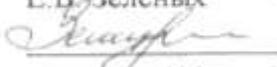


«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения
Руководитель МО
Е.В. Зеленых

протокол №3 от 5 декабря
2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора по
УВР
Е.Е. Пигарева



«5» декабря 2019 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ
г. Иркутска СОШ №15



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Страна хороших манер»

Направленность: общекультурная

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Составители:

Алферова И.С. учитель начальной школы

Клепикова М.А. учитель начальной школы

Тесля М.В. учитель начальной школы

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ г. Иркутска СОШ №15, реализующий ФГОС на уровне начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Изменений в программу не внесено

Всего часов по программе -34 ч., в неделю 1 час

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

• Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

В результате реализации программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

- учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

- получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления и понятия о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - умения правильно и грамотно вести себя в обществе;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Содержание программы курса (34 ч)

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проектная деятельность, краеведческая деятельность

Формы внеурочной деятельности: сюжетно - ролевые игры, просмотр фильмов, мультфильмов, походы в театр, конкурсы, викторины, посещение библиотек, праздники, инсценирование.

1. История развития этикета. 2 ч.

Изучение сущности этикета. Основные постулаты хороших манер и вежливости. История этикета в Древнем Риме: прогулки, выступление перед аудиторией, беседы, одежда. Особенности рабочего дня древних римлян, их застольного этикета, гостеприимства, жестов.

2. Речевой этикет. 8 ч.

Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи. Слова - чувства.

3. Столовый этикет. 2 ч

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

4. Этические нормы отношений с окружающими и близкими (семейный этикет). 10ч.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома

Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формы, помогающие избежать конфликтов между друзьями, родителями, одноклассниками. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.

Взаимоотношение школьников в ситуации урока, прогулки. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и т.д.)

5. Этика отношений в коллективе (деловой этикет). 12 ч.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).

Составление поздравлений. Пожелание друзьям. Слова благодарности. Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность.

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	История развития этикета	2
2	Речевой этикет	8
3	Столовый этикет	2
4	Этические нормы отношений с окружающими и близкими (семейный этикет)	10
5	Этика отношений в коллективе (деловой этикет)	12
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Дата	Корректировка	Тема занятия	Кол-во часов
1 четверть				
Раздел 1.История развития этикета-2 ч.				
1	1 нед.09		История развития этикета в Древнем Риме.	1
2	2 нед.09		История развития этикета в Древнем Риме.	1
Раздел 2.Речевой этикет- 8 ч.				
3	3 нед.09		Знакомство	1
4	4 нед.09		Здравствуйтесь все!	1
5	1 нед.10		Дружим с добрыми словами	1
6	2нед.10		Речь	1
7	3 нед.10		Речь	1
8	4 нед.10		Творческий проект «Подарок»	1
2 четверть				
9	1 нед.11		Умеем общаться	1
10	2 нед.11		Умеем общаться	1
Раздел 3 Столовый этикет-2 ч				
11	3 нед.11		Премудрости мистера Этикета	1
12.	4 нед.11		За столом с мистером Этикетом	1
Раздел 4 Этические нормы отношений с окружающими и близкими (семейный этикет)-10ч.				
13	1 нед.12		Когда рядом много людей	1
14	2 нед.12		Когда рядом много людей	1
15	3 нед.12		Как решать семейные проблемы	1
16	4 нед.12		Об уступчивости	1
3 четверть				
17	2 нед.01		Об уступчивости	1
18	3 нед.01		Не ссориться и не обижать друг друга.	1
19	4 нед.01		Помоги понять себя	1
20	1 нед.02		Тепло родного дома	1
21	2 нед.02		Поздравляем наших мам	1
22	3 нед.02		Поздравляем наших мам	1
Раздел 5 Этика отношений в коллективе (деловой этикет)-12ч.				
23	4 нед.02		Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1
24	1 нед.03		Чтобы быть коллективом	1
25	2 нед.03		Коллектив начинается с меня	1
26	3 нед.03		Подарок коллективу	1
4 четверть				
27	1 нед.04		Подарок коллективу	1
28	2 нед.04		Не ссориться и не обижать друг друга	1

29	3 нед.04		Не ссориться и не обижать друг друга	1
30	4 нед.04		Пожелания	1
31	1 нед.05		Пожелания	1
32	2 нед.05		Школе посвящается	1
33	3 нед.05		Школе посвящается	1
34	4 нед.05		Итоговое занятие. Праздник .	1