

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г.
ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 15)**

664003 г. Иркутск, ул. Ленина 56, тел./факс 20-17-69, sh15irk@yandex.ru

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол №1 от __.__.2021г.
Руководитель

Согласовано:
Заместитель директора
Пигарева Е. Е.

«__» _____ 2021 г.



Утверждаю:
Директор школы
А.А. Головкин

«__» _____

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the director of the school, Alexander A. Golovkin.

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

Составители: учитель физической культуры 1КК, Байракаева И. А.
учитель математики 1КК, Демина Е. Л.
учитель истории и обществознания, Саранчук А. В.
учитель начальных классов 1КК, Хабалова В. Б.

г. Иркутск, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Расположение школы. Школа находится в центральной части города по адресу ул. Ленина, 56, что облегчает возможность сотрудничества и посещения учениками учреждений дополнительного образования.

Особенности контингента.

В школе начальное образование получают 290 - 300 человек, в зависимости от ежегодного набора первоклассников; основное общее – 350-380, среднее общее – 120 человек соответственно, в зависимости от движения учащихся.

Состав обучающихся школы однороден по учебным возможностям, детей с ОВЗ нет, инвалидов – 5.

Основная масса обучающихся имеет статус «полная семья». Доля детей, живущих в неполных семьях достигает 30 %.

В школе обучаются дети различных национальностей.

Для эффективного процесса воспитательной работы школа располагает: ученическими кабинетами, современным спортивным залом, актовым залом, библиотекой, столовой.

Значимые партнеры школы. Подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы (3 организации), содержание и жизнедеятельность здания (3 организации), питание в школьной столовой (1 организация). Всего таких организаций – 7.

Воспитательный процесс в школе педагоги проводят, взаимодействуя с социокультурными учреждениями округа и города: МБОУ ДОД ДДТ №1 г. Иркутска; МБОУ ДОД Центр Детского творчества "Восход" г. Иркутска; МБОУ ДОД «ДЮСШ № 3» г. Иркутска; Детская библиотека им. М. Сергеева;

«Знание +» (Иркутский волонтерский коллектив), Детский сад 151 и т. д.

Профильные классы химико-биологического направления взаимодействуют с ИГМУ, преподаватели университета проводят в школе занятия по латыни, сестринскому делу.

Профильные классы социально-экономической направленности взаимодействуют с Байкальским Государственным университетом. Преподаватели данного вуза проводят для учеников 10-11 классов занятия по праву и экономике.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями.

Приоритетами воспитательной работы школы являются:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ СОШ №15;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;

- реализации процесса воспитания через создание в МБОУ СОШ №15 детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

В соответствии с концепцией воспитательной системы школы «Я, мои партнеры и окружающий мир», программы духовно – нравственного воспитания «Я гражданин», воспитательная работа в школе ведется по направлениям:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- 2) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Сложившаяся воспитательная работа школы включает в себя деятельность следующих её структурных элементов: Совета профилактики, системы ДО, летнего оздоровительного лагеря, родительской общественности, института классных руководителей.

Важным элементом в воспитательной работе школы является система дополнительного образования, которая развивает и поддерживает интерес обучающихся к деятельности определённого направления и помогает решать проблему занятости обучающихся во внеурочное время. С целью развития у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, инициативы, ответственности за порученное дело в школе организовано ученическое самоуправление.

Школьной Думой готовятся и проводятся общешкольные мероприятия: День самоуправления; сбор макулатуры; акция «Мы вместе»; новогоднее оформление территории школы, фасада здания, внутренних помещений; новогодние театрализованные представления для обучающихся 1-11 кл.; спортивные соревнования по волейболу и пионерболу; спортивный праздник Мама, папа, я – спортивная семья».

Важной частью организации воспитательного процесса является координация с родителями обучающихся.

Очень активно работает родительский комитет школы, с которыми разработаны традиционные воспитательные мероприятия: Новогодняя благотворительная акция «Мы вместе» в детский дом г. Иркутска, акция в помощь семьям совместно с центром помощи неблагополучным семьям, акция «Мир» и др.

В школе сложилась система совместных с родителями КТД: сбор макулатуры; отчётные концерты для родителей в рамках праздника «Звёзды школы»; новогоднее оформление школьных коридоров и территории школьного двора; спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.

Основные традиции МБОУ СОШ №15:

- «День Детства» - 11 класс приходит к своему учителю из начальной школы и проводит занятия для первого класса.
- «Традиции моей семьи» - Семьи различных национальностей представляют свои семейные традиции.
- «Самый лучший класс» - подведение итогов участия класса в мероприятиях и конкурсах различного уровня.
- «Неделя добрых дел»- различные акции «Подари улыбку», мероприятия, направленные на развитие духовно-нравственных качеств.

• «Неделя профильных классов» - погружение в профильные предметы, «День будущего студента» - ученики приходят в вузы и занимаются с первокурсниками.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ города Иркутска СОШ №15 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

Исходя из этого воспитательного идеала формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 3.1 «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МБОУ г. Иркутска СОШ №15 представляет собой систему условий и возможностей для саморазвития личности, которую образуют субъекты этого пространства – дети, педагоги и родители. Многие семьи связаны со школой тесными узами: ранее учились дети или внуки. В воспитательном процессе эта особенность играет важную роль: укрепляет традиции, способствует формированию доверительных отношений, благоприятному микроклимату, лучшему взаимоотношению родителей, учащихся и учителей.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим и культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В городе проживают люди разных национальностей. Сама среда обуславливает

акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения иркутян: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, в которых будут принимать активное участие большая часть школьников и их родителей, проявлять ответственное отношение к школе и окружающему миру.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Ветеран живет рядом». В течении года ребята, вместе с классными руководителями навещают ветеранов и оказывают им посильную помощь. Ко дню Победы готовятся праздничные номера, подарки от классов и открытки ветеранам.

- социально-благотворительная акция «Бабочка в моей ладони».

- Благотворительная акция «Мы вместе» в детский дом г. Иркутска, акция в помощь семьям совместно с центром помощи неблагополучным семьям, акция «Мир» и др. Учащиеся приносят одежду и игрушки для детей-сирот. Для ребят, которые принимают активное участие, по итогу проводится концерт активом школы.

- Благотворительные акции совместно с Волонтерским коллективом Иркутской области;

- Благотворительная акция: «Теплый плед» совместно с ГШП г. Иркутска;

- Встречи с интересными людьми совместно с Советом Ветеранов Правобережного округа г. Иркутска;

- Проект «Иркутск - обучающий город» совместно с ЦДТ «Восход» г. Иркутска для воспитанников ЛДП «Непоседы».

- Проведение Дня открытых дверей для будущих первоклассников.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи учащихся, родителей с представителями ПДН ОП № 5, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в

деятельную заботу об окружающих. Проведение совместных мероприятий с учреждениями ДО, учреждения культуры, администрацией г. Иркутска.

На школьном уровне:

✓ Торжественная линейка «День Знаний» - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе. 11 класс дарит памятные подарки первоклассникам и провожают их в кабинеты для встречи с первым учителем.

✓ «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

✓ День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

✓ Выборы Президента ученического самоуправления «ШКИД» - кандидаты в Президенты школы проводят самопрезентацию, делают агитационные плакаты и ученики тайно голосуют за того, кто им понравился. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

✓ День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

✓ День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)

✓ «День Детства» - 11 класс приходит к своему учителю из начальной школы и проводит занятия для первого класса.

✓ «Традиции моей семьи» - Семьи различных национальностей представляют свои семейные традиции.

✓ «Самый лучший класс» - подведение итогов участия класса в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

✓ «Неделя добрых дел»- различные акции «Подари улыбку», мероприятия, направленные на развитие духовно-нравственных качеств.

✓ «Неделя профильных классов» - погружение в профильные предметы, «День будущего студента» - ученики приходят в вузы и занимаются с первокурсниками.

✓ Новогодние мероприятия: отчётные концерты для родителей в рамках праздника «Звёзды школы»; новогодний танцевальный батл между классами, новогоднее оформление кабинетов, школьных коридоров и территории школьного двора .

✓ Торжественная линейка в конце каждой четверти – общешкольный ритуал (проводится по окончании четверти), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

✓ Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

✓ Торжественные мероприятия, посвященные 9 мая, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам: участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; изготовление открыток для ветеранов, уроки мужества, акция «Георгиевская ленточка».

✓ «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

✓ Торжественная линейка «Последний звонок».

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

✓ Создание классного уголка в каждом кабинете;

✓ «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

✓ «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

✓ День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

✓ Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

✓ Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль3.2 «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

	Название объединения	Направления работы
	Отряд ЮИД	Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожнотранспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы. Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.
	Школьный спортивный клуб	-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные

		мероприятия; -проведение спортивно-массовых мероприятий; -подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
	Детское объединение младших школьников	<i>Нравственно – эстетическое- ИЗО-студия, Тестоластика</i> <i>Кружок прикладного искусства «Мастерица» (атласные Ленты)</i> - выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков, фотографий, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам <i>Интеллектуально-познавательное- Страна информатики</i> занятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, предметные олимпиады «День знаний» <i>Досуговое- Бальные танцы</i> Организация досуга с родителями (праздники, экскурсии, походы, вечера творчества и общения)

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль3.3 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки на набережную реки Ангары, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в Иркутский областной краеведческий музей, музей истории, музей Боевой Славы и т.п. в [Иркутский областной театр юного зрителя им. А. Вампилова](#), театр кукол «Аистенок» в картинную галерею, на выставку творческих работ Д. И. Меркулова, в детскую библиотеку им. М. Сергеева, на природу остров «Юность» и т.п.;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу Иркутску, в города и селах Иркутской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (Архитектурно-этнографический музей "Тальцы, Байкальский музей в Листвянке;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями (походы на Пик Черского, «Ботанический сад» и т.п.);

- профориентационные экскурсии учащихся: МБОУ ДОД ДДТ №1 г. Иркутска; МБОУ ДОД Центр Детского творчества "Восход" г. Иркутска; МБОУ ДОД «ДЮСШ № 3» г. Иркутска; Детская библиотека им. М. Сергеева

Модуль3.4 «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие культуры коммуникации среди учащихся, формирования навыков сотрудничества в процессе работы, умения работать в команде, развитие творческих идей и поддержка в их реализации.

В школе реализуются следующие виды и формы деятельности, связанные с медиа:

1) Школьная газета, разрабатываемая самими учениками. На страницах газеты размещена информация, связанная с достижениями школы и ее учеников (победы на конкурсах, олимпиадах и т. д.), самые интересные и важные новости, связанные с жизнью школы, информация о ближайших мероприятиях, устраиваемых школьным активом

2) Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» - в ней освещаются все события, связанные с жизнью школы, на основе данной группы ребята и учителя могут обсудить ближайшие мероприятия, замечания по их проведению, идеи и грядущие планы по школьной и внеурочной деятельности.

Модуль3.5 «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда, которая окружает учеников способствует выработке чувства стиля, поднимает у них настроение, должна способствовать позитивному отношению к школе у учеников.

Работа в этом направлении осуществляется в следующих формах:

1) Оформление внутришкольного интерьера (оформление школы к мероприятиям, плакаты, стенды и т. д.)

2) Размещение в школе регулярных и сменяемых экспозиций (доска почета, информация по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ, проведение различных конкурсов творческих работ среди учеников школы и выставки, посвящённые знаменательным для школы и страны датам).

3) Озеленение пришкольной территории и посадка клумб

4) Благоустройство классных кабинетов (стенды и классные уголки, озеленение кабинетов, портреты знаменитых деятелей науки и культуры)

5) Украшение школы перед важными событиями (Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т. д.).

3.6 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; 10 через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль 3.7 Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.8 Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета

организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности

-проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

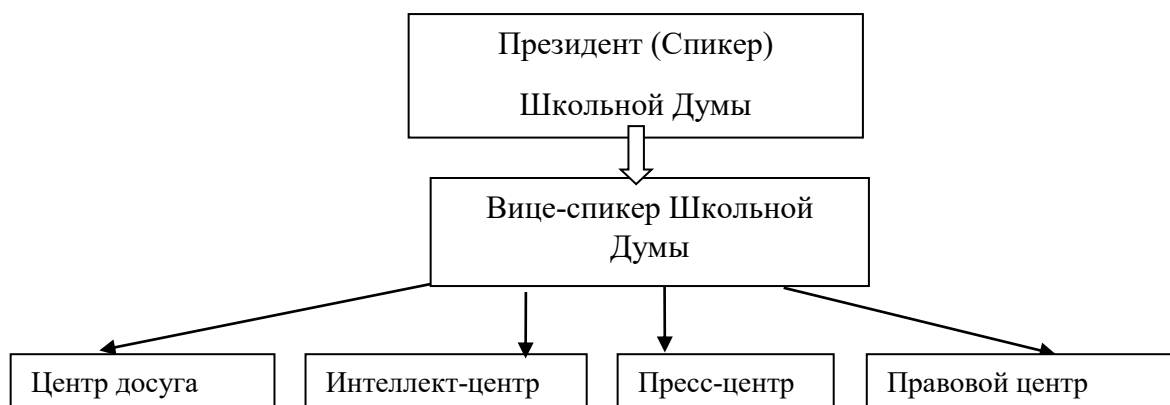
проведение Уроков мужества

-- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,).

Модуль 3.9 «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Важным элементом в воспитательной работе школы является система дополнительного образования, которая развивает и поддерживает интерес обучающихся к деятельности определённого направления и помогает решать проблему занятости обучающихся во внеурочное время. С целью развития у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, инициативы, ответственности за порученное дело в школе организовано ученическое самоуправление, структура которого представлена ниже на схеме.



Школьной Думой готовятся и проводятся общешкольные мероприятия: День самоуправления; сбор макулатуры; акция «Мы вместе»; новогоднее оформление территории школы, фасада здания, внутренних помещений; новогодние театрализованные представления для обучающихся 1-11 кл.; спортивные соревнования по волейболу и пионерболу; спортивный праздник Мама, папа, я – спортивная семья».

Неоценимую помощь оказывают представители Школьной Думы при формировании и подготовке личного состава караула для несения службы на Посту №1.

Анализируя работу Школьной Думы, необходимо констатировать следующее. По – прежнему актив Школьной Думы проявляет интерес к организации досуговой деятельности обучающихся и принимает активное участие в подготовке и проведении социально-полезных акций.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ №15 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность актива школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность старост и лидеров классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль3.10 «Профориентация»

Самый важный, но и самый сложный момент в системе школьного профильного образования – его **индивидуализация**. Вариативность учебного плана позволяет решать важнейшие социальные задачи: старшеклассники учатся делать жизненный выбор, определяя сферу своей будущей профессиональной деятельности. Что, безусловно, способствует ответственному, серьёзному отношению к учёбе, является мощным мотивационным фактором.

Представляем **технологии организации выбора профиля**, сложившуюся в МБОУ г. Иркутска СОШ №15.

- 1) Презентация профильной школы для учащихся 8 классов – в начале учебного года;
- 2) Анкетирование учащихся и родителей 8 классов для выявления их потребностей и интересов в конце учебного года;
- 3) Формирование учебного плана с учётом образовательного запроса;
- 4) Подача заявлений на предпрофильную подготовку учащимися 9 классов;
- 5) Профориентационное тестирование учащихся 9 классов и индивидуальные консультации с педагогом - психологом – во втором полугодии;
- 6) Подача заявлений в профильные 10 классы – после прохождения итоговой аттестации.

Модель профильного обучения предполагает выбор индивидуальной образовательной траектории (на основе базисного учебного плана): **базовый курс + «профиль-пакет»** (комплект профильных курсов) **+свободный выбор элетивных курсов, консультаций и направлений проектной и исследовательской деятельности.**

Каждый школьник может выбирать **собственный образовательный маршрут** (учебные успехи,социальная активность,проектная деятельность, индивидуальные образовательные программы).

При этом «профиль-пакет» формируется на основании изучения образовательного запроса учащихся и родителей с учётом возможностей гимназии. В настоящее время старшеклассники СОШ №15 обучаются по двум профильным направлениям – **химико – биологическому и социально - экономическому**. Это несколько ограничивает свободу индивидуального выбора, но вместе с тем позволяет получить системное профильное образование и подготовиться к единому государственному экзамену. Школа традиционно ориентируется на формирование коммуникативной и социальной компетентности своих выпускников, и потому организация двух названных профилей – естественное продолжение приоритетного направления деятельности школы.

Однако корректировка учебных планов и переформирование классов – это лишь формальные действия, которые не будут иметь успеха и останутся лишь организационными мероприятиями, если не появится **концепция профиля**, объединяющая идея, понятная и школьникам, и родителям, и учителям. Гораздо важнее оказывается становление **коммуникативной компетентности** учащихся, которая впоследствии и позволит им стать успешными профессионалами и найти своё место в жизни.

Выезды- «погружения» в жизнь соответствующих факультетов вузов (программа «Один день первокурсника»), общение со студентами и преподавателями высшей школы в рамках профориентационных программ; посещение спектаклей и выставок; организация и проведение творческих конкурсов, игр, праздников и т.п. – все это сделает жизнь будущих выпускников насыщенной и содержательной.

Модуль 3.11 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Библиографический кружок», «Расчётно-конструкторское бюро», «Экологическое творчество».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Страна хороших манер», «Разговор о правильном питании», «Профессиональное самоопределение».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «По тропинке открытий».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание

силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Чемпион», «Быстрее, выше, сильнее», «Игровое ГТО».

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №15 организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Вовлечённость детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Уровень занятости учащихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности).
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

4. Работа с родителями или законными представителями школьников (формы и методы работы, виды деятельности) как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.

5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.