 2. Понятие «пара».	0,5	0,5
13	25.01		Число и цифра 3. Состав числа 3.	0,5	0,5
14	1.02		Число и цифра 4. Состав числа 4.	0,5	0,5
15	8.02		Число и цифра 0.	0,5	0,5
16	15.02		Число и цифра 5. Состав числа 5.	0,5	0,5
17	22.02		Понятие «равенство». Знак «=».	0,5	0,5
18	29.02		Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	0,5	0,5
19	7.03		Закрепление пройденного материала.	0,5	0,5
20	14.03		Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание».	0,5	0,5
21	21.03		Закрепление пройденного материала.	0,5	0,5
22	28.03		Число и цифра 6.	0,5	0,5
23	4.04		Число и цифра 7.	0,5	0,5
24	11.04		Число и цифра 8.	0,5	0,5
25	18.04		Число и цифра 9.	0,5	0,5
26	25.04		Тест.		1
				12,5	13,5

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся используется промежуточная аттестация в форме теста.

1. Напиши цифры, стоящие в числовом ряду после 5.

5, __, __, __, __.

2. Напиши цифры, стоящие в числовом ряду до 7.

__, __, __, __, __, 7.

3. Математический диктант. Напиши цифру, которая называется словом:

Четыре _____ Пять _____ Один _____ Восемь _____

4. Реши примеры и запиши ответы.

$$4 - 3 = \square \quad 7 - 2 = \square \quad 5 - 1 = \square$$

5. Прочитай до 10 и обратно.

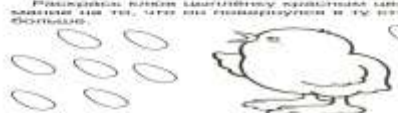


6. Напишите предыдущие и последующие числа.

Разложи предшествующее и последующее число.

3			8			5
	7			2		

Разложи яблоки одинаковым количеством яблок и собери яблоки из тех, что мы собрали в ту сторону, где яблок больше.



Поставь правильно знаки $>$, $<$, $=$.

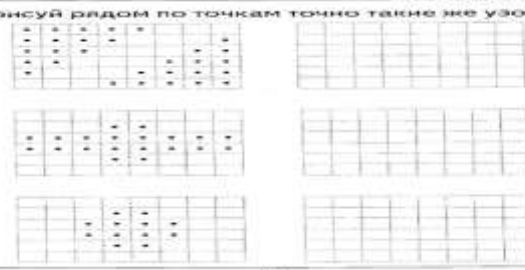
3		3	6		9	9		5
---	--	---	---	--	---	---	--	---

Посчитай яблоки, расложи, соедини и получи: сколько яблок, сколько граммов, сколько и сколько знаков $>$, $<$, $=$.

7. Нарисуй рядом по точкам такие же узоры.

ВНИМАНИЕ

Нарисуй рядом по точкам точно такие же узоры.



7 <http://www.100internet.ru/olga-schekina/>

8. Заполни таблицы на состав числа.

Заполни таблицы на состав числа.

10

10	
9	
	2
6	3
5	

4

4	
3	
2	

3

3	
2	
1	
0	

8

3	8
4	8
6	8
7	8
5	8
8	8

7

7	
7	
7	
6	
5	
4	

2

1	2
---	---

7

7 + 0 = 7
6 + = 7
5 + = 7
4 + = 7

5

5	5	4	3
---	---	---	---

9

1	5
2	3
4	3

Разбейте яблоки по тарелкам, чтобы понять, что 9 и 9 — это десять, и т. д.



Методические материалы

Тема занятия: «Путешествие в страну Математики»

Цель: развитие математических представлений у дошкольников.

Задачи:

- продолжать учить решать арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр;
- продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные по заданному контуру;
- упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10;
- повторить состав чисел в пределах 10 из двух меньших чисел;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- учить различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче;
- создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- развивать смекалку, зрительную память, воображение;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Демонстрационный материал: «телеграмма», карта, цветы из картона, иллюстрации к задачам, иллюстрация двери, сундук с кладом.

Раздаточный материал: карточки с корабликами, конверт с геометрическими фигурами, карандаши, листочки в клеточку, карточки с числовыми домиками,

Ход занятия

Педагог: Сегодня утром нам доставили телеграмму от Феи из страны «Математики»: «Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея!».

Педагог: Проведём разминку: Если стол выше стула, то стул...?

Дети: Ниже стола.

Педагог: Если линейка длиннее карандаша, то карандаш...?

Дети: короче линейки.

Педагог: Если верёвка толще нитки, то нитка...?

Дети: Тоньше верёвки.

Педагог: Если сестра старше брата, то брат...?

Дети: Младше сестры.

Педагог: Молодцы! Команда готова. А на чём же мы отправимся в плаванье?

Какой красавец, всегда и везде.

На суше родится – живёт на воде?

(корабль)

Для того, что бы построить корабль необходимо вспомнить, какие бывают геометрические фигуры.

Педагог: Достаньте геометрические фигуры из конверта. Постройте из них корабль, и мы отправимся в путешествие. Приступайте к строительству.

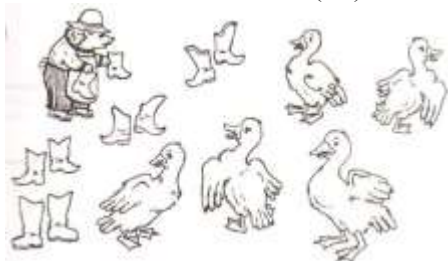


Педагог: Вот и готов волшебный корабль. Молодцы, вы оказались умелыми строителями. Итак, отправляемся. Начнём отсчёт (от 1 до 10). Вот мы и в море.

Педагог: Мы быстро продвигаемся вперёд и уже подплываем к волшебному острову, на нём растут необыкновенные цветы, на которых – задания.

1. Пять гусей купили сапоги

Сосчитать их помощи. (10)



2. На ёлке сидели 5 синичек.

К ним прилетели 5 снегирей. Сколько птиц на ёлке? (5)



3. На одной ветке дуба росло три яблока, а на другой два. Сколько всего яблок росло на дереве? (Ни одного, т.к. на дубе яблоки не растут).



Педагог: Очень хорошо! Так мы быстро доберёмся до острова. Посмотрите поднимается ветер и сейчас может начаться буря, чтобы этого не случилось нам надо выполнить новое задание. Поставьте вместо звездочек знак «>» или «<».

$6 * 2$ $7 * 1$ $2 * 5$ $4 * 3$ $4 * 8$ $9 * 5$

Молодцы! Буря нам не страшна.

Педагог: Наш корабль плывёт дальше. И мы видим огромный город Числоград. Следующее задание Феи – помочь жителям города Числоград. Дома в этом городе необычные: на каждом этаже живут числа – соседи, которые в сумме дают номер дома. Заселите домики недостающими числами.



Физкультминутка

От зеленого причала

Оттолкнулся теплоход, (*Дети встали*)

Раз, два,

Он шагнул назад сначала (*Шаг назад*)

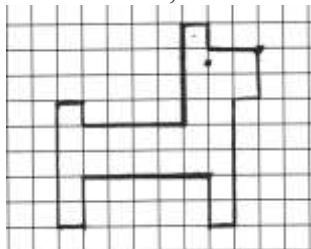
Раз, два,

А потом шагнул вперед, (*Шаг вперед*)

Раз, два,
И поплыл, поплыл по речке,
(Волнообразное движение руками)
Набирая полный ход. (Ходьба на месте)
Мы шагаем дружно, бодро,
Но пора закончить ход. (Дети садятся за парты).

Педагог: Вот мы и подплываем к острову Чудес. Но сойти на этот остров не так-то просто, его охраняют, а кто мы не знаем. Что бы узнать, кто охраняет остров, необходимо выполнить следующее задание Феи.

Рисование по клеткам под диктовку педагога. (2 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 4 клетки вниз, 4 клетки влево, 1 клетка вверх, 5 клеток вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 5 клеток вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх).



Педагог: Кто же охраняет этот остров?

Дети: Собачка.

Педагог: С таким сложным заданием вы справились, так как были внимательны и настойчивы. Я горжусь вами. На остров мы попали, вот и сказочный замок. Там и надо искать клад, но дверь заперта, и мы не можем туда попасть. Поэтому Фея задаёт нам самое трудное задание. Необходимо решить задачи на сложение и вычитание.

1 задача. Три поросёнка гуляли на лужайке. Но наступила осень, и пора настала строить свои домики. Наф-наф ушёл строить свой дом, а остальные остались гулять. Сколько поросят осталось на лужайке? (Записываем эту задачу на доске с помощью цифр и знаков $3 - 1 = 2$).



2 задача. В лесу под ёлочками росло 4 гриба. Прошёл дождь, и выросло ещё 2. Сколько всего грибов стало расти под ёлкой? (Записываем эту задачу на доске помощью цифр и знаков $4 + 2 = 6$).



Педагог: Молодцы, ребята, вы очень хорошо справились с заданием. Открывается дверь замка, ребята видят сундук.

Педагог: Вот мы и нашли клад, выполнив все задания Феи. (В сундуке учебник математики).

Дети! Это самая важная книга, она поможет вам решить много новых задач и примеров. А теперь нам пора возвращаться.
Дадим обратный отсчёт от 10 до 0. Закройте глаза.
Вот и закончилось наше путешествие, мы и вернулись обратно.

В путешествии вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось отыскать клад. Давайте похлопаем друг другу за хорошую работу. Спасибо!

Педагог. Рефлексия

- Продолжите фразы. Сегодня на занятии:

1. Я узнал, что...
2. Меня поразило, что...
3. Мне осталось непонятно...

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №15**



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ № 15
от «05» декабря 2019 г. № 97/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Секреты художественного мастерства»
для будущих первоклассников**

Срок реализации программы 1 год (2019-2020 учебный год)

Составитель программы:
Шейнкарь Ольга Тимофеевна,
учитель начальных классов

Иркутск 2019г.

Пояснительная записка

Цель программы: создание атмосферы творческого сотрудничества, взаимодействия для развития воображения, фантазии, стимулирования чувственно – эмоциональной сферы личности ребёнка. Воспитать, развивать у детей способность эстетического восприятия произведений декоративно – прикладного народного творчества. Вызвать интерес к изготовлению различных поделок своими руками, что способствует развитию творческих способностей каждого ребёнка.

Цель достигается через следующие **задачи:**

- Учить детей осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с тканью, нитками и простейшими инструментами (ножницами, иглой, крючком); обучить технологиям работы с бисером.
- Развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.
- Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира; воспитывать художественный вкус, передавая основы цветоведения, рисунка.

Особенности данной программы – знакомство с изделиями декоративно – прикладного искусства; подбор методики обучения с учётом возраста ребёнка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

Сколько на свете различных вещей и изделий, которые окружают человека, выполнены своими руками. Если рассмотреть поближе, мы заметим, что это предметы декоративно – прикладного искусства. Они очень красивы и изящны. С давних времён человек стремился приукрасить свою одежду и свой дом различными маленькими поделками: цветами, различными брошками, салфетками, ковриками, игрушками.

В настоящее время, время новых технологических инноваций интерес к декоративно – прикладному искусству у детей ослабевает.

Данная программа направлена на развитие интереса детей к различным видам декоративно – прикладного искусства, вовлечение их в творческую работу.

Программой кружковой работы предусмотрено создание изделий для украшения быта, интерьера, одежды; пошива мягкой игрушки. Важно, чтобы кружковцы изготавливали полезные вещи, которые найдут применение. Выполнение тематических произведений способствует расширению кругозора детей, углублению их знаний, развитию фантазии и творческих способностей.

В процессе занятий художественным трудом формируются все психические процессы, развиваются художественно-творческие способности и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира. Формирование трудовых навыков и умений происходит в едином процессе ознакомления детей с творчеством, культурой и эстетическими ценностями своего народа. Занятия в кружке позволяют развивать творческие задатки, мелкую моторику пальцев рук; самоутверждаться, проявляя индивидуальность и получая результат своего художественного творчества. Происходит ориентация детей на ценность труда в эмоционально-поведенческом аспекте.

В программе предлагаются задания, как индивидуального, так и для коллективного исполнения, рассчитаны на определённый возраст, они не особенно трудоёмки и объёмны. Коллективной работой является изделия чисто декоративного характера, предназначенные для украшения жилого интерьера. Крупные изделия выполняются

группой в 5 – 7 человек. Коллективный труд значительно ускоряет процесс работы, позволяет правильно распределить задания, учитывая возраст и особенности каждого.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате работы дети научатся:

- планировать свою деятельность;
- читать схемы
- применять правила безопасности при работе на занятиях «Секреты художественного мастерства (ножницы, пластилин, клей)
- конструировать по условию, по замыслу из готовых деталей;
- владеть приемами лепки, работы с бумагой и др. ;
- соблюдать правила культуры труда.
- соблюдать чистоту рабочего места

Учебный план

«Секреты художественного мастерства»

№	Название разделов	Всего	В том числе		Формы промежуточной аттестации
1			теория	практика	
1	Волшебные листочки	2	1	1	
2	Волшебная вата	2	1	1	
3	Пластилин	4	2	2	
4	Поделки из геометрических фигур	9	4,5	4,5	
5	Техника оригами	6	3	3	
6	Аппликации из ткани	2	1	1	
7	Промежуточная аттестация	1		1	Тест

Календарный учебный график

[illegible]

Содержание программы

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилином, бумагой, фольгой; с готовыми природными формами: шишками, сухими веточками, соломой, плодами, семенами деревьев и кустарников, травянистых растений, глиной и др.

Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, рисунку, по заданиям, по условиям, замыслу, с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, сверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше, столько же), по их форме.

Использование различных видов деятельности:

- разметка: на глаз, сгибание;
- обработка: выполнение приемов лепки - разминание, раскатывание и др. (глина, пластилин); резание (бумага); разравнивание, сминание, накручивание (фольга);
- сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга); завязывание на два узелка, бантом (нитки, шнурок); витые (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.);
- отделка: раскрашивание (глина, бумага); аппликация (бумага, природные материалы, бечевка); украшение рисунком (глина, бумага).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (гладилка, карандаши,

линейка, стека, ножницы, кисточка для клея, игла) и приспособлениями (наперсток, тряпочка, подкладной лист, подставка для кисточки).

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля - умение сравнивать свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду.

Учебно - тематический план «Секреты художественного мастерства»

№ занятия	Дата	Корректировка	Тема занятия	Кол-во часов	
5. Раздел: Волшебные листочки 2 ч.				теория	практика
1	2.11		«В лесу»	0,5	
2	9.11		«Зайчата»	0,5	0,5
6. Раздел: Волшебная вата - 2ч.					
3	16.11		«Одуванчик»	0,5	0,5
4	23.11		«Собаки на площадке»	0,5	0,5
7. Раздел: Пластилин- 4ч.					
5	30.11		«Шарики –кружочки»	0,5	0,5
6	7.12		«Превращение гусеницы»	0,5	0,5
7	14.12		«Весёлые буквы»	0,5	0,5
8	21.12		«Весёлые буквы»	0,5	0,5
8. Раздел: Поделки из геометрических фигур-9ч.					
9	28.12		«Рыбки»	0,5	0,5
10	4.01		«Петушок»	0,5	0,5
11	11.01		«Птичий двор»	0,5	0,5
12.	18.01		«Кораблик»	0,5	0,5
13	25.01		«Цыплята»	0,5	0,5

14	1.02		«Ёжики на поляне»	0,5	0,5
15	8.02		«Черепашки»	0,5	0,5
16	15.02		«Море и его обитатели»	0,5	0,5
17	22.02		«Волшебный луг»	0,5	0,5
9. Раздел: Техника оригами- 6 ч					
18	29.02		«Рыбка и бабочка. Техника оригами»	0,5	0,5
19	7.03		«Куклы-мартинички»	0,5	0,5
20	14.03		«Водоём и его обитатели»	0,5	0,5
21	21.03		«Подвеска « шар»	0,5	0,5
22	28.03		«Подвеска «Цветок»	0,5	0,5
23	4.04		«Красивый букет»	0,5	0,5
10. Раздел: Аппликации из ткани-3 ч					
24	11.04		«Ваза с цветами»	0,5	0,5
25	18.04		«Волшебство из ласкуточков»	0,5	0,5
26	25.04		Тест		1
Итого:				12,5	13,5

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся используется промежуточная аттестация в форме теста.

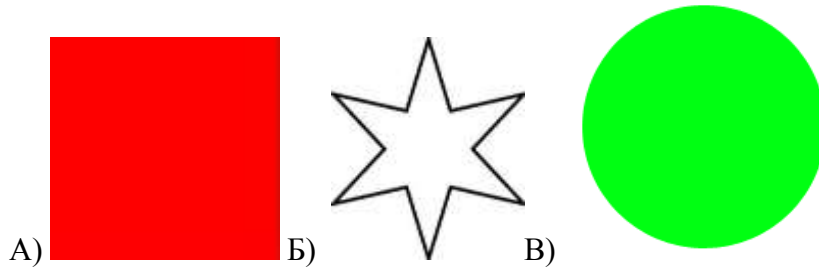
Тест

Основная часть

- Какой материал используется на уроках технологии. Правильный ответ обведите.
 А) Бумага, пластилин, природный материал
 Б) Доски, гвозди, кирпичи
 В) Железо, отвертки, секатор
- Как правильно передавать ножницы. Выбери правильный ответ и обведи его.
 А) Лезвиями вперед
 Б) Кольцами вперед
 В) Можно кинуть
- Без чего нельзя обойтись при работе с пластилином? Обведи правильный ответ.
 А) Ножницы, клей
 Б) Нитки, иголка
 В) Стека, доска для пластилина
- Что такое оригами? Обведи правильный ответ
 А) Искусство складывания фигурок из бумаги
 Б) Искусство вырезания фигурок из бумаги
 В) Обрывная мозаичная аппликация
- Что используется при работе с бумагой?
 А) Стека
 Б) Иголки
 В) Ножницы
- При помощи чего скрепляется бумага? Обведи правильный ответ.
 А) Пластилин
 Б) Кнопки
 В) Клей
- Обведи объёмные поделки из природного материала красным цветом, аппликацию из листьев – жёлтым, аппликацию из семян – зелёным.



8. Фигуры, какой формы легче всего вырезать? Обведи правильный ответ



Дополнительная часть

1. Нарисуйте, аппликацию, используя одну геометрическую фигуру.
2. Вырежьте детали пазла. Соберите пазл и приклейте его в рамку.

Методические материалы

Тема занятия: Аппликация «Зайчик».

Тип : получение новых знаний

Формы и методы обучения: фронтальная, индивидуальная; объяснительно-иллюстративный, игра, работа в группах.

Цель: изготовить аппликацию «Зайчик».

Задачи:

Развивающие: развивать моторику пальцев; навыки и умения ручного труда; умение экономно пользоваться бумагой; мышление, фантазию.

Обучающие: закрепить умение располагать элементы аппликации на листе картона, знания по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Воспитывающие: воспитывать бережливость, уважительное отношение к окружающим, умение работать в коллективе.

Средства обучения: компьютерная презентация «Зайчик», мультимедийный проектор, демонстрационный компьютер.

Материал для выполнения работы: цветной картон, клей, ватные диски, фломастеры.

Используемые технологии:

о личностно-ориентированная:

о диалоговая;

о игровая;

План занятия:

Мотивация к деятельности (1мин)

Актуализация знаний (1 мин)

Постановка проблемы (1 мин)

Физкультминутка (1 мин)

Оборудование рабочего места(1 мин)

Изучение нового материала (2 мин)

Физкультминутка для глаз.

Самостоятельная работа с фронтальным показом (12 мин)

Выставка работ (3 мин)

Рефлексия (1 мин)

Итог урока.

Ход занятия:

1. Мотивация к деятельности:

Мы – дружные.

Мы – умные.

Мы – внимательные.

Мы - старательные.

Всё у нас получится.

2.Актуализация знаний:

- Ребята, сегодня я получила письмо с заданием, а от кого отгадайте загадку

Меня не растили. Глаза – угольки,

Из снега слепили. Руки – комочки.

Вместо носа ловко Холодный, большой,

Вставили морковку. Кто я такой ? (Снеговик).

- В гостях у нас Снеговик (Снеговик сделан из ватных дисков)

а). Работа со словом «Снеговик»:

- читают,

- делят на слоги,
- ставят ударение,

3. Постановка проблемы:

- Что сегодня потребуется нам для работы ? (перечисляют)
- Кто сформулирует тему нашего урока ? (поделки из ватных дисков)
- Какие поделки можно сделать из них? (Смотрят на доску и перечисляют)
- Снеговик предлагает выполнить задание, а какое отгадайте:

По полю скачет -

Ушки прячет.

Встанет столбом –

Ушки торчком. (Заяц) (показ образца)

- Чтобы выполнить эту поделку, давайте вспомним правила безопасности при работе с ножницами и клеем :

Правила безопасной работы с ножницами:

1. Не держи ножницы концами вверх.
2. Не оставляй ножницы в открытом виде.
3. Передавай ножницы только в закрытом виде, кольцами в сторону товарища.
4. При работе следи за пальцами руки.
5. При вырезании окружности, поворачивай бумагу по ходу часовой стрелки.

Правила безопасной работы с клеем:

1. Не допускать попадания клея в глаза.
2. Передавать клей-карандаш только в закрытом виде.
3. После окончания работы клей закрыть и убрать в безопасное место.

4. Физкультминутка. (музыкальная)

5. Оборудование рабочего места (проверка)

6. Изучение нового материала:

- а). Сообщения детей о зайчиках.
- б). Анализ технологии изготовления поделки:

- Наметим план изготовления;
- Что сделаем сначала?
- Что потом?
- Что возьмем за основу? (картон)
- Почему картон?

План:

Разрезать два диска для ушек и ножек;

Распределить аппликацию на картоне без клея;

Аккуратно приклеить детали аппликации на картон;

Оформить черты лица зайчика.

7. Физкультминутка для глаз. Игра «Тир».

8. Самостоятельная работа с фронтальным показом.

9. Выставка работ (самооценка работ детьми).

Обыгрывание поделок – Игра «Угости зайчика морковкой» (проведение устного счета).

10. Рефлексия:

- Что понравилось на уроке?
- Что вызвало затруднение? Почему?
- Какое у вас сейчас настроение ?

11. Итог урока

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №15**



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ № 15
от «05» декабря 2019 г. № 97/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическое воспитание»
для будущих первоклассников**

Срок реализации программы 1 год (2019-2020 учебный год)

Составитель:
Шейнкарь Ольга Тимофеевна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Российской Федерации. Очень важной, составной частью гармонической личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства. В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды.

Цель программы - полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «здорового духа» через организацию физической деятельности.

Основные задачи

- Охрана и укрепление здоровья детей
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств
- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни
- Обеспечение физического и психического благополучия.

Для решения задач физического воспитания используются следующие педагогические средства: физкультурные занятия, физкультурные минутки, спортивные праздники.

Кроме того задачи, направленные на физическое развитие детей решаются индивидуально, в других видах деятельности, проводимые воспитателем в группе (динамические паузы, малоподвижные игры и др.).

Методы организации работы по физическому воспитанию

Основными методами, используемыми в процессе работы с дошкольниками являются:

- Словесный (беседа. объяснение, оценка, команда)
- Игровой метод.
- Наглядный метод (имитация, использование ориентиров).
- Соревновательный.

Формы организации:

- Подвижные игры
- Физкультминутки
- Спортивные игры
- Спортивные упражнения
- Физкультурные досуги
- Спортивный праздник

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

- Выполняет правильно все виды основных движений (бег, подъем туловища ходьба, прыжки, метание, лазание)
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
- Участвует в играх с элементами спорта
- Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты
- Прыгает в длину с места
- Прыгает в длину с разбега
- Прыгает в высоту с разбега в высоту

- Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами
- Бросает набивной мяч
- Бросает предметы в цель из разных положений
- Попадает в вертикальную и горизонтальную цель
- Сформированы представления о здоровом образе жизни

Учебный план

№	Название разделов	Всего	В том числе		Формы промежуточной аттестации
			теория	практика	
1					
1	Правила поведения на занятиях физической культурой в зале.	1	1		
2	Упражнения в ходьбе и беге	5	2,5	2,5	
3	Упражнения в прыжках	6	3	3	
4	Упражнения в метании мяча	6	3	3	
5	Упражнение со скакалкой	2	1	1	
6	Веселые игры	5	2,5	2,5	
7	Формы промежуточной аттестации	1		1	Тест

Календарный учебный график

[illegible]

Содержание разделов программы

Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, поэтому в программе «Школа будущего первоклассника «Непоседы» на занятиях физической культурой предпочтение отдано игровой технологии, которая, учитывая природу ребёнка, отвечает его потребностям и интересам.

Ходьба - разные способы ходьбы и их название (обычная на носках, на пятках, на наружной стороне стопы, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом); основные исходные положения; правильное положение рук и ног при выполнении разных видов ходьбы; понятие «правильная осанка».

Бег – разные способы бега и их название (бег обычный, врассыпную, на носках, с высоким подниманием колен, в колонне по одному, парами, в разных направлениях). Прыжки - исходное положение при выполнении прыжка в длину, последовательность выполнения прыжка.

Подлезание— разные виды подлезания и их названия , исходные положения при выполнении подлезания.

Лазанье – разные виды лазанья и их названия, последовательность выполнения. Лазанье - по гимнастической стенке произвольным способом. Выполнение упражнений: «Озорные обезьянки», «Достань банан», «Птички на ветках»,.

Метание - виды метания и их название, последовательность выполнения. Практика: Ходьба - выполнение упражнений: «По лужам», «Черепашки», «Лошадки», «Маленькие и большие утята», «По сугробам», «Лисички», «Котята». Бег - Выполнение упражнений: «Воздушные шары», «Снежинки», «Пушинки», «Полосатые лошадки», «Автобус», «Пробеги и не задень», «Листопад», «Самолёты», «Бездомный заяц». Сочетание ходьбы и бега с разными движениями; ходьба и бег с заданиями.

Прыжки – прыжки на месте, в длину, в глубину с высоты 20-30 см. Выполнение упражнений: «За морковкой», «Озорные обезьянки», «Достань снежинку», «Через ручеёк», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике». Подлезание - под шнур головой вперёд, под дуги — правым боком. Выполнение упражнений: «Черепашки», «Гусенички», «Медвежата», «Котята и щенята».

Упражнения в равновесии - правильная поза при выполнении упражнений в равновесии; ходьба между линиями, по линиям, по гимнастической скамейке; перешагивание через предметы высотой 20-25 см. Практика. Выполнение упражнений: «Муравьиная семейка», «Машины едут по мостику», «Идём по узкой дорожке», «Цыплята».

Учебно – тематический план

№ занятия	Дата	Корректировка	Тема занятия	Кол-во часов	
<i>1 Раздел: Правила поведения на занятиях физической культурой в зале-1 ч</i>					
1	2.11		Правила поведения на занятиях физической культурой в зале. Упражнения в ходьбе и беге	0,5	0,5
<i>3. Раздел: Упражнения в ходьбе и беге-5 ч.</i>					
2	9.11		Урок-игра. Упражнения в ходьбе и беге	0,5	0,5
3	16.1 1		Урок-игра. Упражнения в ходьбе и беге	0,5	0,5
4	23.1 1		Урок-игра. Упражнения в ходьбе и беге	0,5	0,5
5	30.1 1		Урок-игра. Упражнения в ходьбе и беге	0,5	0,5
6	7.12		Урок-игра. Упражнения в ходьбе и беге	0,5	0,5
<i>4. Раздел: Упражнения в прыжках- 6 ч</i>					
7	14.1 2		Урок –игра. Оздоровительные упражнения. Упражнения в прыжках.	0,5	0,5
8	21.1 2		Урок –игра. Оздоровительные упражнения. Упражнения в прыжках.	0,5	0,5
9	28.1 2		Урок –игра. Прыжки: на двух ногах, на месте - «Зайки прыгуны»; ноги вместе ноги врозь, с продвижением вперед и назад	0,5	0,5
10	4.01		Урок –игра. Оздоровительные упражнения. Упражнения в прыжках.	0,5	0,5
11	11.0 1		Урок –игра. Прыжки: на двух ногах, на месте - «Зайки прыгуны»; ноги вместе ноги врозь, с продвижением вперед и назад	0,5	0,5
12.	18.0 1		Урок –игра. Прыжки: на двух ногах, на месте - «Зайки прыгуны»; ноги вместе ноги врозь, с продвижением вперед и назад	0,5	0,5
<i>5. Раздел: Упражнения в метании мяча - 6 ч</i>					
13	25.0 1		Урок –игра. Упражнения в метании	0,5	0,5
14	1.02		Урок- игра.Броски: броски мяча вверх, с ловлей двумя руками- «Брось поймай»; перебрасывание мяча из одной руки в другую – «Жонглер»	0,5	0,5

15	8.02		Урок-игра Удары мяча о пол и ловля его одной рукой. Игра «Гонка мячей»	0,5	0,5
16	15.0 2		Урок-игра. Перестроение из круга в шеренгу. Метание малого мяча на дальность. Игра «Мяч соседу»	0,5	0,5
17	22.0 2		Урок-игра. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы. Игра «Точно в цель», «Салки парами»	0,5	0,5
18	29.0 2		Урок-игра. Ловля и передача мяча парами. Игра «Передал-садись»	0,5	0,5
<i>6.Раздел: Упражнения со скакалкой- 2 ч</i>					
19	7.03		Урок-игра. Прыжки через короткую скакалку двумя ногами. Игра «Рыбак и рыбки».	0,5	0,5
20	14.0 3		Урок-игра. Равновесие: на одной ноге аист; ходьба по гимнастической скамейке с разным положением рук – с приседанием, с поворотом- «По мостику на лужок»	0,5	0,5
<i>7.Раздел: Веселые игры - 5 ч</i>					
21	21.0 3		Урок –игра. Ползание, лазание: на четвереньках 5-10м - «Веселые медвежата»; по гимнастической скамейке на животе «Гусеница»; ползание под шнур, планку, скамейку - «Смелый мышонок»	0,5	0,5
22	28.0 3		Урок-игра. Ползание, лазание: по гимнастической стенке вверх и вниз– «Пожарный на учении»	0,5	0,5
23	4.04		Урок-игра. Спрыгивание с высоты. Игра «Охотники и звери»	0,5	0,5
24	11.0 4		Урок-игра. Ходьба по гимнастической скамейки, перешагивая через 2-3 предмета. Игра «Космонавты»	0,5	0,5
25	18.0 4		Урок-игра. Прыжки через короткую скакалку двумя ногами. Игра «Рыбак и рыбки».	0,5	0,5
26	25.0 4		Тест		1
			Итого:	12,5	13,5

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся используется промежуточная аттестация в форме теста.

Тест

«Бег на 30 метров с высокого старта» (для оценки быстроты и скорости движений). На беговой дорожке длиной не менее 40 м обозначается линия старта и через 30 м линия финиша.

За линией финиша на расстоянии 5-6 м ставятся яркий флажок или другой ориентир.

Детям дается задание пробежать всю дистанцию, не замедляя движения, с максимальной возможной скоростью. Рекомендуется проводить забеги по двое, подбирая детей с примерно одинаковой физической подготовленностью. Сначала пробегают девочки, затем мальчики или наоборот. Инструктор по физической культуре (воспитатель) с секундомером стоит сбоку у линии финиша, его помощник с флажком - у стартовой линии и помогает в организации забегов. По команде помощника «На старт!» дети принимают положение высокого старта, по команде «Внимание!» помощник поднимает флажок вверх, по команде «Марш!» помощник резко опускает флажок вниз, а инструктор по физической культуре (воспитатель) включает секундомер. Дети бегут в полную силу до ориентира, не останавливаясь на линии финиша. Секундомер выключается в момент пересечения линии финиша. Точность измерения - до 0,1 сек. Участникам дается 1 попытка.

Тест

«Подъем туловища в сед за 30 сек» (для измерения скоростно-силовой выносливости мышц сгибателей туловища у дошкольников обоего пола)

Из И.П. лежа на спине, ноги согнуты в коленных суставах строго под углом 90°, стопы на ширине плеч, руки скрещены на груди, взрослый прижимает ступни ребёнка к полу. По команде «Марш!» участник выполняет за 30 сек максимально возможное число подъемов туловища до седа, возвращаясь обратным движением в И.П., до касания пола лопатками и затылком. Упражнение выполняется на гимнастическом мате или ковре. Неправильное выполнение: отсутствие полного касания пола двумя частями тела: лопатками и затылком. Участникам дается 1 попытка

Тест

«Прыжок в длину с места» (для измерения динамической силы мышц нижних конечностей). Из исходного положения стоя, стопы слегка врозь, носки стоп на одной линии со стартовой чертой, выполнить прыжок вперед с места на максимально возможное расстояние. Участник предварительно сгибает ноги, отводит руки назад, наклоняет вперед туловище, смещая вперед центр тяжести тела и махом рук вперед и толчком двух ног выполняет прыжок. Тест необходимо проводить на мате или мягком грунтовом покрытии (можно использовать яму с песком). Участникам дается 3 попытки. В зачет идет лучший результат.

ТЕСТ

«Наклон туловища вперед» (тест характеризует подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата, эластичность мышц и связок.)

Тест проводится двумя воспитателями. Ребенок становится на гимнастическую скамейку (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке). Задание: наклониться вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребенок кончиками пальцев.

Если ребенок не дотягивается до нулевой отметки (поверхности скамьи), то результат засчитывается со знаком минус. Во время выполнения данного теста можно использовать игровой момент «достань игрушку».

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

Тест

«Челночный бег 3 х 10 м (с)» (тест на определение ловкости и координационных способностей. Определяет способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.)

Челночный бег проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. На расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии - «Старт» и «Финиш». Участник, не наступая на стартовую линию, принимает положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник бежит до финишной линии, кладет мешочек с песком, возвращается к линии старта, берет другой и преодолевает последний отрезок. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш». Тестируют по 2 человека.

Методические материалы

Урок - игра: броски мяча

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.

I часть. Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны.

II часть. *Общеразвивающие упражнения с малым мячом*

1. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке внизу.

1 — поднять руки через стороны вверх, переложить мяч над головой в левую руку;

2 — исходное положение (мяч в левой руке);

3—4 — то же левой рукой (5-6 раз).

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.

1 — руки с мячом вперед;

2 — правую руку с мячом отвести в сторону;

3 — правую руку вперед, мяч переложить в левую руку;

4 — исходное положение. То же левой рукой (4-5 раз).

3. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, мяч в правой руке.

1—2 — присесть, руки вперед, мяч переложить в левую руку;

3—4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. — стойка на коленях, мяч в правой руке;

1—8 — прокатить мяч вправо (влево) вокруг туловища, поворачиваясь и перебирая руками мяч (по 3—4 раза в каждую сторону).

5. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой.

1—2 — поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом носка ноги.

3-4 — опустить ногу (6 раз).

6. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте (20 прыжков). Повторить 3 раза. Небольшие паузы между сериями прыжков.

Основные виды движений

1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Повторить 2—3 раза.

2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2-3 раза).

3. Упражнение на умение сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. Задание: при ходьбе по скамейке поднимая прямую ногу — хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу — развести руки в стороны.

Подвижная игра «Удочка*». Дети стоят в кругу. В центре круга воспитатель держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Педагог вращает мешочек на веревке по кругу над самой землей (полом), а дети подпрыгивают, стараясь, чтобы мешочек не задел их ног. Предварительно воспитатель показывает детям, как следует подпрыгивать: энергично оттолкнуться от пола и подобрать ноги под себя. Воспитатель вращает мешочек в обе стороны попеременно.

III часть. Ходьба в колонне по одному.

Урок-игра Удары мяча о пол и ловля его одной рукой

Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.

I часть. Ходьба в колонне по одному; бег — 20 м; ходьба — 10 м. Ходьба и бег между предметами (5—6 кубиков или набивных мячей, расстояние между предметами 0,5 м).

II часть. *Игровые упражнения*

«Быстро передай». Играющие становятся в 3—4 шеренги и располагаются в полушаге друг от друга. У первого игрока в каждой шеренге мяч большого диаметра. По сигналу воспитателя дети начинают передавать мяч друг другу из рук в руки. Последний в шеренге игрок, получив мяч, поднимает его над головой. Педагог отмечает команду победителя. Задание выполняется 3—4 раза.

«Пройди — не задень». Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, расстояние между мячами 40 см (руки за голову или на поясе). Повторить 2-3 раза.

Подвижная игра «Совушка».

III часть. Игра «Летает — не летает».

Урок-игра. Равновесие: на одной ноге

Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.

I часть. Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу.

II часть. *Общеразвивающие упражнения с палками*

1. И. п. — основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч.
 - 1 — палку вверх, отставить прямую ногу назад на носок;
 - 2 — исходное положение;
 - 3—4 — то же левой ногой (6—8 раз).
2. И. п. — то же. 1 — руки вперед; 2 — выпад вправо, палку вправо; 3 — ногу приставить, палку вперед; 4 — исходное положение. То же влево (5 раз).
3. И. п. — основная стойка, палка в согнутых руках у груди. 1-3 — палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 — исходное положение (7 раз).
4. И. л. — лежа на спине, палка за головой. 1-2 — поднять ноги вперед-вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),
5. И. п. — стойка на коленях, палка внизу. 1 — палку вперед; 2 — поворот вправо; 3 — палку вперед; 4 — исходное положение. То же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону.
6. И. п. — основная стойка, палка на плечах, руки удерживают ее хватом сверху. 1 — прыжком ноги врозь; 2 — прыжком ноги вместе. Серия из 8 прыжков в чередовании с ходьбой на месте после каждой серии прыжков. Повторить 3—4 раза.

Основные виды движений

1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами.
2. Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейки присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше.
3. Прыжки из обруча в обруч (8—10 плоских картонных обручей лежат в шахматном порядке).

Ползание на ладонях и коленях выполняется поточным способом. После выполнения упражнения дети обходят пособия с внешней стороны. При выполнении упражнений в равновесии воспитатель осуществляет страховку. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч выполняются поточным способом двумя колоннами; основное внимание уделяется энергичному отталкиванию и приземлению на полусогнутые ноги. Повторить 2 раза.

Подвижная игра «Не попадись». На полу (земле) чертят круг (или выкладывают из шнура). Все играющие становятся за кругом на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится в круг в любом месте. Дети прыгают в круг и из круга. Водящий бежит в круг, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся в кругу. Ребенок, до которого водящий дотронулся, отходит в сторону. Через 30–40 секунд игра останавливается. Выбирается другой водящий, и игра повторяется со всеми детьми.

III часть. Ходьба в колонне по одному.

Урок – игра. Ползание, лазание: на четвереньках

Основные виды движений

1. Лазание в обруч, который держит партнер, правым и левым боком стараясь не задеть верхний край обода (для этого надо хорошо сгруппироваться в «комочек»).
2. Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трех шагов ребенка один от другого (5–6 мячей). Выполняется двумя колоннами поточным способом. Главное — спину и голову держать прямо; соблюдать дистанцию.
3. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (расстояние между шнурами 0,5 м): два прыжка на одной ноге, при втором прыжке выполняется перепрыгивание и далее прыжки на другой ноге (иначе получится бег с перешагиванием).

Урок-игра. Спрыгивание с высоты. Игра «Охотники и звери»

Задачи. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».

I часть. Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, переход на бег со сигналом воспитателя и продолжительный бег (до одной минуты), переход на ходьбу. Построение в круг.

II часть. *Игровые упражнения*

«Прыжки по кругу». Играющие образуют круг. Под счет воспитателя «1–8» — прыжки по кругу на двух ногах, затем на счет «1–8» — прыжки на правой ноге и на следующий счет «1–8» — на левой. После небольшой паузы упражнения повторяются в другую сторону.

«Провели мяч». Играющие строятся в 2–3 колонны, в руках у каждого мяч большого диаметра. Задание: провести мяч между кеглями (4–5 кеглей или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Отбивать мяч о пол при его проведении можно как правой, так и левой рукой (кому как удобно) (рис. 1).

«Круговая лапта». Дети распределяются на две команды. Игроки одной команды становятся в круг, у каждого в руках мяч. Игроки второй команды находятся внутри круга. Задача игроков первой команды — коснуться (осалить) тех, кто находится внутри круга. Дети внутри круга стараются увернуться. Когда будут осалены не менее трети игроков, команды меняются местами.

Игра «Фигуры».

Материал для повторения

«В колонну по одному, стройсь!» Дети строятся в колонны. Для каждой колонны назначается ведущий, который ведет ее к месту, обозначенному кубиком (кеглей) (у каждой колонны кубик своего цвета). Дети должны запомнить цвет кубика и свое место в колонне. На сигнал воспитателя играющие разбегаются по всему залу (площадке), стараясь не задевать и не наталкиваться друг на друга. Через 20–25 секунд подается сигнал, и каждый играющий должен занять свое место в колонне. Воспитатель отмечает команду-победителя. При повторении игры время бега можно сократить.

«Мяч над головой». Играющие распределяются на тройки. Двое ребят перебрасывают мяч друг другу, а третий стоит между ними и старается коснуться мяча. Если ему это удастся,

он меняется местами с игроком, который бросал мяч,

«Пройди — не задень». Играющие строятся в две колонны и «змейкой» выполняют ходьбу между кеглями на носках (8—10 кеглей; расстояние между кеглями 40 см). Побеждает команда, которая быстро и без потерь (не уронив кеглю) прошла обозначенную дистанцию.

«Пингвины». Играющие строятся в две колонны, у каждого в руках мешочек. Задание: выполнить прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, огибая набивные мячи (4—5 мячей; расстояние между мячами 1 м). Обходить предметы, возвращаясь в колонну, с внешней стороны. Воспитатель определяет команду-победителя.

«Пас на ходу». Играющие распределяются на пары и становятся на исходную линию. В руках у одного игрока каждой пары мяч большого диаметра. По сигналу воспитателя дети, бросая по ходу мяч друг другу, передвигаются на противоположную сторону зала (площадки) до обозначенной черты (дистанция 10 м). Отмечается пара, которая быстро и без потери мяча достигла линии финиша.

«Стоп!» Все играющие идут в обход зала или по кругу. По сигналу воспитателя «Стоп!» все должны остановиться там, где их застала команда. Задание на внимание проводится как в ходьбе, так и в беге или в их чередовании.

Методические материалы
Сценарий посвящения в первоклассники
«Начало приключений»

На сцену выбегают две Девочки

1девочка: Приключение! Приключение!

2девочка: Начинается приключение!

1девочка: Привет, ребята! (*приветствуют зрителей*)

2девочка: Здравствуйте! (*здороваются с учителем*)

Фея – учитель: Здравствуйте, девочки. Что случилось? Чем вы так взволнованы?

1девочка: Как это чем? В нашей школе новые ученики, которых нужно посвятить в первоклассники.

2девочка: А это значит, что пришло время для нового приключения.

Фея – учитель: Если я вас правильно понимаю, вы хотите подробнее познакомить своих новых друзей с нашей школой?

1девочка: Совершенно верно. Мы хотим показать ребятам, что у нас не просто школа, а огромная, удивительная страна.

2девочка: И в этой стране столько всего интересного.

Фея – учитель: Очень хорошо. Мы как раз собрались в Город Школьного Времени. Вы нам поможете?

1девочка: Конечно!

2девочка: Ребята, вы готовы к приключениям? (*ответ детей*)

1девочка: Вот и отлично! Тогда приключение в Городе Школьного Времени начинается!!!

Звучит трек 3

(*На экране появляется замок с семью башнями и название Город Школьного Времени*)

Звучит трек 4.

Учитель смотрит на экран и озадаченный поворачивается к Девочкам.

Фея – учитель: Боюсь, что первое знакомство придется ненадолго отложить. Дело в том, что ни на всех семи городских башнях закрылись часы. И время в городе остановилось.

1девочка: Ой, время остановилось. И что, теперь ребята никогда не попадут в наш город и мы не посвятим их в первоклассники?

2девочка: Но где, же мы их будем принимать в первоклассники?

Фея – учитель: Не волнуйтесь, скоро приедут часовых дел мастера и восстановят ход времени.

2девочка: У меня идея!!! Давайте мы с ребятами сами заведем часы на башнях, и праздник состоится!

Фея – учитель: Дело в том, что часы в нашем городе необычные, и завести их смогут только знающие, умелые и трудолюбивые люди.

1девочка: А мы с ребятами как раз такие! Знающие, умелые и трудолюбивые.

Правильно, ребята? (*ответ детей*)

2девочка: Мы справимся! *Выходит Смотритель Башни*

Смотритель (*грустно, удрученно качает головой и смотрит на башни*):

Застыли стрелки на часах, все замерло вокруг,

Не слышно пенья птиц в кустах, все замолчало вдруг.

Кто сможет нам помочь в беде, кто время нам вернет?

Чтобы в учебе и мечте продолжить жизни ход.

Девочки (хором): Здравствуйте, уважаемый Смотритель.

1девочка: А мы с ребятами как раз и пришли вам помочь.

2девочка: Вы не волнуйтесь, мы заведем Волшебные часы. Правда, ребята?

Смотритель: Вот и хорошо. Только придется потрудиться и разгадать множество загадок про часы на каждой башне и про науку, которая в ней живет. В каждой башне Волшебного города стоят свои, особые часы. Вы ведь знаете, что часы бывают разными?
1девушка: Конечно, знаем. Часы бывают большие и маленькие, круглые и квадратные.
2 девушка: Даже треугольные бывают.

Игровой эпизод №1.башня "математика"

Смотритель: Наша первая загадка - это ключ от дверей в первую башню. Вам нужно отгадать, какие часы находятся именно в этой башне.
1девушка: А пока вы отгадываете, мы пойдем искать вход во вторую башню.
Девочки убегают.
На экране
 Винтики-колесики, крутятся, спешат.
 Словно колокольчики весело стучат.
 Изобрели их давно, в общем, часы исторические,
 А называются они...(механические)
Смотритель: Первую загадку вы отгадали!
Фея –учитель: Вход в первую башню открыт!
Смотритель: Но, чтобы завести часы, нам надо угадать науку, которая живет в этой башне, и заодно, добыть заколдованную в ней букву. А что эти буквы обозначают, мы с вами узнаем, после того, когда заведем все часы.
Фея –учитель: Слушайте вторую загадку. Вам нужно отгадать, что за наука. Я буду читать загадку, а вы мне дадите на нее ответ. Готовы?
Загадка про математику
 Искусству буквы правильно писать учит нас грамматика,
 А сложением и вычитанием чисел управляет наука...(математика)
 Ребята, а вы хорошо считаете, точно
Смотритель: Правильно! Вот теперь я верю, что ребята смогут без помощи мастеров завести все часы, пойду проверю механизмы остальных!
Смотритель уходит, напевая «Вычитать и отнимать, малышей не обижать, учат в школе, учат в школе...»
Звучит торжественная музыка – трек 5.
(На экране появляются механические часы и буква «М»)

Игровой эпизод № 2.башня "физическая культура"

На сцену выбегают две Девочки.
1девушка: Ребята, мы нашли вторую башню.
2девушка: Но нас туда не пустили...
Учитель: Кто не пустил?
1девушка: Та-а-а-ам кто-то ужасный.
На сцену выходит Людоед.
Людоед: Это я ужасный? Да я эталон красоты и обаяния. Благовоспитанности и в меру упитанности.
Фея –учитель: Здравствуйте, уважаемая Благовоспитанность и в меру Упитанность! А не могли бы вы нам сказать, кто вы, что вы здесь делаете?
Людоед: По-моему, кто я, совсем не трудно догадаться. Я самый обаятельный и привлекательный на свете ЛЮДОЕД!!! А что я здесь делаю, тоже, по-моему, понятно. Устраиваю вам приКЛЮЧение, ведь ключ от второй башни у меня! *(поглаживает живот)*
Девочки (хором) В животе?
Людоед: Еще чего! В кармане! Только он у меня застрял.

Учитель: И что же делать?

Людоед: Ждать, когда я похудею, конечно.

2девочка: Господин Людоед, а вы спортом не пробовали заниматься?

1девочка: Да-да, вам бы не помешало походить на уроки физкультуры.

Фея –учитель: А давайте прямо сейчас, а?

Людоед: Я один не буду, если только все-все (*показывает на зал*)

Игра с залом "Сидячая разминка"

Людоед: (*встает со стула, роняет ключ и смахивая пот, поднимает его*) Ладно убедили, ключ ваш! Путь в башню физических упражнений открыт, но, чтобы завести на ней часы, надо догадаться, как они называются.

Фея –учитель: А ребята и не боятся ваших загадок, слушаем!

Людоед: Сейчас и посмотрим.

Загадка про цветочные часы

В этой башне часы непростые:

Они садовые и полевые.

Очень красивые, свежие, сочные,

И называются... (*цветочные*)

(*На экране цветочные часы и выпадает буква «У»*)

Людоед: (*отдает ключ*) У! И угадали, и упражнения сделали – башня ваша! Но это вам просто повезло! Рано радуется. Мы еще встретимся. Еще посмотрим, кто кого!

Людоед уходит.

Игровой эпизод №3 .башня "окружающий мир"

Смотритель: Нет, ну, какие же, вы все молодцы, какие к нам пришли талантливые дети! Вы так радуете мое сердце, теперь я спокоен. Ведь с такими жителями в нашей стране Умного Детства и в его столице Городе Школьного Времени будет точно порядок!

Фея –учитель: Двигаемся дальше? Переходим к пятой башне и ее часам!

Смотритель: Конечно! Загадка про ее часы.

Загадка про Часы с кукушкой

Внешне похожи на сказочную избушку.

И каждые полчаса издают характерный звук,

Эти часы... (с кукушкой)

Фея –учитель: Здравствуйте. Если я не ошибаюсь, то вы Баба-Яга.

Баба-Яга: Фи, как грубо. Что за моветон? Я Бабусечка – Ягусечка, Костяная ногусечка. Или, если хотите, Бабусюсечка - Ягусюсечка, Костяная ногусюсечка.

Учитель: Извините, Бабусечка - Ягусечка, не могли бы вы нам объяснить, что вы не позволите и не допустите?

Баба-Яга: Самоуправства! Я значит, ночей не сплю, рук не покладая, часы останавливаю, а тут приходят всякие, и весь мой труд получается напрасно?!!

Фея –учитель: Вам-то, зачем надо было часы останавливать? Вы что тоже преподавать в нашей школе хотите?

Баба-Яга: Конечно. Я же фольклорный персонаж, знаете, сколько я сказок и историй знаю. Даже Арина Родионовна, няня Пушкина Александра Сергеевича мои сказки слушала да нахваливала. Не знаете вы меня! Не изучаете! А я, можно сказать, окружающий вас мир!

Фея –учитель: Это вы зря, уважаемая Баба-Яга. У нас с ребятами в программе даже предмет такой есть. «Окружающий мир» называется.

Баба-Яга: Вот именно, не зря же я живу в этой башне, вот и окружайте меня своим вниманием, а я может, и отдам вам ключ за ваши за старания.

Баба-Яга: Ой, ой, да, вы не окружили меня, а закружили совсем, так и быть, идите в свою башню, изучайте мир, а я пойду немного отдохну.

Баба-Яга уходит.

(*На экране водяные часы и падает буква «О»*)

Игровой эпизод № 4 башня "музыка и танцы"

Выходит Смотритель и Девочки

Смотритель:

Время спешит, догоняет, стремится,

Может оно даже остановиться.

Время не любит, когда с ним не дружат.

Время нас учит и нам оно служит.

Только не стоит его обижать,

Время любить нужно и уважать.

Тот, кто находит с ним общий язык,

Время напрасно терять не привык.

1 девочка: Какие красивые и умные стихи.

2 девочка: Господин Смотритель, а они как-то связаны с секретом пятой башни, да?

Смотритель: Да, конечно, ведь в ней живет наука, связанная с разумным отношением ко времени. Но давайте по порядку! Сначала загадка про часы на этой башне.

Загадка про электронные часы

Эти часы самые сейчас распространённые.

На любой современной технике они есть

И называются... (*электронные*)

Дети и родители угадывают

Смотритель: Правильно, а дают они ключ к башне, очень мной любимой и уважаемой.

1 девочка: А я, кажется, догадалась уже, о какой науке речь.

2 девочка: Я тоже. А можно мы прочитаем эту загадку?

Смотритель: Конечно!

Загадка про Труд

1 девочка:

Картон, пластилин, клей, ножницы,

Иголки и даже шишки подойдут,

2 девочка:

Чтобы сделать множество красивых

Поделок на уроках, что зовется.

Смотритель: Да, совершенно верно, в это в этой башне хозяйничает наука «Трудовое обучение»!

Фея: Вы такие молодцы ребята, прошли все испытания.

5 Башня «Визитная карточка 1 классов

Ребята, для того чтобы получить ключ от 5 башни, вам нужно представить свой класс

На сцену приглашаются ребята 1 а и 1 в класса

Выступление

На сцену приглашаются ребята 1 б класса

Выступление

Ребята, вы такие молодцы и вам торжественно вручается ключ от 5 башни

И у нас получилось слово школа

Внимание! Наступает торжественный момент, посвящение в первоклассники. И вам, дорогие друзья, вам торжественно вручается символ нашей школы, наш отличительный знак - галстуки школы №15

Носите их с честью и гордостью Сохраняйте славные традиции нашей школы с гордостью нести звание школьников государства Российского!

