

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения
Руководитель МО
Т.В. Кузнецова

протокол №3 от 5 декабря 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора по
УВР
Е.Е. Пигарева

«5» декабря 2019 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ г.
Иркутска СОШ №15

Головкин

5 декабря 2019 г.



**Рабочая программа
по факультативному курсу «Тропинка к своему я»
5 классов**

Срок реализации программы 1 год

Составители:

Яцук О. В., учитель русского языка и литературы ВКК
Кузнецова Т. В., учитель истории и обществознания ВКК

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ г. Иркутск СОШ № 15, реализующий ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Изменений в программу не внесено.

Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа:

5 класс - всего 17 часов, 1 час в неделю

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- сформированность у обучающихся уважения и интереса к чувствам других людей;
- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом);
- сформированность уважительного отношения к отличительным особенностям чувств и эмоций других людей;
- сформированность у обучающихся мотивации к изучению психологии, с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации;
- сформированность у обучающихся готовности и способности к духовному развитию;
- сформированность нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Предметные результаты:

- - **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности),
- - **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения),
- - **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой),
- - **опыт творческой самодетельности,**
- - **овладение культурой психической деятельности,**
- - **формирование эмоционально-целостного отношения** к психологической реальности и действительности в целом.

Содержание программы «Тропинка к своему Я» в 5 классе.

- **Раздел 1. Введение в мир психологии (2 часа)**
- Зачем нужны занятия по психологии? Диагностика УУД.
- **Раздел 2. Я – это я (5 часов)**
- Кто я, какой я? Я – могу. Я – нужен! Я мечтаю. Я – это мои цели. Я – это мое детство. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее. Определение самооценки.
- **Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства (2 часа)**
- Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Определение уровня тревожности. Любой внутренний мир ценен и уникален.
- **Раздел 4. Я и мой внутренний мир (2 часа)**
- Каждый видит мир и чувствует по- своему. Любой внутренний мир ценен и уникален.
- **Раздел 5. Кто в ответе за мой внутренний мир? (3 часа)**
- Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.
- **Раздел 6. Я и ты. (5 часов)**
- Я и мои друзья. У меня есть друг. Я и мои «колючки». Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире.
- **Раздел 7. Мы начинаем меняться (6 часов)**
- Нужно ли человеку меняться? Самое важное – захотеть меняться. Диагностика УУД. Итоговое.

Тематическое планирование

	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение в мир психологии	2
2.	Я – это я	5
3.	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	2
4.	Я и мой внутренний мир	1
5.	Кто в ответе за мой внутренний мир?	1
6.	Я и ты	3
7.	Мы начинаем меняться	3
	Итого:	17

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование факультативного курса «Тропинка к своему я»

5 класс

№ п/п	Дата проведени я	Коррек тировка факт	Название темы/ урока	Часов по теме
			1 четверть	
1	1 неделя 09		Введение в мир психологии. Зачем нужны занятия по психологии?	1
2	2 неделя 09		Я – это я. Кто я, какой я?	1
3	3 неделя 09		Я – могу Я – нужен!	1
4	4 неделя 09		Я мечтаю Я – это мои цели	1
5	1 неделя 10		Я – это мое детство Я – это мое настоящее Я – это мое будущее	1
6	2 неделя 10		Определение самооценки и составляющих ее	1
7	3 неделя 10		Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Чувства бывают разные	1
8	4 неделя 10		Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Определение уровня тревожности	1
			2 четверть	
9	1 неделя 11		Каждый видит и чувствует мир по-своему Любой внутренний мир ценен и уникален	1
10	2 неделя 11		Кто в ответе за мой внутренний мир? Трудные ситуации могут научить меня В трудной ситуации я ищу силу внутри себя Определение мотивов достижения	1
11	3 неделя 11		Тренинг по коррекции эмоционально-волевой сферы	1
12	4 неделя 11		Я и ты. Я и мои друзья У меня есть друг	1
13	1 неделя 12		Я и мои «колючки» Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире	1
14	2 неделя 12		Игра «Необитаемый остров»	1
15	3 неделя 12		Мы начинаем меняться Нужно ли человеку меняться? Самое важное – захотеть меняться	1
16	4 неделя 12		Рисуем свой внутренний мир Определение интересов, ценностей	1

			<i>3 четверть</i>	
17	2 неделя 01		Игра «Пристанище моей души» Заключительное занятие	1